

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Мансуровская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы: *Наиль* Хайруллин Р.Н.

Приказ № 48 от 07.09.2022 г.



Д

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

Учебного предмета
«Русский язык»
для 1 класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Галиуллина Лилия Шарифгалеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно-важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современнорусского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение

грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции буквы, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применения:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (часть речи, принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостатки информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану сложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на

основе результатов проведённого наблюдения языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления в результатах парной и групповой работы, в результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратно и разборчиво почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и просебя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам на наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные образовательные ресурсы (цифровые) |
|--------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ | | | | | | | | |
| Раздел 1. Развитие речи | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалов собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 | | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, составление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, с оставление устного рассказа по остановленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших | Устный опрос | Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квint". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/http://www.jokeclub.ru/ 3. Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" - стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.htm - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский. |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т.д.).</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т.д.).</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение неуместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании</p> | <p>4. Электронные версии журналов.</p> <p>http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки</p> <p>http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук"</p> <p>http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге</p> <p>http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр"</p> <p>http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка"</p> <p>http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилл и Мефодий". Чат, игры, призы, информация для родителей</p> <p>http://www.posnavko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей</p> <p>http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурсы литературного творчества, калейдоскоп необычных введений из мира животных и истории, рассказы о легендарных войнах разных времен народов.</p> <p>Коллекции электронных образовательных ресурсов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru | |
| Итого по разделу | | 3 | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационно-выделенное звуковое слово. Определение | 4 | | | <p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационно-выделенного звукового слова). Игровое</p> | <p>Текущий устный письменный</p> | <p>Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/</p> |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|-----------------------------|---|
| | частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | | | | упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч, которую только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отработывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких по акустико-артикуляционным отношениям звуков ([н]—[м], [р]—[л], [с]—[ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в различных ситуациях. Моделирование звукового состава слова с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. | | http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/http://www.jokeclub.ru/ 3. Сайт детских писателей. http://www.mcme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm "Весна оборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.htm - Писатель Дмитрий Емец. http://www.niktinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский. 4. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostvor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru - Детская страничка "Кирилл и Мефодий". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурсы литературного творчества, калейдоскоп необычных введений из мира животных и истории, рассказы о легендарных войнах разных времен и народов. Коллекция электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 4 | | | с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких по акустико-артикуляционным отношениям звуков ([н]—[м], [р]—[л], [с]—[ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в различных ситуациях. Моделирование звукового состава слова с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. | Текущий, устный, письменный | |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенности согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места | 4 | | | ко задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими | Текущий, устный, письменный | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | иммоделя ми. Комментированносвыполнени е задания:гр уппировказвуковпозданному основанию (например,твёрдые мягкие | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|--|--|
| | ударения.Различение гласныхударных и безударных.Ударныйслог | | | | | согласныезвуки).Учебныйдиалог«Чемгласныезвукиотличаютсяпо произношениюотсогласныхзвуков?»;какрезультатучастиявдиалоге:различение гласных исогласных звуков поотсутствию/наличиюпреграды. Игровоеупражнение«Назовибратца»(парный по твёрдости — мягкости звук). Учебныйдиалог «Чем твёрдыесогласные звукиотличаютсяотмягкихсогласныхзвуков?».Совместная работа:характеристикаособенностейгласных,согласныхзвуков,обоснование своей точкизрения, выслушиваниеодноклассников. Контролироватьэтапысвоейработы, оценивать процессирезультат выполнения задания.Комментированноевыполнениеупражненияпоопределению количества слогов в слове, приведение доказательства.Работав парах: подбор слов с заданным количеством слогов.Дифференцированное задание:подборсловс заданнымударнымзвуком.Работаслоготударнымисхемами:подборслов,соответствующихсхеме.Работав группах:объединять словапо количеству слогов в слове и месту ударения.Работав группах:нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении словна слоги, в определении ударного звука | | 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru |
| 2.4. | Твёрдость мягкость согласных звуков как смысловая различительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 5 | | | | Текущий, устный, письменный | | |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 5 | | | | Текущий, устный, письменный | | |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слоговая функция гласных звуков. Определение количества слогов | 5 | | | | Текущий, устный, письменный | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|---|-----------------------------|---|--|
| | слове. Деление словна слоги(простые однозначные случаи) | | | | | | | | |
| Итого по разделу | | 27 | | | | | | | |
| Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация | | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листовой тетради на простом уровне. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 7 | | | | Совместная работа: анализ поэмы «Конструктор» (из произведения «Назови букву»), направленное на составление букв из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свой буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слогов звуками в сильной позиции. Работа парами: сопоставление слогов в написанном печатном и письменном шрифтом. | Текущий, устный, письменный | Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/http://www.jokeclub.ru/ 3. Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" — стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский. 4. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные авторы сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилл и Мефодий". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурсы литературного творчества, калейдоскоп необычных введений из мира животных и истории, рассказы о легендарных войнах разных времен и народов. Коллекции электронных образовательных ресурсов | |
| 3.2. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 7 | | | | Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая | Текущий, устный, письменный | | |
| 3.3. | Усвоение приёмов последовательности и правильно написания текста | 7 | | | | | Текущий, устный, письменный | | |
| 3.4. | Понимание | 7 | | | | | Текущий, | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | работа: спис ывание слов/предложений соответств иис заданным алгоритмом, конт ролирование этапов своей работы. Обсуждени проблемно й ситуации «Что делать, если строка | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|-----------------------------|--|
| | функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | | | | | заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, соблюдение правил переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?» | устный, письменный | 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru |
| 3.5. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельно написание слов | 7 | | | | Совместный анализ текста с анализом в нём словосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу. Упражнение: выписывание | Текущий, устный, письменный | |
| 3.6. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных послешипящих в сочетаниях жи, ши (в положении подударением) | 7 | | | | кста слов с буквосочетаниями ча, чу, жи, ши. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и | Текущий, устный, письменный | |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу | 7 | | | | конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений | Текущий, устный, письменный | |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква | 7 | | | | обязательны объяснением случая употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбери запись имён | Текущий, устный, письменный | |

| | | | | | | | | |
|--|---------|--|--|--|--|----------------------|---|--|
| | вначале | | | | | собственных назад | и | |
|--|---------|--|--|--|--|----------------------|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------|--------|--|--|
| | | | | | анную | букву. | | |
|--|--|--|--|--|-------|--------|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|----|--|--|--|---|-----------------------------|
| | предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | | | | | Практическая работа: с писывание и запись под диктовку с применением изученных правил | |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 7 | | | | | Текущий, устный, письменный |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 7 | | | | | Текущий, устный, письменный |
| Итого по разделу | | 70 | | | | | |
| СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС | | | | | | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|--|---|-----------------------------|---|
| Итого по разделу | | 1 | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные исогласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие | 2 | | | | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного; твёрдого; согласного; мягкого; звонкого; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: | Текущий, устный, письменный | Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квint". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/http://www.jokeclub.ru/ 3. Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" - стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский. 4. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [j'] и гласный звук [u]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. | 1 | | | | установление основания для сравнения звуков. Упражнение: characterize звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотношение звука (выбери из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряд предложенных слов найти слово с заданными характеристиками из звукового состава | Текущий, устный, письменный | |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | | | | установление основания для сравнения звуков. Упражнение: characterize звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотношение звука (выбери из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряд предложенных слов найти слово с заданными характеристиками из звукового состава | Текущий, устный, письменный | "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилл и Мефодий". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурсы литературного творчества, калейдоскопы обычных вений из мира животных и истории, рассказы о легендарных войнах разных времен и народов. Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | | | образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru | |
| Итого по разделу | | 4 | | | | | | |
| Раздел 3. Графика | | | | | | | | |
| 3.1. | Звуки буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдых согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; словас буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции буквы ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | | | | <p>Моделировать звукобуквенный состав слов. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слова на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях (разделительный показатель мягкости</p> | <p>Текущий, устный, письменный</p> | <p>Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chkg.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/http://www.jokeclub.ru/ 3. Сайты детских писателей http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё на оборот" - стихи для детей, собранные Григорием Кружковым http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский. 4. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для дошкольников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и</p> |
| 3.2. | Установление соотношения | 1 | | | | <p>Текущий, устный,</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | предшествующего ласного). Практическая работа: нахождение в тексте | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|
| | звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | | | | | слов по заданному основанию (б обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет слово», вход в выполнение упражнения отработывает умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; озвучивание буквенного состава слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение | письменный | Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных введений из мира животных и истории, рассказы о легендарных войнах разных времен и народов. | |
| 3.3. | Использование и буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | | | | речевого высказывания об обозначении звуков буквами; озвучивание буквенного состава слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение | Текущий, устный, письменный | Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru | |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | | | | упражнения «Запиши слова по алфавиту» | Текущий, устный, письменный | | |
| Итого по разделу | | 4 | | | | | | | |
| Раздел 4. Лексика и морфология | | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | | | | Учебный диалог «На какие вопросы могут ответить слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение | Текущий, устный, письменный | Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квнт". "Интеллектуальный марафон" | |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 | | | | группировка слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на | Текущий, устный, письменный | Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/http://www.jokeclub.ru/ 3. Сайты детских писателей http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" - стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://w | |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------|---|--|--|--|---|----------|--|
| | | | | | | вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?» и | | www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm Писатель Владислав Крапивин. |
| 4.3. | Выявление слов, | 4 | | | | | Текущий, | |

Н



Н

Н

Н

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | «какая?», «какое?», «какие?».Комментированн | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



| | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|--|---|---------------------------|---|
| | <p>значение которых требуют уточнения</p> | | | | | <p>осуществления задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например пропуск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать и приводить к слову в вопросе «что сделать?», «что сделать?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например на пропуск слов, отвечающих на вопрос «что делает?»</p> | <p>Устный, письменный</p> | <p>http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский. 4. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostvor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru - Детская страничка "Кирилл и Мефодий". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка", Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитайка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурсы литературного творчества, калейдоскоп необычных введений из мира животных и истории, рассказы о легендарных войнах разных времен народов. Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p> |
| Итого по разделу | 12 | | | | | | | |
| Раздел 5. Синтаксис | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица | 2 | | | | Работа со схемой предложения: умение | Текущий, устный, | Для учащихся https://www.uchportal.ru/oad/47-2-2 http://school.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|--|--|--|--|--|
| | ЯЗЫКА | | | | | | | collection.edu.ru/ |
|--|-------|--|--|--|--|--|--|--|



| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|--|------------|--|
| | (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | | | | | читать схему предложения, предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в концесхемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшими текстами: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписаны подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений | письменный | http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/http://www.jokeclub.ru/ 3. Сайт детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" - стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский. 4. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostvor.ru/archives.html - Журнал для дошкольников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилл и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnavko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурсы литературного творчества, калейдоскоп необычных введений из мира животных и истории, рассказы о легендарных войнах разных времен народов. Коллекция электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых прослов. | 1 | | | | Текущий, устный, письменный | | |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | | | | Текущий, устный, письменный | | |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | | | | Текущий, устный, письменный | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | | | | 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru |
| Итого по разделу | | 5 | | | | | | |
| Раздел 6. Орфография и пунктуация | | | | | | | | |
| 6.1. | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельно написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных; и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные послешипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; - сочетания <i>чк, чн</i>; - слова с непроверяемыми | 9 | | | | <p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа,</p> <p>актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг: правильность и аккуратность списывания. Наблюдение за написанием в предлогах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение:</p> <p>запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшое рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.</p> <p>Практическая работа: использовать</p> | <p>Текущий, устный, письменный</p> | <p>Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</p> <p>Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"</p> <p>Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/http://www.jokeclub.ru/</p> <p>3. Сайты детских писателей http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" - стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский.</p> <p>4. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки</p> <p>http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге</p> <p>http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для дошкольников "Костёр"</p> <p>http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилл и Мефодий". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурсы литературного творчества, калейдоскоп необычных введений из мира животных и истории, рассказы о</p> |

ГЛАСНЫМИ
ИСОГЛАСНЫМИ



правило правописа
ния собственных имён при
решении практичес
ких задач (выбор написания,
например: Орёл — орёл, —
Снежинка, Пушок — пушокит.
д.). Упражнение: выбор
необходимого
знака препин
ания в
концепции предло
жения. Наблюдение из

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|----|---|--|--|---|-----------------------------------|--|
| | (перечень слов орфографическо мсловареучебника); - знаки препинаниявконце предложения:точка ,вопросительный ивосклицательный знаки. | | | | | языковым материалом,св язаннымс переносомслов,формулирован инаосновенаблюдения правила переносаслов. Упражнение: запись словсделениемдляпереноса.Ди фференцированное задание:поиск в тексте слов, которыенельзя переносить.Ор фографическийтренинг:отрабо тка правописанияс очетаний жи, ши, ча, ща, чу,шу, осуществление самоконтроля при использовании правил.Набл юдениезанаписаниемсловсоч етаниямичк,чн,формулирован исправилапорезультатам наблюдения, соотнесение вывода с текстомучебника.Орфографич ескийтренинг:написаниеслов сочетаниями чк, чн. Проектноезадание:подобрать екстдиктанта,которыйможно использоватьдляпроверкинапис ания сочетаний гласныхпоследипящих | | легендарныхвоинахразныхвременинародов. Коллекцииэлектронныхобразовательныхресурсов 1. «Единоеокнодоступаобразовательнымресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсо в»- http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральныйцентр информационных образовател ьных ресурсов» - http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет дляшколы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотекаматериаловдляначальнойшколы http:// www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu:информационно- методическийкабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательныйпортал http://www.school. edu.ru 9. Портал«Российскоеобразование» http://www.edu.ru |
| 6.2. | Усвоениеалгоритм аписываниятекст а | 5 | 1 | | | Текущий, устный, письменный | | |
| Итогопоразделу | | 14 | | | | | | |
| Раздел 7.Развитиеречи | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основнаяформа общениямеждулю дьми | 2 | | | | Работасрисунками,накоторыхи зображеныразныеситуации общения (приветствие, прощание,извинени е, благодарность,обра | Текущий, устный, письменный | Для учащихся https://www.uchportal.ru/l oad/47-2-2 http://school- collection.edu.ru/http://um- razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальныймарафон" |
| 7.2. | Текст как единицаречи(ознак омление). | 2 | | | | щение с просьбой), устноеобсуждениеэтихситуаци й,выбор соответствующихкак ситуации дой словречевого | Текущий, устный, письменный | Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/http:// www.jokeclub.ru/ 3.Сайтыдетскихписателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всёнаоборот"- стихидлядетей,собранныеГригориемКружковым. http://w ww.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm -Писатель Владислав |
| 7.3. | Осознаниеситуаци | 2 | | | | этикета. Учебныйдиа лог, в ходе | Текущий, | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|---|------------------------|---|
| | какой целью, с кем где | | | | <p>ся ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновыва ется выбор слов речевого этикета, соответству ющих ситуации выражения просьбы. Моделирование речев ой ситуации вежливого</p> | <p>ПИСЬМЕ Н БЫ</p> | <p>Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец.</p> |
|--|---------------------------|--|--|--|---|------------------------|---|



| | | | | | | | | |
|-----------------|--|----|--|--|--|--|-----------------------------------|--|
| | происходит общение. | | | | | отказиспользованиемопорны хслов.Разыгрываниеисценок, отражающих ситуациивыражения просьбы, извинения, вежливогootказа.М оделированиеречевой ситуации,содержащ ей извинение, анализданной ситуации, выбор адекватныхсредстввыражения извинения.Комментированное выполнениезадания:выборизп редло женного набораэтикетных слов, соответствующих | | http://www.nikitinsky.com.ua - ДетскийписательЮрийНикитинский. 4.Электронныеверсиижурналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html -"Сказкадлянарода" -народныенавторскиесказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов"Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид:всеодетскойкниге http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал дляшкольников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детскаястраничка"КириллаиМефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал"Познайка".Детскийигровойжурнал. Конкурсы,игрыипрочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ -"Почитай- ка"-детскийсказочный журнал. Сказки, великие сказочники,головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурслитературноготворчества,калейдоскопнеобычных веденийизмираживотныхихистории,рассказыолегендарных воинахразныхвременнародов. Коллекцииэлектронныхобразовательныхресурсов 1. «Единоеокнодоступакообразовательнымресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсо в»- http://school-collektion.edu.ru 3. «ФедеральныйцентрИнформационныхобразовател ьных ресурсов» http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет дляшколы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотекаматериаловдляначальнойшколы http:// www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu:информационно- методическийкабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательныйпортал http://www.school. edu.ru 9. Портал«Российскоеобразование http://www.edu.ru |
| 7.4. | Ситуациииустногоо общения (чтениедиалоговпо ролям,просмотрви деоматериалов,про слушиваниеаудиоз аписи). | 2 | | | | заданнымситуациямоб щения.Творческоезадание:при думать ситуациииобщения,вкоторыхмо гутбытьупотреблены предложенныеэтикетн ые слова.Работа вгруппах: оцениваниедидактичес коготекстасточкизрения наличия/отсутствиянео бходимых элементовречевогоэти кетавописанныхв тексте ситуацияхобщения.Раб отавгруппах:оценивание предложенныхюморис тиче скихстихотворенийсто чкизрениясоблюдения героями стихотворений правил речевогоэтикета | Текущий, устный, письменный | http://www.nikitinsky.com.ua - ДетскийписательЮрийНикитинский. 4.Электронныеверсиижурналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html -"Сказкадлянарода" -народныенавторскиесказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов"Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид:всеодетскойкниге http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал дляшкольников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детскаястраничка"КириллаиМефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал"Познайка".Детскийигровойжурнал. Конкурсы,игрыипрочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ -"Почитай- ка"-детскийсказочный журнал. Сказки, великие сказочники,головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурслитературноготворчества,калейдоскопнеобычных веденийизмираживотныхихистории,рассказыолегендарных воинахразныхвременнародов. Коллекцииэлектронныхобразовательныхресурсов 1. «Единоеокнодоступакообразовательнымресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсо в»- http://school-collektion.edu.ru 3. «ФедеральныйцентрИнформационныхобразовател ьных ресурсов» http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет дляшколы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотекаматериаловдляначальнойшколы http:// www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu:информационно- методическийкабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательныйпортал http://www.school. edu.ru 9. Портал«Российскоеобразование http://www.edu.ru |
| 7.5. | Овладение нормамиречевого этикета вситуациях учебногибытового общения(приветств ие,прощание,извине ние,благодарность,о бращение спросьбой) | 2 | | | | заданнымситуациямоб щения.Творческоезадание:при думать ситуациииобщения,вкоторыхмо гутбытьупотреблены предложенныеэтикетн ые слова.Работа вгруппах: оцениваниедидактичес коготекстасточкизрения наличия/отсутствиянео бходимых элементовречевогоэти кетавописанныхв тексте ситуацияхобщения.Раб отавгруппах:оценивание предложенныхюморис тиче скихстихотворенийсто чкизрениясоблюдения героями стихотворений правил речевогоэтикета | Текущий, устный, письменный | http://www.nikitinsky.com.ua - ДетскийписательЮрийНикитинский. 4.Электронныеверсиижурналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html -"Сказкадлянарода" -народныенавторскиесказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов"Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид:всеодетскойкниге http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал дляшкольников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детскаястраничка"КириллаиМефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал"Познайка".Детскийигровойжурнал. Конкурсы,игрыипрочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ -"Почитай- ка"-детскийсказочный журнал. Сказки, великие сказочники,головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурслитературноготворчества,калейдоскопнеобычных веденийизмираживотныхихистории,рассказыолегендарных воинахразныхвременнародов. Коллекцииэлектронныхобразовательныхресурсов 1. «Единоеокнодоступакообразовательнымресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсо в»- http://school-collektion.edu.ru 3. «ФедеральныйцентрИнформационныхобразовател ьных ресурсов» http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет дляшколы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотекаматериаловдляначальнойшколы http:// www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu:информационно- методическийкабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательныйпортал http://www.school. edu.ru 9. Портал«Российскоеобразование http://www.edu.ru |
| Итогопоразделу: | | 10 | | | | | | |
| Резервноевремя | | 15 | | | | | | |

| | | | | | |
|----------------|------------------|-----|---|--|--|
| ОБЩЕЕ ЧАСОВ | КОЛИЧЕСТВО ПО | 165 | 2 | | |
|----------------|------------------|-----|---|--|--|

Н

Н

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ | | | | |
|-----------|--|--|--|--|



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина

В.П., Горещкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»- <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>
6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
7. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
9. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
11. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
12. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
15. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
17. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
19. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
20. Учительская газета www.ug.ru
21. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
22. Газета «1 сентября» www.1september.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для

учащихся <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>
<http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

<http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"

· Музыкальный клуб <http://www.realmusic.ru/>

<http://www.jokeclub.ru/>

3. Сайты детских писателей.

<http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm> - "Всё наоборот" –

стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав

Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец.

<http://www.nikitinsky.com.ua> - Детский писатель Юрий Никитинский.

4. Электронные версии журналов.

<http://e-skazki.narod.ru/index.html> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки

<http://www.kinder.ru> -

Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" <http://barsuk.jenin.ru> - Журнал для

детей "Барсук" <http://www.biblioguide.ru> - BiblioГид: всё о детской

книжке <http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников

"Костёр" <http://murzilka.km.ru> - Детский журнал "Мурзилка"

<http://vkids.km.ru> - Детская страничка "Кирилл и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей

<http://www.posnayko.com/index.htm> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для

детей <http://www.cofe.ru/read-ka/> - "Почитай-ка" -

детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурсы литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы основных разделов грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер