

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДАЮ

На заседании педагогического совета

Директор

МКОУ «Мансуровская СОШ»

МКОУ «Мансуровская СОШ»

Сафакулевского округа

Сафакулевского округа

Протокол № 3

 Р.Н.Хайруллин

« 15 » 02 2023 г

Приказ № 1

« 15 » 02 2023 г



Самообследование
деятельности муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Мансуровская средняя общеобразовательная школа»
по направлениям государственной аккредитации.

Мансурово, 2023

1.1. Нормативная база процедуры самообследования

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мансуровская средняя общеобразовательная школа» проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Процедуру самообследования МКОУ «Мансуровская СОШ» регулировалась со следующими нормативными документами:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

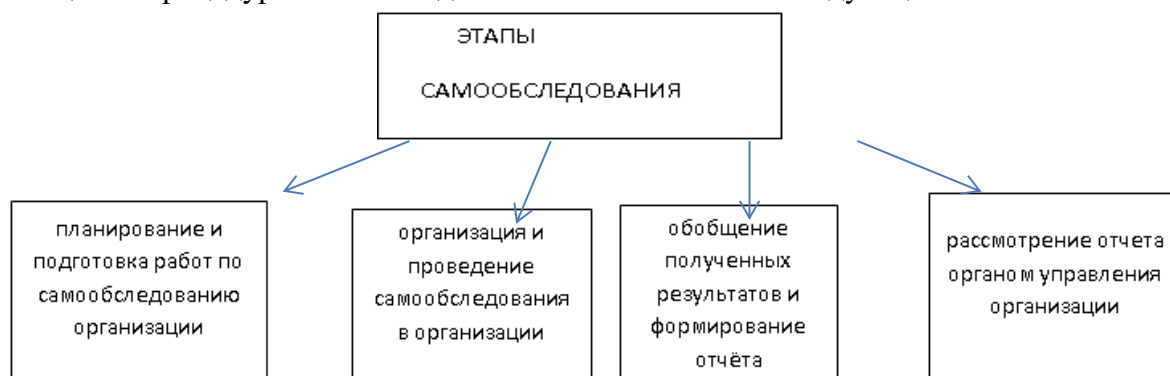
✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

✓ Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

✓ Приказ директора школы МКОУ «Мансуровская сош» от 26.01.2023г. № 215 «О проведении самообследования».

1.2. Этапы самообследования

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» процедура самообследования включает в себя следующие этапы:



1 этап: планирование и подготовка работ по самообследованию организации.

На этом этапе происходит определение образовательной организацией сроков, формы проведения самообследования, состава лиц, привлекаемых для его проведения.

➤ Издается приказ о сроках, формах проведения самообследования и составе рабочей группы по проведению самообследования.

➤ Формируется комиссия по его проведению.

➤ Проводится совещание с членами комиссии, на котором за каждым членом комиссии закрепляются основные направления работы, уточняются вопросы, подлежащие изучению и оценке в ходе самообследования.

2 этап: организация и проведение самообследования в организации.

Работа на этом этапе ведется в соответствии с утвержденной нормативно-правовой базой, используемой в ходе самообследования.

➤ Устанавливается порядок взаимодействия между членами рабочей группы и сотрудниками образовательной организации в ходе самообследования.

➤ Назначается лицо из числа членов рабочей группы, которое обеспечивает координацию работы по направлениям самообследования, способствует оперативному решению вопросов, возникающих у членов группы при проведении самообследования.

➤ Назначается ответственное лицо за свод и оформление результатов самообследования организации в виде отчета.

3 этап: обобщение полученных результатов и формирование отчёта.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- кадрового обеспечения,
- учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Показатели деятельности образовательной организации установлены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

При проведении самообследования дается развернутая характеристика и оценка включенных в план самообследования направлений и вопросов. На этом этапе осуществляется:

- сбор информации: тестирование, анкетирование, собеседование, заполнение таблиц;
- обработка и систематизация информации;
- анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям и требованиям стандарта;
- обсуждение результатов самооценки;
- выявление и формулирование проблем;
- корректировка целей и задач улучшения качества, деятельности образовательной организации, которые будут учтены при планировании работы на следующий учебный год;
- подготовка текста отчета.

4 этап: рассмотрение отчета органом управления организации.

На этом этапе происходит утверждение отчета в статусе официального документа на заседании органа управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В повестку дня протокола заседания органа управления организации заносится рассмотрение данного вопроса. В локальном нормативном акте о коллегиальном органе управления организации в компетенции регламентируется рассмотрение отчета по самообследованию. На титульном листе отчета по самообследованию фиксируется рассмотрение органом управления организации: дата заседания, номер протокола.

Отчет подписывается руководителем организации и заверяется ее печатью.

Размещение отчета образовательной организации в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

Ответственность за достоверность информации, представленной в отчете о результатах самообследования, несет руководитель образовательной организации.

Предоставляемая информация объективная, актуальная, необходимая и достаточная для получения на основе ее анализа достоверных выводов о состоянии и тенденциях развития образовательной системы образовательной организации и дальнейшего принятия управленческих решений.

Глава 2. Отчет о результатах самообследования

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и основными образовательными программам.

Обучение в школе осуществляется в очной форме на русском языке.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Реализуемые в МКОУ «Мансуровская СОШ» основные образовательные программы представлены в таблице:

Виды программ	Срок освоения программ	Количество классов	Количество детей	Уровень образования, получаемый при завершении обучения	Вид документа об образовании
Образовательная программа НОО, утвержд. приказом Минпросвещения России 31.05.21 №286 ,	4 года	1	6	Начальное общее образование	
Образовательная программа НОО, утвержд. приказом Минобрнауки	4	3	20	Начальное общее образование	

России от 06.10.2009 №373					
Образовательная программа ООО утверж. приказом Минпросвещения 31.05.2021 №287	5 лет	1	5	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Образовательная программа ООО утверж. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897	5	4	36	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Образовательная программа СОО утверж. приказом Минпросвещения России от 17.05.12 г №413	2 года	2	6	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании
Адаптированная ООП ООО для детей с ОВЗ утверж. приказом по школе № 241 от 09.09.21 г	5 лет		1		Свидетельство об обучении

Всего в 2022 году в МКОУ «Мансуровская сош» получали образование 74 обучающихся.

Во втором полугодии 2021-2022 учеб.года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Мансуровская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных образовательных программ-начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся на новый стандарт ФГОС и получило одобрение.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Мансуровская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1 и 5 классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете от 28.08.2022 протокол №1 основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Учебный план школы разработан на основе Закона об образовании, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Статус школы предполагает реализацию образовательных программ базового уровня обучения.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план школы.

На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать следующие выводы:

в своей работе учреждение использует образовательные программы ДО, НОО, ООО, СОО, а также адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ НОО и ООО; специализированными учебно-методическими материалами, учебными программами обеспечены недостаточно, так как подобная литература издается крайне редко;

каждый учитель работал в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием. Программы реализованы в полном объеме.

Учебный план индивидуального обучения по адаптированной образовательной программе для детей с множественными тяжелыми нарушениями и умственной отсталостью составлен для обучающегося 6 класса (обучение проходит на дому). Двое обучающихся из 3 и 5 класса с занимаются по адаптированной программе НОДА, обучение проходят совместно с обучающимися своего класса.

Данная форма обучения определена на основании заявлений родителей (законных представителей) и наличия справок об имеющемся заболевании и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

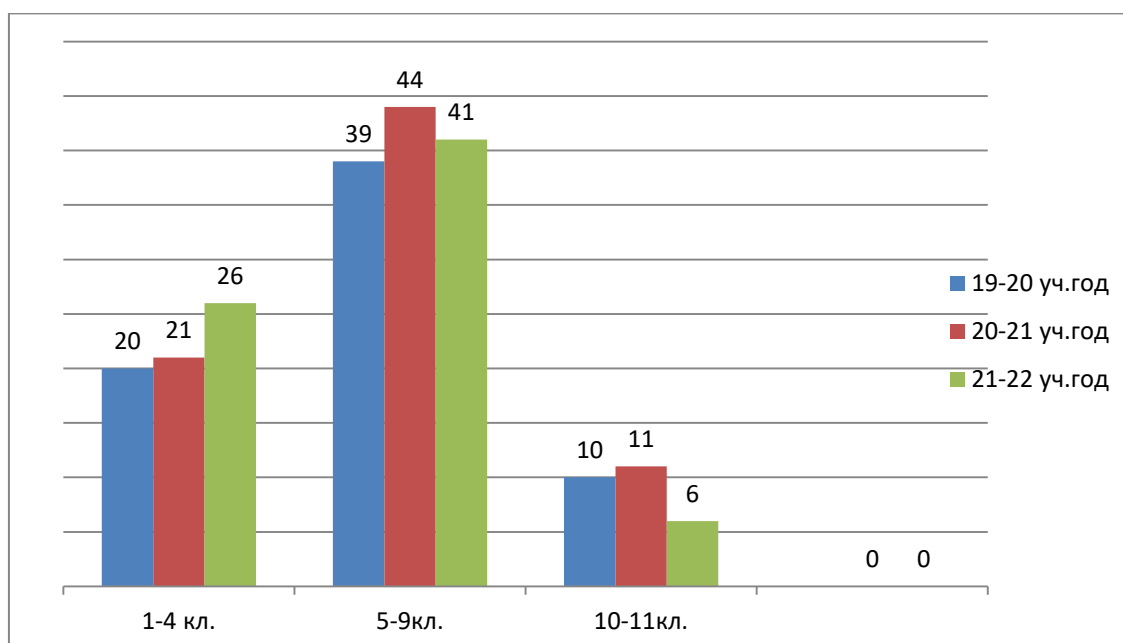
На уровне ООО организовано обучение 3 детей с ОВЗ по адаптированным программам ООО. Среднее общее образование призвано обеспечить профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся.

В соответствии с ФГОС СОО МКОУ «Мансуровская СОШ» предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), курсы по выбору.

Для каждого обучающегося предусмотрено выполнение индивидуального проекта. Индивидуальные учебные планы обучающихся содержат 11-12 учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом

В школе организовано изучение татарского языка и литературы по заявлению родителей.

Мониторинг изучения татарского языка и литературы в школе по уровням



Наблюдается увеличение числа учащихся, изучающих татарский язык на уровне НОО, а на уровне ООО и СОО уменьшение. Уменьшение количества изучающих татарский язык на этих уровнях связано с переездом многодетных семей и с тем, что многие выпускники 9 класса продолжили обучение в учреждениях ССО.

Контингент обучающихся и его структура на конец 2022года:

Классы	Количество классов комплектов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	6	6	0
2	1	7	7	0
3	1	8	7	1
4	1	5	5	0
итого	4	26	25	1
5	1	5	4	1
6	1	9	8	1
7	1	6	6	0
8	1	10	10	0
9	1	11	11	0
итого	5	41	39	2
10	1	4	4	0
11	1	2	2	0
итого	2	6	6	0
ВСЕГО	11	73	70	3

Контингент обучающихся относительно стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ).

Уменьшение контингента учащихся в ОУ в 2022году произошло за счет смены жительства 2-х семей и выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в учреждениях ССО.

Однако, это не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

2.2. Структура и система управления образовательной организацией

Структура управления образовательным учреждением



В соответствии с Уставом школы высшей формой участия участников образовательного процесса в управлении Учреждением является Общее собрание Учреждения. Основной круг решаемых вопросов

собрания: содействие осуществлению самоуправления, развитию инициативы коллектива, реализации прав самостоятельности (в пределах компетенции) в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления. Согласно Положения, полномочиями общего собрания в период между общими собраниями обладает Совет Учреждения.

Для решения вопросов совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения педагогического мастерства учителей и воспитателей действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления педагогических работников школы. Деятельность педагогического совета основывается на принципах демократии, уважения и учета интересов всех членов коллектива и регламентируется Положением о педагогическом совете школы. Главные вопросы, решаемые Педагогическим советом: совершенствование образовательного процесса, внедрение достижений педагогической науки и педагогического опыта, разработка содержания работы по методической теме. Его работа ежегодно планируется и прописывается в плане работы школы.

В школе работает методический совет - коллегиальный орган самоуправления педагогических работников школы, созданный с целью координации работы по повышению профессионального мастерства педагогов. В его состав входят 6 человек, в том числе заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе и руководители ШМО. Работа методического совета планируется на год. Органы ученического самоуправления представлены Ученическим советом старост. Кроме этого, на уровне классов функционируют классные ученические собрания, активы классов.

Органы ученического самоуправления школы имеют все потенциальные возможности для развития. В школе создана система самоуправления школьников. Структура школьного самоуправления предполагает три уровня:

первый уровень - ученическое управление на уровне классных коллективов;

второй уровень – ученическое управление 5-11 классов (Ученический совет);

третий уровень – это совет школы, в который входят ученики наряду с педагогами и родителями.

Органы общешкольного самоуправления формируются на общешкольном собрании. Работа всех уровней скорректирована.

Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу школы.

В наличии имеются локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления:

- Положение о социально-психологической службе;

- Положение о ВШК;

- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- Положение об общем собрании трудового коллектива;

- Положение о порядке оформления и прекращения образовательных отношений;

- Положение о порядке и основании отчисления и восстановления обучающихся;

- Положение об Управляющем совете;

- Положение о педсовете в МКОУ «Мансуровская СОШ»;

- Положение о внутришкольном мониторинге качества образования;

- Положение о системе оценки качества образования

. - Коллективный договор;

В соответствии с Уставом школа осуществляла образовательный процесс в 2022 году в очной форме в соответствии с уровнями образовательных программ НОО,ООО, СОО:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), а также программами дополнительного образования и внеурочной деятельности. Образовательный процесс в учреждении строится на основании: - Основных образовательных программ, реализующих ФГОС НОО, ООО, СОО, утвержденных приказом по школе № 241 от 09.09.21 г. - Адаптированных образовательных программ: АООП НООб.1, АООПООО 6.1, АООП ООО с ТМНР вариант 2 с 1 сентября 2022 года. В образовательном учреждении имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию образовательного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также

обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, принятыми на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива.

Реализация образовательных программ осуществляется с применением электронного обучения. При этом стоит отметить, что в 2022 вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения — компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета, организовали кабинет ЦОС- 1 кабинет. - Приобрели 40 ноутбуков,3

Уменьшилось количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысилась удовлетворенность родителей(законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием электронных образовательных технологий и дистанционных технологий, по мере необходимости. В школе нет технического специалиста и поэтому, педколлектив испытывает определенные сложности в решении .

Дополнительное образование в 2022 году осуществлялось через кружки с учетом запроса родителей и обучающихся по спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общекультурному, общеинтеллектуальному социальному направленностям. Школьными кружками охвачены 100% обучающихся. Наблюдается тенденция изменения в содержательном плане деятельности кружков. Прочные позиции последние годы держат кружки начальной школы по спортивно- оздоровительному, общекультурному и обще-интеллектуальному направлениям. Однако не выполняется запрос на открытие кружков технической и художественности направленности. Это связано с тем, что не имеются специалисты по этому направлению.

Анализ выполнения образовательной программы, рабочих программ педагогов(планов воспитательной работы), рекомендации и их реализации:

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ:

Образовательные программы реализуются в соответствии с типом и видом учреждения. Школа осуществляет свою деятельность по следующим образовательным программам: -начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года); -основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет); -среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года). - обучение по основной адаптированной общеобразовательной программе начального общего и основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1. и с ТМНР вариант 2.

Анализ выполнения учебных планов и программ:

1. Последовательность прохождения учебного материала и соблюдение количества часов, определенных программой на каждую тему- соответствует прохождению материала по календарно-тематическому планированию.
2. Количество часов, которые запланированные к моменту проверки соответствуют КТП и времени проведения проверки.
3. Количество фактически проведенных уроков соответствует записям в классном журнале и КТП.
4. Выполнение обязательного минимума практических и лабораторных работ- 100%.
5. Выполнение обязательного минимума контрольных работ- 100%.
6. Проверка использования количества часов, которые отведены на повторение материала, решение задач- используются по назначению.
7. Проведение консультаций, предусмотренных учебными планами- проводятся в полном объеме.
8. Проведение зачетов и системы работ для ликвидации пробелов по пройденным темам проводятся в полном объеме. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование и анализ методики проведения уроков; дифференцированную работу с обучающимися; коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя; развитие способностей и природных задатков обучающихся; повышение мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой методической литературой по проблемам повышения качества знаний в условиях

перехода на ФГОС третьего поколения, нормативно- правовой базой ,опытом педагогов- новаторов и несомненно, опытом своих коллег и коллег педагогов своего района.

-Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых). Для реализации поставленных задач в школе на 2022 календарный год имеется необходимая нормативно-правовая база, которая в течение года постоянно пополнялась соответствующими локальными актами и положениями:

-Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. №458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

-Положение о порядке и основании перевода, отчисления обучающихся;

-Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений;

Положение о правилах приема обучающихся;

-Положение о режиме работы школы;

-Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

-Положение о языке обучения и воспитания;

-Порядок прекращения отношений;

-Правила приема обучающихся;

-Режим работы школы;

-Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

-Положение о ВШК;

-Положение о рабочей программе;

-Положение о ведении электронного классного журнала;

-Положение о Совете школы;

-Положение о поощрении обучающихся .

2.2.4. Оценка результативности и эффективности действующей в образовательной организации системы управления включает:

Организация системы контроля со стороны администрации школы и насколько она эффективна (внутренний контроль)

Система контроля со стороны администрации представлена в плане ВШК на учебный год, озвучена на педагогическом совете и исходит из проблемных вопросов предыдущего года. Она считается эффективной, так как выявляет проблемные точки в образовательной деятельности. Опрос коллектива по системе контроля со стороны администрации признан понятным и адекватным.

Система взаимодействия с организациями и партнерами (наличие договоров о сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.) для обеспечения образовательной деятельности:

Школа для обеспечения образовательной деятельности в полном объеме взаимодействует с библиотечными фондами сельских библиотек. Обучающиеся школы принимают активное участие в проведении мероприятий, посвящённых знаменательным датам, присутствуют на библиотечных уроках. Также тесно школа взаимодействует с Домами Культуры . Школьники принимают активное участие в качестве ведущих, артистов, участников в проводимых мероприятиях. Реализация планов работы и протоколов управляющего совета школы, педагогического совета, родительского комитета; общих и классных родительских собраний, родительского всеобуча (лектории, беседы и др. формы) отражается в протоколах.

Присущая школе система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закреплённых в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В течение 2022 года было проведено 5 заседаний педсоветов и 1 семинар методического совета школы, которые способствовали реализации задач школы, повышению педагогического мастерства учителей, являлись отражением основной деятельности школы в работе над общешкольной проблемой. Учителями и социальными педагогами были посещены все вебинары, проходившие в ИРОСТ по плану. Был проведен теоретический семинар «Формирование у учителя профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога», прошли тематические педсоветы: «Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания

как средство повышения качества образования. Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их устранения», «Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся», «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов и успешное прохождение ГИА».

Все учителя составили программы по самообразованию.

При проведении мероприятий, открытых уроков использовали разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе, сочетали репродуктивную и проблемную формы обучения.

Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую категорию- есть положительный эффект школьного руководства и работы методического совета. У педагогов меняется способ преподавания, значит, формируется позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов в целях обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся. Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию, являются наставниками для молодых и начинающих педагогов и их уроки являются открытыми для всех учителей. В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования повысился уровень их ответственности. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.. В соответствии с рекомендациями внешней экспертизы деятельности школы на 2022 год определена задача по совершенствованию системы планирования методической работы с целью адресной методической помощи педагогам по обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся.

Успешно в школе работает Совет школы. В состав совета школы входят представители пед. коллектива, учащиеся второй и третьей ступени обучения, родители и общественность. Всего в совет входит 8 человек. Совет школы собирается не реже 2 раза в год. К компетенции совета школы относятся: утверждение плана развития школы, представление интересов школы в государственных и общественных органах, установление режима работы школы, заслушивание отчетов директора школы и его заместителей, внесение предложений по совершенствованию их работы, участие в разработке и согласовании локальных актов школы. На заседаниях совета школы рассматривались различные вопросы: Отчет директора об использовании денежных средств, о внесении изменений в устав школы, об организации профилактической работы по предотвращению правонарушений среди учащихся, об организации трудовой летней практики.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, со действии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

В школе выбран и действует родительский комитет из 5 человек. Были проведены 4 заседания, где рассматривались вопросы успеваемости учащихся, контроля за выполнением санитарно-гигиенического режима в школе, подготовки и проведения последних звонков.

За отчетный период проведено 2 общешкольных родительских собрания:

1. Половая неприкосновенность несовершеннолетних.
2. Ответственность родителей за несовершеннолетних детей

Планируя работу с родителями, классные руководители учитывали не только их заинтересованность, но и социально-психологическую совместимость. В планах воспитательной работы они предусматривают:

- 1) изучение семей учащихся
- 2) педагогическое просвещение родителей
- 3) индивидуальные тематические консультации с родителями.

Родители участвуют в классных и общешкольных собраниях, педагогических лекториях. Однако следует отметить, что творческой активности родители проявляют мало.

Следует отметить работу классных руководителей в этом направлении:

а) во всех классах регулярно проводились родительские собрания, в следующем учебном году нужно обратить внимание на разнообразие тем собраний, приглашение специалистов и, конечно, на посещаемость собраний родителями.

б) индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы, посещают на дому.

Всеми классными руководителями регулярно проводились классные родительские собрания, на которых речь шла не только об успеваемости, посещаемости, поведении учащихся, но и осуществлялось педагогическое просвещение родительской общественности по вопросам возрастных психологических особенностей учащихся, по технологиям подготовки к ОГЭ. Тематика классных родительских собраний в этом году отличается разнообразием: Важные аспекты воспитания в адаптационный период. Компьютер и телевизор: друг или враг? и другие. Первые проблемы подросткового возраста. Безопасность школьников в сети интернет. Психологические особенности подросткового возраста. Здоровый образ жизни. Адаптация в первых и пятых классах. Проведены беседы об успеваемости, профориентации, правилах сдачи экзаменов, дальнейшем обучении обучающихся, об организации выполнения домашнего задания, о контроле свободного времени, о поведении на уроках и переменах, о пропусках уроков, о повышении успеваемости, о школьной и спортивной форме. Работа классных руководителей прослеживается и в росте занятости детей в кружках, факультативах и спортивных секциях, росте заинтересованности ребят в здоровом образе жизни.

Инновационные методы и технологии управления, применяемые в образовательной организации. В управленческом процессе широко используется применение технико-технологических методов, также бесспорно помогает и создание единой информационной среды в образовательном учреждении.

Технико-технологические методы управления образованием позволяют администрации школы:

- вести управление по результатам;
- принимать эффективные управленческие решения;
- отслеживать результаты обучения и воспитания обучающихся;
- получить доступ к педагогической информации школы;

Обучающимся и родителям, представителям общественности иметь доступ к информации о деятельности школы и результатах образовательного процесса.

Вывод: Педагогический коллектив школы имеет достаточный профессиональный потенциал и опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании обучающихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В истекшем году в школе реализовывались:

1. Основная общеобразовательные программы начального общего образования (на основе ФГОС 1-4 классы) (4-летний срок освоения);
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС (5-9 классы) (5-летний срок освоения);
3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФКГОС 10-11 класс (2-х летний срок изучения). Цель реализации данных программ: организация образовательного процесса, позволяющего обеспечить развитие и воспитание личности учащегося в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта; удовлетворение социального заказа по предоставлению качественных образовательных услуг, отвечающих запросам учащихся и их родителей; создание условий для активного включения обучающихся в основные сферы трудовой и общественной деятельности. Образовательные программы представляли собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых являлась самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление

деятельности. Рабочих программ, содержание которых было переработано за отчетный период, проблемы, возникшие при их реализации, нет. Изменений, внесенных в содержание основной образовательной программы за отчетный период, нет

Анализ учебных достижений обучающихся.

В 2021- 2022 учебном году в МКОУ «Мансуровская сош» обучались 84 обучающихся.

Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, составила

36 чел. – 42,8% (из них 11 чел. учащиеся начальной школы, 18 чел. учащиеся основного звена, 7 чел. учащиеся средней школы).

Успеваемость и качество обучения по итогам 2021-2022 учебного года

Класс	Уч-ся на начало	Уч-ся на конец четв	Успевают	Не успевают	% успеваемости	На «4» и «5»	На «5»	% качества
1	7	7	7	-	-	-	-	-
2	9	9	9	-	100	6	-	66
3	6	5	5	-	100	2	1	60
4	6	6	6	-	100	2	-	33
5	9	9	9	-	100	6	-	75
6	6	6	6	-	100	2	-	33
7	11	11	11	-	100	4	-	36
8	12	12	12	-	100	2	-	16,6
9	8	8	8	-	100	4	-	50
10	3	3	3	-	100	2	-	66
11	7	7	7	-	100	4	1	71
1-4	28	27	27	-	100	10	1	40,7
5-9	46	46	46	-	100	18	-	39,1
10-11	10	10	10	-	100	6	1	70
1-11	84	83	83	-	100	34	2	43,3

Низкое качество по итогам года показали учащиеся 4, 6, 7, 8 классов. Оптимальные показатели качества знаний у учащихся 2, 3, 9,10 классов .Высокие показатели качества знаний у учащихся 5,11 класса.

В соответствии со ст. 58 п.1 Федерального закона №273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся школы., учебным планом на 2021-2022 учебный год в 1-8, 10 классах проводилась итоговая промежуточная аттестация.

клас	Предмет	Форма проведения	учитель	Успешность	Качество
1	Русский язык, математика, окружающий мир	Комплексная контрольная работа	Фахрисламова В.Ф.	100	усвоили
2	Русский язык, математика, окружающий мир	Комплексная контрольная работа	Ситдикова А.А.	100	67
3	Русский язык, математика, окружающий мир	Комплексная контрольная работа	Абдрахманова Г.М.	100	80
4	Русский язык, математика, окружающий мир	Комплексная контрольная работа	Галиуллина Л.Ш.	100	60
5	Биология	Экзаменационные билеты	Амирова Г.А.	100	100
	Обществознание	Экзаменационные билеты	Мингазова А.Г.	100	86
6	Литература	Экзаменационные билеты	Хайрнасова Р.Х.	100	80
	география	Экзаменационные билеты	Абдрахманов Н.М.	100	80
7	Физика	Контрольная работа	Магасумова З.Х.	100	36
	География	Экзаменационные билеты	Абдрахманов Н.М.	100	36
	Русский	Экзаменационные билеты	Хайрнасова Р.Х.	100	67
	ОБЖ	Экзаменационные билеты	Абдрахманов Н.М.	100	100
	Технология	Экзаменационные билеты	Амиров Р.Н.	100	100
8	Химия	Экзаменационные билеты	Садыкова Н.Б.	100	27
	Английский язык	Тестирование, говорение	Баюмова Р.Ю.	100	67
	Русский	Контрольная работа в форме ЕГЭ	Хайрнасова Р.Х.	100	67

10	Математика	Контрольная работа в форме ОГЭ	Киреева Л.Р.	100	75
	Русский язык	Контрольная работа в форме ОГЭ	Конникова Ф.Г.	100	100
	Обществознание	Тестирование	Хайруллин Р.Н.	100	100
	Химия	Тестирование	Садыкова Н.Б.	100	75
	География	Тестирование	Абдрахманов Н.М.	100	70

Хорошее качество знаний наблюдается по следующим предметам: английский язык, биология, литература, технология, ОБЖ, история.

Высокое качество знаний по русскому языку, математике, обществознанию, географии, химии обучающихся 10 класса. В классе обучались всего 3 ученика с хорошими показателями в учебе. Оптимальный уровень обученности показали обучающиеся начальных классов по русскому языку, математике и окружающему миру.

Критический уровень качества знаний наблюдается по химии в 8 классе, также по физике и географии в 7 классе.

По остальным предметам степень обученности находится на конструктивном уровне.

В 2022 году ВПР в 5–9-х классах перенесли на сентябрь и октябрь. Были исследованы предметные результаты обучения. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Класс	Учебный предмет	%выполнения	качество
5	Русский язык	100	60
5	Математика	80	40
5	Окружающий мир	100	80
6	Русский язык	87,5	75
6	Математика	87,5	25
6	История	75	37,5
6	Биология	100	71,4
7	Русский язык	83,3	16,6
7	математика	83,3	16,6

7	история	100	0
7	биология	100	16,6
8	Русский язык	100	50
8	Математика	90	50
8	Английский язык	100	45
8	физика	90	30
8	история	100	11
9	Русский язык	91	54,5
9	Математика	90	10
9	химия	100	60
9	география	100	0

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8,9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

По таблице видно, что хорошо справились с проверочными работами по окружающему миру, биологии, химии, по русскому языку.

Низкий результат показали по географии 9 класс, по истории 7 класс.

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы средней и старшей школы.

	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	чел	%	чел.	%	чел.	%
Число учащихся 1-11 классов на конец уч.года	80		79	-	83	-
Абсолютная успеваемость, %	80	100	79	100	83	100
Окончили учебный год на «отлично»	2	2,5	2	2,5	2	2,5
Окончили учебный год на «хорошо» и «отлично»	19	23,75	30	37,9	34	40
Качественная успеваемость, %	21	26,25	32	41	36	43,3
Оставлены на повторное обучение	-	-	0	0	1	0

На основе таблицы можно сделать вывод, что количество обучающихся остается оптимальном уровне. По сравнению с предыдущими годами на 4 % повысилась абсолютная успеваемость; качественная успеваемость по школе повысилась на 2,3 % по сравнению с предыдущим учебным годом. Один ученик был оставлен на повторное обучение.

Государственная итоговая аттестация

В 2021/2022 учебном году в 11-м классе обучались 7 учащихся. Все учащиеся были допущены к экзаменам. Выпускников, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ, в этом учебном году не было.

Все выпускники сдавали два обязательных письменных экзамена в форме ЕГЭ: русский язык и математику, а также ЕГЭ по учебным предметам по выбору.

Предмет	Количество сдававших	Средний балл
Русский язык	7	65
Обществознание	6	47,3
Математика (базовый уровень)	5	3,6
Математика (профильный уровень)	2	59
Физика	1	64

Результаты обязательных экзаменов в форме ЕГЭ и ГВЭ за курс среднего общего образования

Предмет	2019/2020 уч. год		2020/2021 уч. год		2021-2022 уч.год	
	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл
Математика (базовый уровень)	Не сдавали	в связи	-	-	5	3,6
Математика (профильный уровень)	с	коронавиру сом	1	33	2	59
Русский язык ЭГЭ			1	59	7	65
Русский язык ГВЭ			1	4	-	-
Математика ГВЭ			1	3	-	-

С экзаменом по русскому языку справились 100% учащихся, средний тестовый балл – 59,7. Экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный. С экзаменом по математике базового уровня справились все 5 выпускников школы. Средняя отметка по пятибалльной шкале – 3,6. Результаты ЕГЭ по двум обязательным предметам следует считать хорошими, являющимися оптимальными для школы.

**Результаты экзаменов по предметам по выбору в форме ЕГЭ за курс
среднего общего образования**

Предмет	2019/2020 уч. год		2020/2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Не сдавали, в связи с коронавирусом		Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл
Обществознание					6	47,3
Информатика	-	-	1	58		
География	-	-	-	-		
Физика	-	-			1	64

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество учащихся, сдающих обществознание до 6 человек; на 10,2 увеличился средний балл по предмету; снизилось количество учащихся, сдающих физику, но увеличился средний балл -64. Незначительно снизился средний балл по обществознанию, а по информатике увеличился.

Государственная итоговая аттестация в 9-ых классах

В 2021 – 2022 учебном году в 9 классе обучалось 8 человек. Все были допущены к государственной итоговой аттестации и проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам: русский язык, математика и двум предметам по выбору.

Предмет	Количество сдававших	Средний балл
Русский язык	7	4
математика	8	3
обществознание	6	3
биология	5	3
история	1	3
Физика	1	4
география	1	5

**Результаты экзаменов по предметам по выбору в форме ОГЭ за курс
основного общего образования**

Предмет	2019/2020 уч. год		2020/2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Не сдавали, в связи с коронавирусом		Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл
Обществознание			1	4	6	3
История					1	3
Биология			2	4	5	3
Химия			1	5		
Информатика	-	-	-	-		
География	-	-	-	-	1	5
Физика	-	-	-	-	1	4

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показывает, что все успешно сдали экзамены. Высокий результат сдачи экзаменов показал один обучающийся по географии и физике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам за курс основного общего образования

Предмет	2019/2020 уч. год		2020/2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Абсолютная	Качественная	Абсолютная	Качественная	Абсолютная	Качественная
Русский язык	отменены		75%	50%	100%	85 %
Математика			75 %	25%	50 %	25%

Выпускники 2022 года на высоком уровне сдали экзамен по русскому языку, качество составляет 85 %, на 35% выше, чем в 2021 году. Низким остается качество сдачи экзаменом по математике.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов

классов

9 класса	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество выпускников	14	4	8
Получили аттестат	14 (100%)	4 (100%)	8 (100%)
Из них: аттестат с отличием	2 (16%)	-	-
Свидетельство об обучении	-	-	-
11 класса	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество выпускников	6	2	7
Получили аттестат	6(100%)	2 (100%)	6 (100%)
Из них: аттестат с отличием	-	-	-
Награждены медалью РФ «За особые успехи в учении»	-	-	-

Анализ результатов единого государственного экзамена показал, что все выпускники овладели знаниями и умениями, предусмотренными в обязательном минимуме содержания и в требованиях к уровню подготовки по обязательным предметам.

93 % выпускников подтвердили освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования и получили соответствующие документы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования,

среднего общего образования реализуются образовательным учреждением, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в школе направлена на решение следующих задач:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов, освоение основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования;

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования школы, основной образовательной программы основного общего образования, и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для учащихся, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное
2. общекультурное
3. духовно-нравственное
4. общеинтеллектуальное
5. социальное

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования.

В 2021-2022 учебном году на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников было 34 участника по различным предметам, которые на школьном этапе набрали определенное количество баллов. Среди этих участников учащихся стали победителями и призерами.

1. Мусина Илиза - победитель по литературе за 11 класс;
2. Биргалиева Ирина - призер по литературе за 11 класс
призер по истории за 11 класс;
3. Рахматуллин Максим - победитель по географии за 9 класс
призер по технологии за 9 класс ;
4. Кучугулова Дина - победитель по химии за 10 класс
призер по географии за 10 класс;
5. Усманов Карим - призер по биологии за 8 класс;
6. Баймухаметов Ильназ - призер по биологии 8 класс;
7. Рахматуллин Тимур - призер по географии за 11 класс
призер по технологии за 11 класс
призер по ОБЖ за 11 класс ;

8.Кагарманов Данил- призер по технологии за 8 класс.

Мусина Илиза на районной олимпиаде по избирательному праву стала победителем и приняла участие на областном этапе, где стала призером.

Школа в своей деятельности активно сотрудничает с учреждениями, деятельность которых тесно связана с молодым поколением. Это Центры Досуга по месту жительства наших обучающихся.

Сотрудничество с вышеназванными учреждениями позволяет в полной мере проявить способности учащихся, при этих учреждениях учащиеся занимаются в различных кружках, секциях, участвуют в различных творческих объединениях. Многие ребята добиваются значительных результатов.

Участие МКОУ «Мансуровская СОШ», школьных коллективов, отдельных учащихся в конкурсах, соревнованиях за 2022 г

Межмуниципального уровня (межрайонный)

№ п/п	Ф.И учащегося или команды	Название конкурса	Организатор конкурса	Дата или период времени	Результат (участник, или указать место)
1.	Кучугулова Дина	Проект- конкурс «Мой дом.Моя Земля».	ИРОСТ	декабрь	1 место
2	Фодомина Аделина	Проект- конкурс «Мой дом.Моя Земля».	ИРОСТ	декабрь	3 место
3.	Галимьянов Данил, Кагарманов Данил, Кадыров Сабирьян	Проект- конкурс «Мой дом.Моя Земля».	ИРОСТ	декабрь	3 место
4.	Команда	Турнир по волейболу на кубок имени Гильмуллина И.Д.	Сибирякская СОШ	апрель	1 место
5.	команда	Межрайонные соревнования по баскетболу «Да здравствует спорт»	ДЮСШ	март	3 место
6.	команда	Районные соревнования по стритболу.	РОО	апрель	2 место
7.	команда	Соревнования по баскетболу среди юношей в зачет районной спартакиады	РОО	ноябрь	3 место
8.	команда	Соревнования по волейболу среди девушек в зачет районной спартакиады	роо	декабрь	3 место

		школьников			
9.	Хайруллин Марат	Шахматный турнир «Шк/ шахматная лига имени межд.мастера Алексея Пугачева-2022г. Муниципальный этап	роо	март	1 место
10	Кадыров Сабирьян	Районные соревнования «Богатыри района»	роо	февраль	1 место
11	Хайруллин Денис	Районные соревнования «Богатыри района»	роо	февраль	3 место
12	Команда ЮИД	Районный конкурс ЮИД	роо	февраль	3 место

Охват вовлеченных обучающихся в участие в конкурсах и фестивалях по сравнению с прошлыми годами очень низкий. Педагогическому коллективу необходимо вовлечь и увеличить количество детей ,вовлеченных в различные конкурсы .

Целью воспитательной работы школы является создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других; воспитывать поколение людей, способных стать достойными гражданами России, любящих свою семью, свой дом, своё дело, своё Отечество, готовых к нравственному поведению и выполнению гражданских обязанностей. Воспитательная работа велась по модульному плану по данным направлениям:

– **Гражданское- патриотическое воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **здоровьесбережение**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Духовно-нравственное воспитание учащихся

В данном направлении в течение учебного года у учащихся формировались такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности, развивались у учащихся творческие способности.

В течение года прошли такие мероприятия:

-«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, «День учителя» , , «Мама, в мире нет тебя роднее...»- праздничный концерт, Участие в акции «Молодежь выбирает жизнь»и др.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся

Широко распространенной формой гражданско-патриотического воспитания учащихся в школе являлись уроки мужества, уроки патриотизма, посвященные историческим датам Великой Отечественной войны, «Урок Победы». Цель этих мероприятий: показать школьникам беспримерный подвиг советского народа на войне и в тылу, тесную связь героического прошлого с современностью, формирование представлений об ответственном гражданском поведении детей и подростков. Проводились часы общения, посвященные Дню народного единения, Дню памяти воинов – интернационалистов, Дню защитника Отечества, Дню единения народов России. Для сельского сообщества важна вся та большая работа, которую проводит школа по патриотическому воспитанию митинг к 9 мая, акцию Георгиевская ленточка, конкурсы рисунков и военной песни и др. Таким образом, через систему всех данных мероприятий школа стремилась вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствовала воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывали, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

Воспитание и привитие навыков ведения безопасного и здорового образа жизни, профилактика вредных привычек

Задачи: Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Мероприятия, проходившие в течение года:

- Классные часы по технике безопасности.
- Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в школе.
- Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД»
- Инструктаж по ТБ «Предупреждение детского травматизма»
- Беседы с родителями: «Организация работы с учащимися и родителями по предупреждению детского дорожного травматизма.»,
- «О предупредительных мерах по использованию пиротехнических изделий»
- 1 декабря – день борьбы со СПИДом.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Единый День профилактики.
- Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов.

Социальная активность

Задачи: Воспитание гражданственности, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, профилактика правонарушений.

В течение года прошли такие мероприятия:

- Кл. часы «Жить в согласии с собой»
- «День героев Отечества»

- Классные часы «Мои права и обязанности».
- Антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет
- Профилактические беседы о вреде табакокурения и алкоголя.

Физическое воспитание

За отчетный период учебного года школой решались следующие задачи физического воспитания обучающихся:

- Мотивация обучающихся к регулярным занятиям физическими упражнениями.
- Повышение эффективности массовой физической культуры и оздоровительной работы.
- Пропаганда здорового образа жизни.

В связи с этим была проведена большая работа по физическому воспитанию обучающихся. Работа велась по школьным направлениям:

- Учебно-воспитательный процесс
- Внеклассная работа
- Участие в соревнованиях различного уровня.

Ребята нашей школы в течение года активно участвовали в соревнованиях разного уровня и добивались хороших результатов:

- Районный легкоатлетический кросс «Золотая осень»
- Соревнования в рамках районной спартакиады школьников .Систематически в секциях занимаются все учащиеся 5-11 классов.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация

Задачи: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Мероприятия, проходившие в течение учебного года:

- Организация дежурства в классных помещениях
- Дежурство уч-ся по школе
- Трудовые десанты по уборке территории школы
- Трудовые десанты по уборке памятников на закрепленных территориях.
- Классные часы и беседы «Все профессии важны, все профессии нужны»
- в летнее время работа трудового лагеря по благоустройству территории школы.

Правовое воспитание

Были выделены направления:

- Профилактика противоправного поведения
- Профилактика суицидального поведения
- Профилактика употребления психоактивных веществ
- Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика суицидальных проявлений у несовершеннолетних в школе проводилась определённая работа: составлен план работы по профилактике суицидальных проявлений несовершеннолетними, организовано просвещение родителей и педагогов по вопросам профилактики суицидальных проявлений, проводились воспитательные мероприятия, направленные на формирование у детей ценностного отношения к жизни, а также готовности ребёнка к преодолению жизненных трудностей, осуществлялся мониторинг психологического состояния детей, организован досуг школьников. В школах составлены базы данных обучающихся по группам «риска», регулярно проводятся родительские собрания, особое внимание уделяется выпускникам школ в связи со сдачей ЕГЭ и ОГЭ. В летний период и период школьных каникул в школах проводятся мероприятия с целью занять подростков – это занятия в кружках, спортивные соревнования, в летний период – лагеря дневного пребывания при школах, досуговые площадки по месту жительства, направление детей в загородные оздоровительные лагеря.

Вопросы профилактики суицида рассматривался на МО классных руководителей, на совещаниях при директоре. Работу по этому направлению ведет социальный педагог совместно с классными руководителями. Немалую роль в работе с «трудными» детьми играет Совет профилактики и наличие психолого-медико-педагогического консилиума в школе. Он проводит воспитательную и предупредительно-профилактическую работу среди учащихся, склонных к правонарушениям, приглашая на заседания родителей или лиц, их заменяющих. Было проведено 3 заседания, где обсуждались мероприятия с детьми, требующих особого внимания и заботы, по вопросам девиантного поведения, по разрешению возникавших конфликтов.

Проводились индивидуальные беседы и консультации, беседы с классными руководителями. Проведена работа с родителями: Рахматуллиной К. (встречи с матерью, неоднократные беседы), Курунова А. (встреча с родителями, индивидуальные беседы), Усманова К. (встреча с мамой, индивидуальные беседы). Кагарманова Д. (встреча с мамой, индивидуальные беседы). На особом контроле была семья Шакуровой. Соц. педагог постоянно посещала, по возможности оказывала помощь, давала консультации.

Проводится профилактическая работа среди обучающихся: классные часы, индивидуальные и групповые беседы, мониторинги по профориентации, по подготовке к экзаменам. Осуществляется контроль за посещаемостью учащихся. Проводится работа по вовлечению учащихся в кружки и секции.

Было проведено анкетирование, направленное на выявление жестокого обращения в отношении детей, в анкетировании приняло участие все обучающиеся школы. Жестокого обращения выявлено не было.

Профилактика злоупотребления психоактивных веществ.

В школе реализуется региональный превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции». Пропаганда здорового образа жизни в образовательной среде осуществляется как непосредственно через учебный процесс путем реализации курсов, направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся, так и через систему мероприятий воспитательного характера. В школе ведется «Третий урок физкультуры с оздоровительной направленностью», продолжилась работа по проведению различных профилактических акций в детско-подростково-молодежной среде.

Ежегодно проводится социально-психологическое тестирование обучающихся 8-11 классов. Случаев выявления обучающихся, которые употребляют алкоголь или психо-активные вещества, не было.

В школе разработаны планы по здоровьесбережению. Разработаны и проведены спортивные соревнования, мероприятия. Например, уроки ГТО 1 сентября, районная Спартакиада школьников, классные часы, беседы, показ видеофильмов, декада психологии в ноябре, мероприятия по детскому телефону доверия в мае, операция «Подросток», Месячник «Я и закон», уроки правовой грамотности, акция «За здоровье и безопасность наших детей», волонтерские акции «Зарядка с чемпионом», «Поменяй сигарету на конфету» и др.

Экологическое воспитание.

Задачи: Изучение учащимися природы и истории родного края, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Мероприятия, проходившие в течение учебного года:

- Операция «Помоги птицам зимой»

- Кл. часы экологической направленности

- Изготовление кормушек для птиц. - Акции по уборке улиц села.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в 2022 году осуществлялось через кружки с учетом запроса родителей и обучающихся по общекультурному, общеинтеллектуальному социальному направлениям.

Школьными кружками охвачены 87% обучающихся. Наблюдается тенденция изменения в содержательном плане деятельности кружков. Прочные позиции последние годы держат кружки начальной школы по спортивно-оздоровительному, общекультурному и общеинтеллектуальному направлениям. Однако не выполняется запрос на открытие кружков технической и художественности направленности. Это связано с тем, что не имеются специалисты по этому направлению.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса обучающихся и родителей: в школе необходимо реализовать естественно-научное, художественное, физкультурно-спортивное направление. Родители и учащиеся высказали пожелание по реализации в школе программ культурологической и технической направленности, но осуществить их реализацию не представляется возможным, так как нет специалистов и не сформирована соответствующая материальная база.

Работа классных руководителей

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Исходя из этого, цель работы МО классных руководителей нашей школы: совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи: 1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии. 4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

5. Развитие творческих способностей педагога. Предполагаемый результат: повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

В практике методической работы используются следующие формы групповой педагогической деятельности и коллективной формы профессионального взаимодействия: взаимопосещение классных часов и педагогическая поддержка коллег; проведение индивидуальных и групповых консультаций; заседания МО; творческие отчеты аттестующихся учителей; обзор и аннотация различных педагогических изданий; практикумы по изучению нормативных документов. В этом учебном году школьное МО классных руководителей на своих заседаниях рассматривало следующие вопросы:

- Планирование воспитательной работы в соответствии с планом работы школы
- Составлен и одобрен план по проведению профилактических мероприятий в школе от безнадзорности, правонарушений, преступлений, наркомании, токсикомании, употреблению алкогольных напитков, курения и потребления курительных смесей
- Классные руководители были ознакомлены с планом работы ПМПК, утвердили план воспитательной работы и проведение тематических бесед и классных часов в своих классных коллективах;
- Об особенностях работы с детьми девиантного поведения

Планы воспитательной работы все классные руководители составляли на основе воспитательной программы школы. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы, согласно плану работы школы. Следует отметить, что мало уделяется внимания проведению классных мероприятий, встреч с интересными людьми.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. Проведенная диагностика уровня воспитанности учащихся нашей школы показала что, уровень воспитанности по школе – средний.

Анализируя уровень диагностики, выделились проблемные стороны – низкий уровень по параметрам: бережливое отношение к общественным ценностям, дисциплинированность, внешний вид. При планировании на следующий год следует это учесть. На будущий год необходимо спланировать цикл классных часов по данным проблемам.

По-прежнему остается проблема организации ученического самоуправления. Еще есть классы, в которых органы самоуправления просто выбраны формально. Многие классные руководители считают, что дети все должны делать и придумывать сами. Но, во-первых, дети бывают разные, во-вторых, их надо научить организовывать дела, а в-третьих, не все классные руководители имеют ту активность и инициативность, которую ждут от детей.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Но по-прежнему, остается проблема занятости учащихся. Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы.

По итогам посещения внеклассных мероприятий, часов общения, участие детей в конкурсах различного уровня, участие родителей во внеурочной жизни класса отмечалась хорошая работа классных руководителей Фахрисламовой В.Ф.,(2 кл)Абдрахмановой Г.М.(4 кл.); Ситдиковой А.А. . (3 кл.);Галиуллиной Л.Ш..(1 кл) .

2.4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МКОУ «Мансуровская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательный процесс в МКОУ «Мансуровская СО» организован в соответствии с учебными планами, утвержденными приказом от 1 .09. 2022 года № 136.

Занятия проходят в одну смену.

Продолжительность учебной недели: в режиме 5-дневной недели – 1-4 класс и в режиме 6-ти дневной недели 5-11класс. Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени: 1 ступень: минимум – 4 урока, максимум – 5 уроков; 2 ступень: минимум -5 уроков, максимум – 7 уроков; Продолжительность уроков для 1-х класса: 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие); для 5– 11 классов: 40 минут. Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10 минут, 1 перемена 20 минут .

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 5-11 классы - 34 учебные недели (без учёта промежут очной аттестации).

Учебная нагрузка в 1-4 классах

Классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Недельная нагрузка	21	23	23	23

Учебная нагрузка в 5 -9 классах

Классы	5	6	7	8	9
Недельная нагрузка	31	33	33,5	35	36

Учебная нагрузка в 10-11 классах

Классы	10	11
Недельная нагрузка	34	36

Учебный план определяет объем времени, выделяемого на изучение учебных предметов.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Расписание учебных занятий на 2021-2022 учебный год в МКОУ «Мансуровская СОШ» составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. Количество часов в расписании, наименование образовательных областей и учебных предметов соответствуют установленным требованиям учебных планов учреждения.

Количество недельных часов тоже соответствует учебным планам школы.

В расписании уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели.

Расписание составлено в соответствии с требованиями СанПин:

- на уровне начального общего образования предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физкультуры;
- на уровне основного и среднего общего образования предусмотрено чередование предметов естественно - математического и гуманитарного циклов;
- расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся;
- для обучающихся в 5 - 9 классах сдвоенные уроки допускаются для проведения уроков технологии.

Календарный учебный график

МКОУ «Мансуровская средняя общеобразовательная школа»

на 2021-2022 учебный год

Начало учебного года – 1 сентября 2021 г

Окончание учебного года: 1, 9, 11 классы – 25 мая 2022 года

2 - 8, 10 классы – 30 мая 2022 г.

Продолжительность учебных четвертей

I четверть – с 1.09.2021 г по 29.10. 2021 г (9 недель)

II четверть – с 08.11.2021 г по 28.12. 2021 г (7 недель)

III четверть - с 10.01.2022 г по 25.03.2022 г (10 недель)

IV четверть – с 04.04.2022 г по 30.05.2022 г (8 недель)

Продолжительность каникул

Осенние каникулы – с 30.10.2021 г по 07.11.2021 г (9 дней)

Зимние каникулы – с 29.12.2021 г по 09.01.2022 г (12 дней)

Весенние каникулы – с 26.03.2022 г по 03.04.2022г.(9 дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – с 20.02.2022 г по 27.02.2022г. (8 дней)

Летние каникулы: 1 классы – 26.05. 2022 г по 31.08.2022г

2 -8, 10 классы – 31.05. 2022 г по 31.08.2022г

Продолжительность уроков:

1 классы	сентябрь - октябрь	3 урока по 35 минут
	ноябрь - декабрь	4 урока по 35 минут (1 день - 5 уроков)
	январь - май	4 урока по 40 минут (1 день - 5 уроков)
	<i>динамическая пауза для 1-го класса после уроков - 40 минут</i>	
2 - 11 классы	сентябрь - май	по 40 минут

Расписание звонков:

№ урока	время проведения урока	продолжительность перемен
1 урок	08.30-09.10	10 минут
2 урок	09.20- 10.00	10 минут
3 урок	10.10-10.50	30 минут
4 урок	11.20 -12.00	10 минут
5 урок	12.10-12.50	10 минут
6 урок	13.00-13.40	10 минут
7 урок	13.50 – 14.30	

5. Организация промежуточной и итоговой аттестации учащихся

В 2020-2021 учебном году предусматривается промежуточная аттестация обучающихся 1-9 классов по всем учебным предметам по четвертям, в 10-11 классах по полугодиям по следующим предметам с учетом их форм и способа их осуществления. Промежуточная аттестация заканчивается итоговым контролем в переводных классах в конце учебного года по следующим предметам:

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе проводится по обязательным предметам и предметам по выбору соответственно срокам, установленным Рособранзором на 2021/2022 учебный год .

В ходе самообследования деятельности МКОУ «Мансуровская СОШ» по реализации образовательных программ установлено: деятельность учреждения по реализации образовательных программ организована в соответствии с нормативными правовыми актами действующего законодательства

В образовательной организации МКОУ «Мансуровская СОШ» созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует специальные (коррекционные) программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;

- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает психолого-логопедическая служба;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
- для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано бесплатное горячее питание.

Много внимания уделяется пропаганде здоровьесберегающих технологий в коллективе, своевременному сбору, анализу и принятию управленческих решений по оперативному регулированию проблем здоровья всех участников образовательного процесса.

Путём анкетирования отслеживалось нравственное здоровье школьников (сознательность дисциплины, сохранность школьного имущества, формирование гуманистических взаимоотношений, нравственная оценка и самооценка, внутренний контроль (совесть, осознание моральной стороны поступков), отношение к природе, общественно полезному труду, вредные привычки).

В школе широко применяются традиционные педагогические технологии, педагогическая технология на основе личностной ориентации педагогического процесса. Важнейшим условием деятельности педагогического коллектива стало применение учителями-предметниками здоровьесберегающих технологий обучения. Это предполагает:

- учет периодов работоспособности детей на уроках (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- использование физкультурных пауз, физкультминуток на уроках.

На уроках проводятся динамические паузы: упражнения для глаз, кистей рук и опорно-двигательного аппарата с целью снятия напряжения на уроке, переключения на новый вид деятельности. Много внимания администрация школы уделяет укреплению материально-технической базы школы:

- состояние и содержание здания и помещений школы соответствует гигиеническим нормативам;
- постоянно совершенствуется оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки, пополняется необходимым оборудованием и инвентарем;
- совершенствуется оборудование школьной столовой.

В просветительной и воспитательной работе с обучающимися, педагогами, и родителями, взято направление на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Проводятся мероприятия:

- беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- общешкольный День Здоровья с привлечением всех детей, педагогов;
- конкурсы, квесты, праздники, конференции, круглые столы и др.

В информационную зону также входят:

Библиотека (выставки книг, библиотечные уроки здоровья)

Уголки здоровья;

Конкурсы плакатов и рисунков по профилактике вредных привычек;

Стенды «Мое здоровье»;

Организована проверка санитарно-гигиенических норм в учебных кабинетах школы. Проведен анализ и даны рекомендации по результатам проверки соблюдения гигиенических норм в учебных кабинетах. Проверка санитарно-гигиенических норм в учебных кабинетах школы показала, что во всех классах в наличии мебель разных ростовых групп.

В течении всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался температурный режим в помещениях, спортивном зале,, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В целях активации работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции «Внимание –дети», которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок

.В течении всего учебного года учащиеся школы участвуют на различных школьных, районных и межрайонных соревнованиях.

Наши результаты на спартакиаде школьников за 2021-22 уч.год.

3 место .-Легкая атлетика эстафета

Среди команд старшей группы. В зачет спартакиады школьников

2-место-Баскетбол –среди девушек

3место-Легкая атлетика –старшая группа(кросс)

3место-В соревнованиях по футболу «Колосок»

3 место – Волейбол среди девушек

3место -Волейбол среди юношей

2 место--Настольный теннис

3 место - Баскетбол среди юношей

2место- В районных соревнованиях по скритболу в зачет спортакиады

3 место- В межрайонных соревнованиях по баскетболу «Да здравствует спорт»

1 место- В турнире на кубок имени война –интернационалиста И.Д. Гильмутдинова, по волейболу.

3место- В межмуниципальном соревновании по волейболу на кубок школьной газеты «Зеркало».

В целом в школе созданы все необходимые условия для сбережения здоровья учащихся.

На основании всего анализа можно сделать такой вывод, в части организации учебной деятельности установлено: учебная деятельность организована в соответствии с нормами действующего законодательства и проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.

2.5. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Основное общее образование						Среднее общее образование					
Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, продолжающих образование					Трудоустройство	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, продолжающих образование			Всего
	В 10 классе	В 10 кл др. ОУ	в учреждениях СПО	Всего	%			В ВУЗах	В учреждениях СПО	Трудоустройство	
8	4	1	3	8	100%	0	7	4	3	0	7

Профессиональная ориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профессиональной ориентационной помощи учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности. Основные направления работы с учащимися и их родителями:

- Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, рабочие профессии).
- Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии.
- Организация встреч с представителями учебных заведений. - Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами.
- Посещения дней открытых дверей учебных заведений. - Работа с родителями включает в себя встречи с представителями вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей.
- просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроЕКТОриЯ (<http://proektoria.online/login>) -проводятся уроки Финансовой грамотности.

В ходе самообследования деятельности школы в части оценки востребованности выпускников установлено: среди выпускников 11 классов увеличивается количество поступающих в ВУЗы.

2.6. Кадровое обеспечение

Анализ качества кадрового обеспечения МКОУ «Мансуровской СОШ» учебный год позволил выделить следующие позитивные изменения:

- **сформирован** к началу учебного года педагогический коллектив, обеспечивающий реализацию основных и дополнительных образовательных программ в полном объеме (для сравнения по состоянию на 01.09 2021 года не хватало 2 педагога);
- **созданы** оптимальные условия для стабильной работы кадров (в 2022 году нет текучки, количественный состав педагогов стабилен);

- **подобраны** опытные преподаватели для работы в школе (педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, которые имеют педагогический стаж более 30 лет);
- **увеличен** процент учителей, имеющих высшее образование (в текущем учебном году 78 % педагогов имеют высшее образование);
- **прослеживается** постоянное увеличение количества учителей, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:
 - в школе 2 педагога высшей квалификационной категории ;
 - 12 педагогов имеют первую квалификационную категорию;
 - 5 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Эффективность и качество обучения зависит от компетенции и мастерства педагогических кадров. В школе созданы условия для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей.

Педагогические работники постоянно повышают квалификацию с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности.

Система повышения квалификации педагогических кадров в школе представлена различными формами непрерывного образования:

- обучение в магистратуре (1 педагога);
- повышение квалификации на предметных курсах (за 2021-22 год повысили квалификацию 8 педагогов на курсах в ИРОСТ г.Кургана.);
- повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах и вебинарах различного уровня;
- внутришкольное обучение кадров (через изучение теории новых тенденций развития образования, связанных с переходом образования на новую парадигму (компетентностно-ориентированное образование), переходом на ФГОС на заседаниях педагогических советов, методических советов и заседаниях рабочих групп).

В школе ведется работа и по обобщению и представлению опыта педагогической деятельности.

В ходе самообследования в части оценки кадрового обеспечения установлено: в школе созданы условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, роста их квалификации, профессионализма, педагогического мастерства и творческой инициативы, что позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

2.7. Учебно-методическое обеспечение

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методический совет школы. Целью методической работы является оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определенного предмета и методики его преподавания.

Задачи, которые стояли перед методическим советом школы в 2021-2022 учебном году:

1. Создать нормативно-правовую базу обеспечения введения ФГОС.

2. Повысить уровень профессиональной компетентности учителей школы в области общей педагогики, психологии и методики преподавания.
3. Выявить, систематизировать опыт, создав банк передового опыта учителей, использующих новые образовательные технологии.
4. Обеспечить методическое сопровождение аттестации педагогических работников школы в новых условиях.
5. Повысить эффективность деятельности предметных методических объединений.
6. Организовать работу творческих групп педагогов, занимающихся изучением и решением актуальных проблем системы образования в школе.
7. Организовать внеклассную предметную деятельность.
8. Усилить реализацию комплексно-целевой программы «Одаренные дети».
9. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии.

Учителями и социальными педагогами были посещены все вебинары, проходимые в ИРОСТ по плану. Был проведен теоретический семинар «Формирование у учителя профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога», прошли тематические педсоветы: «Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания как средство повышения качества образования. Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их устранения», «Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся», «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов и успешное прохождение ГИА».

Все учителя составили программы по самообразованию.

При проведении мероприятий, открытых уроков использовали разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе, сочетали репродуктивную и проблемную формы обучения.

Для реализации образовательных программ в школе создана единая материальнотехническая база, единое информационное пространство, локальная сеть. Функционирует официальный сайт.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе действует Цифровая образовательная среда. Основная цель, вхождение РФ к 2024 в топ 10 стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, посредством обновления содержания, технологий и методов обучения.

Центр создан как структурное подразделение школы, в деятельности которого применяются современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые послужат повышению качества и доступности образования.

Шахматное образование ведется с 1 по 4 классы как внеурочное занятие и в 5-10 классах как кружок, в рамках дополнительного образования.. Дети учатся играть в шахматы. Проводились шахматные турниры между учащимися школы.

Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, в проведение разных мероприятий, в подготовке к олимпиадам и конкурсам.

Инфраструктура Центра используется и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. В течение года проводились разные мероприятия, встречи, игры, конкурсы, семинары, экскурсии, беседы на разные темы. Каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи – современное образование школьников.

Имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям :наличие выхода в интернет, скорость доступа:

Интернет-провайдер «Ростелеком». Скорость 50 Мб/с.

2. В образовательном учреждении настроена локальная сеть.
3. В ОУ доступ в интернет осуществляется с использованием интернет-фильтрации.
4. В здании образовательного учреждения имеются точки доступа Wi-fi.

5. Обучающиеся могут воспользоваться выходом в интернет в кабинете информатики, и в других кабинетах.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья .

Обновление компьютерного парка школы современным оборудованием позволило расширить возможности педагогам по использованию цифровых образовательных ресурсов в образовательном пространстве школы. Согласно проведенному мониторингу установлено, что повысилось число учителей использующих ЦОР с 30% в 2019-2020 уч.г. до 70% педагогов в 2020-2021 уч.г., 70% учащихся активно используют платформы Учи.ру., РЭШ, учащиеся используют возможности сайтов «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», «Решу ВПР» для подготовки к государственной итоговой аттестации.. Педагоги школы организовывали следующие мероприятия с целью привлечения внимания учащихся и их родителей к вопросам информационной безопасности: Участие в реализации межведомственного проекта «Безопасное детство». 1-11 классы, родители, педагоги Участие во Всероссийской акции «Урок цифры» 1-11 классы, родители Классные часы «Безопасность в сети Интернет» 1-11 классы

Анализ результатов учебно-методической работы показал, что деятельность всех структур методической службы школы направлена на управление профессиональным ростом и развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях реализации новых ФГОС. Педагогический коллектив школы руководствуется задачами, стоящими перед школой в целом, повышает уровень образовательного процесса, используя накопленным позитивным опытом.

Однако остаются и проблемы: - посещение уроков показало, что у части педагогов преобладают репродуктивные методы и приемы организации деятельности учащихся. Недостаточно учитываются индивидуальные особенности школьников, слабо используется дифференцированный подход в обучении. Не используется в полной степени потенциал ИКТ - технологий: недостаточно ведется работа с электронными базами данных, электронными сервисами, электронными картами, тренажерами. Требуют внимания вопросы, связанные с использованием информационнокоммуникационных технологий в практике работ

2.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Книжный фонд школьной библиотеки составляет: 7786-экземпляров, учебный фонд— 1984единиц книговыдача. 550, число посещений-1220 (Основной источник пополнения книжного основного и учебного фонда—УНО и средства школы) . Достаточно большое количество единиц книжного фонда получено библиотекой в результате ежегодно проводимых акций «Книга в дар библиотеке» Все учащиеся школы записаны в школьную библиотеку и привлечены к чтению на переменах , учащиеся с увлечением просматривают интересные произведения . Газеты и журналы школа не выписывает. Постоянно проходят беседы с детьми о прочитанных книгах. Особое внимание уделяется младшим школьникам . Для учащихся старшего возраста и педагогического коллектива осуществляется подбор литературы для выполнения рефератов, сообщений, докладов , педсоветов. При проведении семинаров , занятий , заседаний и знаменательных дат оформляются выставки книг тематической литературы в помощь учащимся и педагогам .Регулярно проводятся рейды по сохранности учебников у учащихся .В течении года библиотекарь школы проводит библиотечные уроки

При проведении сравнительного анализа работы библиотеки за последние три года были выявлены следующие тенденции:

Год	Кол-во Читателей	Средн посещ	%обесп. учебн.	Мероп риятия	Книж обзоры	Беседы	Сред. читаемость	Гром. чтение
2020-2021	203	21.2	100	10	8	10	15,1	8
2021-2022	195	22,3	100	7	3	12	15.0	6
2022-2023	215	23,0	100	3	2	14	14,5	4

Количество читателей снизилось в связи со снижением учащихся старших классов школы. Учащиеся стали реже интересоваться новой художественной литературой. Все чаще учащиеся пользуются услугами сети интернет, а не книгами из библиотеки для подготовки к занятиям. Заинтересовывает детей проводимая воспитательная работа библиотекаря, связь с сельской библиотекой, использование современных компьютерных технологий при проведении мероприятий.

Учебный фонд библиотеки составляет 1984 единиц. Все учебники с 1 по 4 класс начальных классов и учебники 5 класса на соответствуют по году издания, и не соответствуют программе обновленного стандарта ФГОС утвержденный Министерством образования РФ.

В школьной библиотеке имеются электронные учебные пособия: по литературе, русскому языку, математике, химии, географии, биологии, истории, информатике, ОБЖ. Но все они старого образца и уже не открываются при использовании их на уроках.

2.9. Материально-техническая база

Набор учебных кабинетов, производственных и административно-хозяйственных помещений соответствует требованиям учебно-воспитательного процесса и стабильного проведения учебных занятий. В школе имеется спортивный зал, учебная мастерская технического труда, кабинет обслуживающего труда, библиотека, книгохранилище, кабинет физики, химии, биологии, истории, ОБЖ, 1 кабинет математики, 1 кабинет русского языка и литературы, 4 кабинета начальных классов, кабинет информатики. Кабинеты оснащены дидактическим и раздаточным материалами, кабинет физики на 90%, кабинет химии на 100% оснащен оборудованием и реактивами для проведения демонстраций и лабораторных работ, кабинет истории и географии на 100% оснащены картами и таблицами. В учебной мастерской технического труда имеются: верстак столярный -4 шт., верстак универсальный, станок сверлильный, стусло универсальное -1 шт., точило электрическое -2 шт., тиски - 1 шт.. В кабинете обслуживающего труда имеются швейные машины с ножным приводом - 2 шт., швейные электрические машины - 3 шт..

В кабинете информатики установлено 6 компьютеров, каждый компьютер находится в рабочем состоянии. Доступ в компьютерный класс не ограничен, компьютерами пользуются и педагоги и учащиеся. За компьютером занимаются по 1, 2-3 ученика (в расчете количества учащихся в классе). В компьютерном классе установлен выход в Интернет с 4 компьютеров, учащиеся выходят в Интернет в учебное и внеурочное время с целью подготовки к урокам, к внеклассным мероприятиям. Получения различной информации с целью самоподготовки к урокам. В кабинете информатики установлены: принтер, сканер, мультимедиапроектор.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1. Интерактивные материалы на CD и DVD дисках

Иностранные языки:

- Самоучитель французского языка
- Профессор Хиггинс. Английский без акцента

География, биология:

- География 6 класс
- География 7 класс
- География 8 класс
- 1С Репетитор. Биология

Химия:

- Неорганическая химия 10-11 класс
- Органическая химия 10-11 класс

Обществознание, история:

- Россия на рубеже тысячелетия
- От Кремля и до Рейхстага
- История России 20 век 4CD

Математика:

- 1С Репетитор. Математика (часть 1)

Музыка, МХК:

- Энциклопедия классической музыки
- Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства
- Шедевры Русской живописи

Информатика и ИКТ:

- Мир информатики 1-2 класс
- Мир информатики 3-4 класс

2. Интернет- ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Издательский дом Первое сентября - <http://1сентября.рф/>

Портал презентаций - <http://prezentacii.com/>

Презентации PowerPoint - <http://prezented.ru/>

Хостинг презентаций - <http://ppt4web.ru/>

Сообщество "Начальная школа" - <http://www.nachalka.com>

Еженедельные детские журналы - <http://classmag.ru>

Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden» <http://www.imwerden.de/>

Видео, конспекты, тесты, тренажеры <http://interneturok.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>

В школе имеются информационно-коммуникативные и технические средства обучения

Мультимедийные проекторы – 5 ед.

Интерактивные панели– 3 ед.

Телевизор – 1 ед.

DVD плеер – 1 ед.

Музыкальный центр – 2 ед.

Персональный компьютер – 6 ед.

Ноутбук – 40 ед.

Принтер – 4 ед.

Вопросы профилактики экстремизма в школах рассматриваются в процессе учебной деятельности на уроках истории, обществознания, географии, Основы религиозных культур и светской этики, иностранного языка, родного языка.

Подписаны соглашения по вопросам совершенствования взаимодействия и сотрудничества в сфере воспитания детей между администрацией школы и мечетью. Культурно-образовательные центры Карасева, Мансурово, Аджитарово, созданные на базе школы три года, реализовывали региональный проект «Шаг навстречу» - «Ихлас», цель которого возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания, укрепление института семьи.

Также профилактика экстремистских проявлений, конфликтов на межнациональной почве, формирование законопослушного толерантного поведения обучающихся

осуществляется во внеурочное время – через классные часы, беседы, праздники, конкурсы, родительские собрания и пр. Ежегодно проводятся классные часы и

родительские собрания по безопасному Интернету. Духовно-нравственное воспитание осуществляется через работу музеев, которые бережно хранят историю родного края. Сохранение и развитие татарской и русской культур ведется через проведение национальных народных праздников.

Проводятся олимпиады среди школьников по родному языку, на знание основ ислама, праву, избирательному праву. Были проведены такие мероприятия, как

- День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября

- День защиты детей 1 июня

- Дни славянской письменности и культуры

- Конкурс чтецов на родном языке

- праздники «Масленица», «Детский сабантуй»

В рамках профилактики терроризма во всех школах организован пропускной режим, имеется телефонная связь, ограничен доступ в Интернет. По предложению прокуратуры района на стендах, сайтах школ размещены материалы «Скажи терроризму нет!»

Имеется приказы о создании комиссии по антитеррористической защищенности; об обеспечении порядка о предотвращения возможных терактов в школе ,соответственно приказы №140 01.09.2022 и №141 01.09.2022г.;протокол теоритического обучения проверки знаний сотрудников школы и инструктажа по антитеррористической антизащищенности под роспись; журнал регистрации инструктажа по антитеррористической антизащищенности гражданской обороне; имеются акты обследования антитеррористической антизащищенности школы (ограждение территории школы, проверка складских помещений на предмет доступа посторонних лиц и котельной при школе, организация пропускного режима),наличие приказа по ограничению въезда постороннего автотранспорта на территории школы и обеспеченности круглосуточного контроля за территорией и зданиями школы. Имеются акты от 02.03.2022 ,от 09.11.2022,отобследования чердачных помещений на предмет противопожарной безопасности и антитеррористической антизащищенности.

С сотрудниками организации в школе ежегодно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности, также созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников в школе. В наличие имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка. Установлено видеонаблюдение зданий и территорий образовательного учреждения.

Имеются акта о наличии исправности оборудования и систем противопожарной безопасности от 9.09.22., заключения о соответствии объектов требованиям защиты пожарной безопасности за №26 96, инструкции о порядке действий администрации школы, учителей и работников, протоколы проверки знаний и порядка действий всего коллектива школы по пожарной безопасности, протоколы проверки сопротивления и изоляции проводов, кабелей на соответствии требованиям противопожарной безопасности. Свидетельство действительно до 28.01.25 г.

Оформлен паспорт безопасности школы.

Предписаний надзорных органов не имеется.

Территория школьного участка имеет площадь 13976 га, благоустроена, озеленена. Территория школы делится на 3 зоны: учебно-опытнический участок, спортивная и зона отдыха.. Также в наличии - поле для малого футбола, баскетбольная и волейбольная площадки.

Для обеспечения горячим питанием учащихся в школе здания функционирует пищеблок. Имеются мясной, овощной цеха, моечная, кухня, обеденный зал на 70 человек. Имеется всё необходимое оборудование, находится в исправном состоянии. Охвачено горячим питанием за последние 3 года 100%/100%/100% учащихся.

Контроль за реализацией продуктов питания и блюд готовой пищи, производит заведующая столовой вместе с завхозом.

Персонал кухни своевременно проходит медосмотры, имеет медицинские книжки.

Санитарно-просветительная работа ведется только устно некоторыми учителями.

В столовой имеются следующие журналы:

- бракеражный журнал для сырой продукции;
- журнал регистрации пищевых отравлений;
- Журнал "здоровья";
- санитарный журнал;
- бракеражный журнал готовой продукции.
- Журнал санитарного состояния кухни
- Журнал цикличного питания
- Журнал температурного режима
- График разморозки холодильника
- График проведения генеральных уборок.

2.10. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии с положением, ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся,

учебными и внеучебными достижениями обучающихся. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования ОО и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ОО и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

В соответствии со ст. 58 п.1 Федерального закона №273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся школы., учебным планом на 2021-2022 учебный год в 1-8, 10 классах проводилась итоговая промежуточная аттестация.

Важнейшей частью внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательной деятельности. Объектами контроля в 2022 году являлись: состояние организационнопедагогических условий успешной работы, состояние образовательного процесса, качество и эффективность работы педагогов и уровень освоения образовательных программ учащимися школы, безопасность жизнеобеспечения образовательной деятельности, качество организации методической работы и работа официального сайта учреждения.

Также для контроля были поставлены следующие вопросы:

- Проведение олимпиад
- Качественная подготовка к ОГЭ
- Работа учителей-предметников с одаренными детьми
- Использование ИКТ на уроках и внеурочной деятельности
- Выполнение практической части программы по физике, химии, биологии.
- Профориентационная работа
- Работа по пропаганде правовых знаний, ЗОЖ, профилактике СПИДа.
- Эффективность и качество проведения классных часов
- Духовное нравственное воспитание

По итогам проверки были составлены справки администрацией, выступления на совещаниях и творческие отчеты учителей.

В рамках внутришкольного контроля использовались разные формы и методы работы: административные плановые и внеплановые проверки, наблюдения, проверка документации, анкетирование, тестирование.

План внутришкольного контроля был выполнен на 50%, в связи с частым переходом на дистанционное обучение в связи с карантинами и неблагоприятными погодными условиями. Заместителями директора посещались уроки и занятий по внеурочной деятельности. Проведены пробные тестирования и административные контрольные работы (входные, итоговые), осуществлен классно- обобщающий контроль тематический и персональный контроль. Результаты рассматривались на заседаниях педагогического и методического советов, заседаниях методических объединений, были приняты управленческие решения по улучшению качества образования.

Выбранные объекты контроля позволили получить объективную информацию о состоянии образовательной деятельности учреждения, тенденциях изменения результативности, выявить проблемы и причины отрицательной динамики по отдельным направлениям. Однако, реализация мероприятий Программы мониторинга позволила выявить проблему недостаточного уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ на уровне основного общего образования.

2.11. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	74
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (43,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	59
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(14%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (47%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	52 (6%)
– регионального уровня		16 (2%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (2,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (2,7 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
– с высшим образованием		15 (79%)
– средним профессиональным образованием		4(15,2%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (10,5%)
– первой		12 (63%)
- соответствует занимаемой должности		3 (12,1%)
- нет категории		2 (10,5 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19 (100%)
– до 5 лет		1 (5 %)
– больше 30 лет		26 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		13 (68%)
– от 55 лет		21 (39%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	63 (95%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	63 (95%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	38,57
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28(39 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Необходимо обратить внимание на эффективное использование новой техники, физико-технической и химико-биологической лабораторий, рассмотреть возможности сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

С 2022 года все школы РФ перешли на обновленные ФГОС НОО и ООО. Подготовка к переходу активно велась в 2021 г.: учителя проходят курсы повышения квалификации. Ведется работа в методических объединениях учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Ведущим принципом в управлении школой является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствует успешной реализации образовательных программ.
3. Образовательная работа направлена на выполнение генеральной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.
4. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт . Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС .
5. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план школы подтверждает ее статус и дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе.
6. В школе необходимо создать все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, чтобы повысить результаты участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах творческой, социальной направленности.
7. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входя в Совет старост.
8. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации.
9. Материально-техническая база школы ещё не полностью соответствует современным требованиям, что не позволяет в полной мере применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе.