

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Мансуровская средняя
общеобразовательная школа»
Сафакулевского муниципального
округа Курганской области
за 2024 год

Содержание:

- 1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения (включая особенности района его нахождения, в том числе особенности экономические, климатические, социальные, транспортные и другие)**
- 2. Состав обучающихся (основные количественные данные, в том числе по возрастам и классам обучения; обобщенные данные по месту жительства, социальным особенностям семей обучающихся)**
- 3. Структура управления общеобразовательного учреждения, его органов самоуправления**
- 4. Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально-техническая база школы**
- 5. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения**
- 6. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 класса**
- 7. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки (основные учебные результаты обучающихся и выпускников последнего года, в том числе на ЕГЭ, внешней аттестации выпускников основной школы, в процессах регионального и (или) аттестационного образовательного тестирования, на олимпиадах, ученических конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях сферы искусства, технического творчества и др.)**
- 8 Информация по аттестации педагогических и руководящих работников**
- 9 Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов**
- 10 Организация питания**
- 11 Обеспечение безопасности**
- 12 Перечень дополнительных образовательных услуг**
- 13 Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения**
- 14 Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения**
- 15 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения (включая особенности района его нахождения, в том числе особенности экономические, климатические, социальные, транспортные и другие)

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мансуровская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес: 641084 Курганская область, Сафакулевский район, село Мансурово, улица Школьная, дом 12 строение 1.

1.3. Фактический адрес: 641084 Курганская область, Сафакулевский район, село Мансурово, улица Школьная, дом 12 строение 1.

Телефон: 8 (35-243) 2-89-45

Адрес электронной почты: mansur-school@mail.ru

Адрес сайта: <https://shkolamansurovskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.4. Учредитель: Администрация Сафакулевского района

Глава Администрации – Гильманов Рашид Гаязитдинович

Заведующий районным отделом образования – Якунина Татьяна Афанасьевна

Директор школы: Хайруллин Рауф Нажадбекович.

1993 год – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мансуровская средняя общеобразовательная школа».

2011 год – муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мансуровская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мансуровская средняя общеобразовательная школа» переименована в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мансуровская средняя общеобразовательная школа» в 2011 году.

1.5. Количество обучающихся – 64.

1.6. Общая численность персонала – 34 человек.

Численность педагогического персонала – 21

Численность управленческого персонала (администрации) – 1

Численность обслуживающего и технического персонала – 13.

1.7. Ресурсная база

- обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – кв. м.

- обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на 1 обучаемого) – 4 кв. м.

- оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) – 2 человека.

1.8. Администрация школы:

Директор школы – Хайруллин Рауф Нажадбекович

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Шакирьянова Эльвира Мажитовна

Заместитель директора по воспитательной работе – Ахмерова Зиниля Мавлютовна.

1.9. Государственные документы школы

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мансуровская средняя общеобразовательная школа»

МКОУ «Мансуровская средняя общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом.

В ближайшем окружении (20 км) находится одна общеобразовательная школа – это в сельской местности обуславливает средний уровень конкуренции в привлечении обучающихся в школу.

На селе нет других организаций осуществляющих дополнительное образование детей. Имеется библиотека и сельский дом культуры.

Поэтому школе сложно осуществлять дополнительное образование детей и существует проблема в удовлетворении потребности учащихся в дополнительном образовании. и Педагога дополнительного образования в школе нет.

II. Состав обучающихся (основные количественные данные, в том числе по возрастам и классам обучения; обобщенные данные по месту жительства, социальным особенностям семей обучающихся).

№ п/п	Параметры	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1.	Количество обучающихся	80	79	83	73	64
2.	Успеваемость (%)	100	100	100	100	100
3.	Учатся на 4 и 5 (%), вт.ч. отличники	26	41	43,3	42,4	44
4.	Количество отличников	2	2	2	2	3
5.	Количество выпускников 9 кл.: Получили документ особого образца Поступили: – в 10 кл. – в СПО – не учатся – Очно-заочная форма обучения	9 - 2 7	3 1 3 - -	8 - 7 4 - -	11 - 3 8 -	10 1 6 4 - -
6.	Не получили основного образования (в т. ч. по достижении 15 лет)	0	0	0	0	0
7.	Количество выпускников 11 класса: – Поступили в ВУЗы – В СПО	6 0 4	2 0 2	7 4 2	2 1 1	3 1 2
8.	Количество выпускников, окончивших школу с отличием	0	0	0	1 (Кучугулова Дина)	1 (Рахматуллин М.)
9	Количество первоклассников, посещавших ДОУ (%)	6(100%)	6(87%)	6(100%)	5(100%)	1 (100%)

МКОУ «Мансуровская средняя общеобразовательная школа» работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года – 33 недели для 1 класса, 34 недели - для 2-11 классов.

Занятия организованы в одну смену. Осуществлялся подвоз детей в базовую школу из с.Аджитарово-12 детей, , из с.Карасево -11 детей, из Некрасовки - 4 детей.

Движение учащихся в МКОУ «Мансуровская средняя общеобразовательная школа» за 2023-2024 учебный год

За 2023-2024 учебный год прибыло обучающихся и выбыл .

Преодолевая объективные трудности, школа стабильно развивается, ежегодно набирая первый класс, что гарантирует ее наполняемость на ближайшие десять лет.

Место жительства обучающихся школы:

- ✓ Село Мансурово
- ✓ Село Аджитарово
- ✓ Село Карасево
- ✓ Село Некрасовка

III. Структура управления общеобразовательного учреждения, его органов самоуправления

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет, Совет старшеклассников, общешкольное родительское собрание, родительский комитет.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Информирование участников образовательного процесса о работе органов самоуправления осуществляется посредством устных сообщений (собрания, конференции, совещания), сайт школы, социальные сети. В рекреациях школы размещены стенды, содержащие информацию для всех участников образовательного процесса.

I. Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально-техническая база школы.

Кадровое обеспечение общеобразовательного процесса

Всего в школе работает 21 педагог. В 2023-2024 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляли 18 учителей – предметников и 2 социальных педагога. Коллектив учителей школы укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. Сформирован творчески работающий коллектив, уровень квалификации имеет тенденцию к росту.

На протяжении последних лет школа на 100 % укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. В школе работает библиотекарь. Все предметы федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана проводились в полном объеме

Статистические данные по уровню образования:

Образование:	2021-2022 уч.год		2022-2023уч.год		2023-2024уч.год	
	Количество педагогов:	%	Количество педагогов:	%	Количество педагогов:	%
Высшее педагогическое	15	79	15	79	15	79
Среднее специальное педагогическое	3	16	3	16	3	16
Высшее непедагогическое	-	-	-	-	-	-
Без педагогического образования	1	5	1	5	1	5

Статистические данные по стажу работы:

Стаж:	До 5 лет	От 5 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
Годы:				
2019-2020 уч.год	1(5,3)	0	0	16(94)
2020-2021 уч.год	1(5,3)	0	0	17(94)
2021-2022	1(5,3)	0	0	18(95)

уч.год				
2022-2023 уч.год	1(5,3)	0	0	18(95)
2023-2024 уч.год	1(5,3)	0	0	18(95)

Статистические данные по уровню квалификации:

Категория:	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
Высшая	2	11	2	11	2	11
Первая	10	52,6	9	47	9	47
Соответствие занимаемой должности	7	36,8	7	36,8	7	36,8
Не аттестовано	0	0	1	5,2	1	5,2

Количество аттестованных педагогов:

Учебный год	Количество аттестованных педагогов	Количество аттестованных педагогов I и высшей категории
2018/2019	4(22)	4(22)
2019/2020	2(11)	2(11)
2020/2021	1(5,6)	1(5,5)
2021/2022	2(11)	2(11)
2022/2023	2(11)	2(11)

Имеют почётные звания и награды:

Грамота Министерства образования и науки РФ – 1 педагог: Мингазова Альфинур Гиззатовна
«Почётная грамота Министерства образования и науки РФ»- 5 педагогов: Абдрахманов Н.М.
Абдрахманова Г.М. Мингазова А.Г. Фахрисламова В.Ф. Магасумова З.Х.

Повысили квалификацию на курсах в ИРОСТ следующие учителя: Абдрахманов Н.М., Амиров Р.Н., Амирова Г.А., Киреева Л.Р., Шакирьянова Э.М., Амерханова Л.Н., Хаernasова Р.Х. Абдрахманова Г.М.

В 2022 году Баюмова Р.Ю. окончила Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет по специальности «Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе»

Характеристика материально-технической базы школы

Учредителем школы является Администрация Сафакулевского муниципального округа. Финансирование осуществляется за счет федерального, областного и местного бюджетов.

Успешному осуществлению образовательного и воспитательного процессов способствует учебно – материальная база школы.

В школе имеются:

- классных комнат – 10,
- мастерских – 1,
- кабинет домоводства - 1,
- компьютерных классов - 1,
- игровая – 1 (дошкольная группа),
- спальня – 1 (дошкольная группа),
- спортивный зал – 1,
- спортивная площадка – 1,
- комната психолога - 1,
- медицинский кабинет – 1,
- столовая – 1 (на 50 посадочных мест),
- школьная библиотека укомплектована учебной, энциклопедической, методической литературой
- кабинет директора - 1,
- кабинеты заместителей директора - 1,
- кабинет социального педагога - 1,
- музей,
- учительская.

Воспитанники дошкольной группы находятся в отдельном блоке на первом этаже.

Занятия учащихся начальных классов проводятся в отдельном блоке.

Для них оборудованы три классных кабинета.

Дополнительное оборудование: мультимедийный проектор – 5 (1 не работает), принтер – 4, аудиоколонка – 1.

Таким образом, состояние материально-технической базы способствует выполнению закона «Об образовании в Российской Федерации» и может служить платформой для реализации программы развития.

II. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения

Нормативно-правовое обеспечение проектирования и реализации учебного плана ОУ:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный базисный учебным планом, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.04г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г., 7 июня 2017г. (далее БУП-2004);
 - Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных 26 ноября 2010 г. №1241, 22 сентября 2011 г. №2357, 18 декабря 2012 г. № 1060, 29 декабря 2014 г. №1643, 18 мая 2015г. № 507, 31 декабря 2015 г. № 1576 (далее - ФГОС НОО);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. №1644, 31 декабря 2015 г. N 1577) (далее - ФГОС ООО);
 - Федеральный закон N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 3 августа 2018 г.
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. №189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
 - Письмо Министерства образования и науки РФ О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования от 19 апреля 2011 г. N 03-255;
 - Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
 - Письмом Главного управления образования №МО-1934/9 от 11.06.2015г. «Об изучении курсов в рамках предметной области ОДНКНР» письме Минобрнауки России от 17 мая 2018 г. № 08-1214
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями в соответствии с приказами №576 от 08.06.2015г., №1529 от 28.12.2015г., №38 от 26.01.2016 г. № 459 от 21.04.2016 , №1677от 29.12.2016г., №581 от 20.06.2017г.);
- Регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования (с изменениями, внесёнными приказами Главного управления образования Курганской области от 1 июля 2009 года №1297, от 25 февраля 2010 года №297, от 6 декабря 2010 года № 1905, от 29 июня 2011 года №1268, от 1 мая 2012 года № 975, от 15 марта 2013 года №489, от 24 июня 2014

года №1177, от 18 февраля 2016 года № 195);

-Закон Курганской области «О региональном (национально-региональном компоненте) государственных образовательных стандартов общего образования в Курганской области» от 29.07.1999 № 239 с изменениями от 08.05.2003 № 301, 28.12.2007 № 324, 10.12.2009, 3 марта 2011 года №02, 28 декабря 2011 года №99

Программы, реализуемые в образовательном процессе:

- программа «Школа России»
- программа адаптированного обучения;
- программы предпрофильного обучения;
- программы дополнительного образования (кружки, секции).

Программы, используемые в образовательном процессе, позволяют реализовать государственный образовательный стандарт в части минимума содержания образования, обеспечить выполнение регионального компонента. Прослеживается взаимообусловленность и взаимосвязь всех уровней обучения. Базовая подготовка позволяет охватить обучение всех школьников. Выбор программ осуществляется с учетом уровня освоения учащимися образовательных стандартов, направленности образовательных потребностей и целей образования.

Обучающиеся 1-4 классов занимаются по ФГОС, по разработанной основной образовательной программе НОО с 2011-2012 учебного года. Обучающиеся 5-9 класса обучаются по ФГОС ООО и основной образовательной программе ООО. Обучающиеся 10-11 классов по ФГОС СОО и основной образовательной программе СОО. Обучающиеся 11 класса – по федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312.

С 2012-2013 учебного года курс «Основы религиозных культур и светской этики» входит в федеральный компонент и изучается в 4 классе. Целью данного курса является духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям своей этнической, конфессиональной или социокультурной группы. По запросу родителей был избран модуль «Основы светской этики», обучение проходило в течение всего учебного года.

В 2023-2024 учебном году обучение в 10-11 классе осуществлялось на универсальном уровне, с усилением предметов информатика, физика, математика. Учебный план школы сохраняет единое образовательное пространство, преемственность между ступенями обучения, формирует базовые знания для последующего профессионального образования. Учебный план школы создает возможности для развития обучающихся, удовлетворения запросов обучающихся и родителей через организацию предпрофильной подготовки обучающихся к социальной адаптации.

При составлении учебного плана школы учтены:

- гигиенические нормы учебной нагрузки;
- обязательное соблюдение федерального и регионального компонентов;
- возможность реализации всех содержательных линий образовательного стандарта: культурно-исторической; социально-правовой; информационно-методологической; культуры здоровья; экологической культуры через содержание предметов федерального, регионального и школьного компонентов.

Все предметы учебного плана обеспечены учебно-методическим комплексом (программы, учебники, учебные пособия, методические и дидактические материалы), рекомендованными Министерством образования и науки РФ.

Кадровый состав школы позволяет полностью реализовать учебный план, все предметы ведутся специалистами, имеющими соответствующее образование, или прошедшие курсовую переподготовку.

На уровне основного общего образования осуществлялось по общеобразовательным программам Министерства образования и науки РФ. Все классы общеобразовательные.

Практическая часть полностью выполнена по информатике и ИКТ, биологии, физике, химии и географии.

На III уровне завершилась образовательная подготовка обучающихся. Образовательные программы выполнены по всем предметам учебного плана. Реализована практическая часть программ по географии, биологии, физике, химии и информатике и ИКТ.

Вывод: Кадровый состав обеспечен на 100%, программно-методическое, материально-техническое обеспечение позволили реализовать образовательные программы в 2023-2024 учебном году.

Успеваемость:

Учебные годы	Общая успеваемость	Качество	Средний балл	Количество отличников	Количество второгодников
2021-2022	100	41	3,4	2	0
2022-2023	100	43,3	3,4	2	0
2023-2024	100	44	3,5	3	0

Процент успеваемости 100%, качество успеваемости – 44 % (ударников-27, отличников –3 чел.) Из таблицы видно, что процент успеваемости в 2023-2024 учебном году стабильный, процент качества повысился.

9 класс

2ип019-2020	100	50	3,5	-	-
2020-2021	100	50	3,4	1	-
2021-2022	100	25	3,3	-	1
2022-2023	100	25	3,5	1	-

11 класс

Учебные годы	Общая успеваемость	Качество	Средний балл	Количество отличников	Количество второгодников
2019-2020	100	75	3,7	-	-
2020-2021	100	60	3,8	2	-
2021-2022	100	66,6	3,8	-	-
2022-2023	100	33,3	3,6	1	-

Сравнительный анализ успеваемости по ступеням.

Учебный год	Успеваемость			Качество		
	Начальная школа	Основная	Средняя	Начальная школа	Основная	Средняя
2019-2020	100	100	100	52,6	52,8	54,5
2020-2021	95,2	97	100	42,8	36,4	62,5
2021-2022	88,2	100	100	47	34	60
2022-2023	100	100	100	52,4	27,3	45,2
2023-2024	95,2	100	100	57,1	32,1	70

Коллектив школы создавал условия для реализации права каждого на получение среднего образования. Своевременно проводился учет детей до 15 лет, организован подвоз детей, питание, детям выданы учебники из библиотеки. Осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий обучающимися.

Посещаемость учебных занятий за 2023-2024 учебный год

Всего посещений по плану	Посещено Фактически	Количество пропусков	%	Причины		
				Болезнь	Уваж.причина	Без уваж. причины
72567	67007	5560	92,3	4895	665	-

В 2023-2024 учебном году количество пропусков на одного ученика составляет 67,8 уроков, без уважительной причины пропусков нет.

Уровень развития и обученности учащихся. Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам.

Класс	% успеваемости	%качества
2	100	57
3	100	50
4	100	29
5	100	33
6	100	67
7	100	67
8	100	33
9	100	40
10	100	67
11	100	67
Среднее	100	36

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и государственной итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и успехов в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и выявлению их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения русскому языку, математике:

- стартовый (входной) контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить темы, по которым произошла потеря знаний за летний период, и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживания динамики обученности учащихся, корректировка деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
 - итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН учащихся, отслеживания динамики их обученности, прогнозирование результатов дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе, планировании контрольно-инспекционной деятельности на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены удовлетворительные результаты мониторинга.
- проведение Всероссийских проверочных работ

Уровень развития и обученности учащихся 1– 4 класса.

В 1 класс поступило 5 учеников. Количество детей с особыми образовательными потребностями стабильно. Анализ уровня обученности учащихся первоклассника свидетельствует о том, что он овладел базовыми знаниями и умениями по всем предметам учебного плана. Читает по слогам и целыми словами (ГромоваЮ., СатуринаВ.), у (ЖунусоваЭ., МусинаЭ. и ШакуровойМ.) учащихся плавное слоговое чтение.

Комплексную диагностическую работу писал 5 обучающихся, показали высокий уровень сформированности УУД 2 обучающихся, средний уровень- 3 учеников.

Стабильные результаты выполнения контрольных работ в 2 классе. Итоговую контрольную работу (диктант с грамматическим заданием) по русскому языку обучающиеся выполнили: диктант: успеваемость – 100 %, качество – 66,7%, грамматическое задание: успеваемость – 100 %, качество – 100 %; с контрольной работой по математике справились все обучающиеся, успеваемость 100%, качество 66,7%.

Анализ уровня знаний третьеклассников свидетельствует о достаточном уровне обученности по русскому языку. Успеваемость за итоговый диктант-100%, качество-71,4%; грамматическое задание: успеваемость – 100 %, качество – 71,4%. По математике успеваемость – 100%, качество- 71,4%.

С контрольной работой в 4 классе по русскому языку справились все обучающиеся, успеваемость составила: диктант -100%, качество 50%; грамматическое задание – 100%, качество 50%. По математике не справилась с контрольной работой, успеваемость составила 87,2%, качество 25%.

В начальной школе средний уровень обученности по чтению: большинство детей правильно и бегло читают целыми словами, понимают и могут пересказать прочитанное, но в нормы техники чтения укладываются не все: 3 класс- 4, 4 класс-6.

Для развития познавательных интересов с обучающимися проводилась индивидуальная работа по математике и русскому языку.

Уровень развития и обученности обучающихся в 2-4 классах.

Русский язык.

Классы	Учитель	% успеваемости	% качества
2	ГалиуллинаЛ.Ш.	100	57
3	Фахрисламова В.Ф.	100	50
4	Ситдикова А.А.	100	37,5

Математика

Классы	Учитель	% успеваемости	% качества
2	ГалиуллинаЛ.Ш.	100	57
3	Фахрисламова В.Ф.	100	83
4	СитдиковаА.А	100	37,5

Вывод: Качество подготовки обучающихся начальной школы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Уровень развития и обученности обучающихся в 5– 8,10 классах.

Русский язык.

Классы	Учитель	Успеваемость, %	Качество, %
5	Конникова Ф.Г.	100	67
6	Магафурова А.И	100	100
7	Конникова Ф.Г.	100	67
8	Магафурова А.И	100	50
10	Хаernasова Р.Х.	100	100

Математика

Классы	Учитель	% успеваемости	% качества
5	Шакирьянова Э.М.	100	33
6	Шакирьянова Э.М	100	67
7	Киреева Л.Р.	100	67
8	Киреева Л.Р.	100	50
10	Киреева Л.Р.	100	67

Анализ успеваемости по уровням показывает, что успеваемость и качество в начальной школе понизились, в основной школе остались на прежнем уровне, в старшей школе повысились.

Работа с учащимися по формированию положительной мотивации к обучению, воспитанию у них добросовестного отношения к учёбе проводится, но результаты незначительные. По итогам 2023-2024 учебного года следующие обучающиеся имеют одну «4»: (4кл.) и (5кл.) по математике. Не успевающих нет.

Степень усвоения программ в переводных классах показывают итоговые контрольные работы.

Результаты проведения промежуточной аттестации по этим предметам показывают достаточный уровень усвоения учебного материала и выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Степень усвоения программ основной и средней школы показывает государственная итоговая аттестация выпускников. Уровень развития и обученности школьников зависит от качества обучения, способностей обучающихся. В организации работы со слабоуспевающими и одарёнными детьми осуществляется индивидуальный подход. Формами внеклассной работы является предметные недели, школьные и районные олимпиады в 2-4, 5-9, 10-11 классах, заочные олимпиады и конкурсы, консультативные занятия в 9,11 классе, предметные кружки в 1-11 классах, спортивные секции.

Выводы: В школе недостаточно проводится работа с одаренными детьми и неуспевающими обучающимися. Есть проблемы в несоответствии четвертных и годовых оценок и оценок за контрольные работы.

Рекомендации: 1) Продолжить проведение диагностик общих и специальных способностей обучающихся.

2) Осуществлять образовательный процесс на принципах уровневой дифференциации с 5 класса.

VI Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся за 2023-2024 учебный год.

Итоговое собеседования как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования проводилось для обучающегося 9 класса. Обучающийся получил за итоговое собеседование «зачёт». Решением педсовета был допущен к государственной итоговой аттестации.

В 9 классе обучение осуществлялось в очной форме

Итоги государственной итоговой аттестации в 9 классе

Класс	Кол-во Уч-ся	Предмет	Сдавало	Оценки				Успеваемость	Качество
				5	4	3	2		
9	10	Математика	10	-	3	7	-	100	30
		Русский язык	10	2	4	5	-	100	60
		Обществознание	4	1	-	2	-	100	33
		География	9	1	4	4	-	100	55
		Информатика	2	1	-	1	-	100	50
		Физика	1	-	4	-	-	100	100
		Биология	2	-	-	2	-	100	0

По итогам государственной итоговой аттестации в 9 классе обучающийся преодолел минимальный порог по всем предметам и получил Аттестат об основном общем образовании.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса за 2023-2024 учебный год.

В 11 классе обучалось 3 обучающихся. Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проводилось для обучающихся 11 класса.

№	Предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		Количество выпускников, сдававших экзамен	Средний балл	Количество выпускников, сдававших экзамен	Средний балл	Количество выпускников, сдававших экзамен	Средний балл
1	Математика (базовая)	5	3,6	2	4	2	3
2	Математика (профильная)	2	4	-	-	1	4
3	Русский язык	7	4	2	4	3	4

Все обучающиеся получили за итоговое сочинение «зачёт». Решением педсовета были допущены к государственной итоговой аттестации -3. Все обучающихся 11 класса проходили ГИА в форме ЕГЭ.

При оценке результатов аттестации использовалась 100 бальная шкала. По каждому предмету установлено минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

4	Обществознание	6	3	-	-	1	0
5	Физика	1	4	-	-	1	5
6	Биология	-	-	1	4	-	-
7	Химия	-	-	1	4	-	-
8	Информатика	1	3	-	-	-	-
9	География	-	-	1	3	-	-

Вывод: Все обучающиеся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Рахматуллин Максим получила аттестат с отличием и медаль II степени.

Рекомендации по подготовке к экзамену и совершенствованию учебного процесса с учётом результатов и ошибок экзамена по предметам в 2024-2024 учебном году

1. Учителям - предметникам следует внимательнее знакомиться с нормативными документами, определяющими экзамен в новой форме, обращать внимание не только на демонстрационный вариант, но и на содержание спецификации и кодификатора.
2. На успешность сдачи экзамена большое влияние оказывает правильно выбранная учебная литература и, в первую очередь, учебник, учителям стоит требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы класса.
3. Подготовку к аттестационному экзамену по выбору следует начинать с первой четверти 9 класса и проводить ее по нескольким направлениям.
4. В процессе организации систематического повторения четырехгодичного курса по всем предметам следует обеспечить обобщение наиболее значимого и сложного для понимания школьников материала. При проведении различных форм текущего контроля следует использовать задания, аналогичные заданиям ГИА-9.

Рекомендации по подготовке к экзамену и совершенствованию учебного процесса с учётом результатов и ошибок экзамена по предметам в 2023-2024 учебном году

1. Учителям - предметникам следует внимательнее знакомиться с нормативными документами, определяющими экзамен в новой форме, обращать внимание не только на демонстрационный вариант, но и на содержание спецификации и кодификатора.
2. На успешность сдачи экзамена большое влияние оказывает правильно выбранная учебная литература и, в первую очередь, учебник, учителям стоит требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы класса.
3. Подготовку к аттестационному экзамену по выбору следует начинать с первой четверти 9 класса и проводить ее по нескольким направлениям.
4. В процессе организации систематического повторения четырехгодичного курса по всем предметам следует обеспечить обобщение наиболее значимого и сложного для понимания школьников материала. При проведении различных форм текущего контроля следует использовать задания, аналогичные заданиям ГИА-9.

VII. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки (основные учебные результаты обучающихся и выпускников последнего года, в том числе на ЕГЭ, внешней аттестации выпускников основной школы, в процессах регионального и (или) аттестационного образовательного тестирования, на олимпиадах, ученических конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях сферы искусства, технического творчества и др.)

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

Первая ступень

1. Выполнение закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» - точный учет детей дошкольного и школьного возраста; полный охват образованием детей села.
2. Обеспечение преемственности начальной ступени общего образования с предыдущей и последующими ступенями.
3. Развитие содержания начального образования. Использование в образовательной деятельности проектной деятельности, игровых технологий.
4. Создание ситуации успеха для каждого ребенка.
5. Организация индивидуальной работы с детьми, проявившими способности, мотивированный интерес к изучению предметов, с детьми с опережающим развитием способностей, одаренными детьми. Участие в районной олимпиаде.
6. Сохранение и укрепление здоровья младших школьников.

Вторая ступень

1. Выполнение закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»: содержание образования ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Создание условий, благоприятных для возможно более полного раскрытия и развития индивидуальности с учетом социальных требований и запросов к развитию ее качеств, культурно-личностная модель ориентации образования.

2. Развитие технологии обучения: создание, применение и определение всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия с целью оптимизации форм образования. 100% участие обучающихся в проектной деятельности.
3. Совершенствование учебных умений и навыков самообразовательной работы при условии эффективного использования времени индивидуальных консультаций, групповых форм сотрудничества.

Третья ступень

1. Выполнение закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»: содержание образования обеспечивает адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества, формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира.
2. Совершенствование форм организации работы научного объединения учащихся. Развитие проектной, исследовательской и экспериментальной работы, являющейся действенным фактором, влияющим на результативность труда школьного коллектива.

Результаты Всероссийских проверочных работ МКОУ «Мансуровская средняя общеобразовательная школа», весна 2024год

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-го классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся.

Всероссийские проверочные работы проводились в МКОУ «Мансуровская средняя общеобразовательная школа» в штатном режиме в 4, 5, 6, 7,8 классах.

Всероссийские проверочные работы в 4 классе

Клас с	Предмет	Кол во учени ков, выполн явших работу	Итоги ВПР				Успевае мость	Качес тво	Подтверд или	Улучшил и результат	Ухудшил и результат
			5	4	3	2					
4	Русский язык	7	1	3	3	-	100	50	7	-	-
4	Математик а	7	2	4	1	-	100	86	7	1	-
4	Окружаю щий мир	7	3	4	-	-	100	100	7	-	-

Всероссийские проверочные работы в 5 классе

Клас с	Предмет	Кол во учени ков, выполн явших работу	Итоги ВПР				Успевае мость	Качес тво	Подтверд или	Улучшил и результат	Ухудшил и результат
			5	4	3	2					
5	Русский язык	3	1	1	1	-	100	67	3	-	-
5	Математик а	3	1	-	2	-	100	33	3	-	-
5	История	3	2	1	-	-	100	100	3	-	-
5	Биология	3	1	2	-	-	100	100	3	-	-

Всероссийские проверочные работы в 6 классе

Клас с	Предмет	Кол во учени ков, выполн явших работу	Итоги ВПР				Успевае мость	Качес тво	Подтверд или	Улучшил и результат	Ухудшил и результат
			5	4	3	2					
6	Русский язык	3	-	1	2	-	100	33	2	-	2
6	Математик а	2	-	1	1	-	100	50	2	-	-
6	География	3	-	2	1	-	100	67	3	-	-
6	История	3		3	-	-	100	100	3	-	-

Всероссийские проверочные работы в 7 классе

Клас с	Предмет	Кол во учени ков, выполн явших работу	Итоги ВПР				Успевае мость	Качес тво	Подтверд или	Улучшил и результат	Ухудшил и результат
			5	4	3	2					
7	Русский язык	6	2	1	3	-	100	50	5	-	1
7	Математика	6	-	3	3	-	100	50	5	-	1
7	Общество	6	3	1	2	-	100	67	6	-	-
7	Биология	6	3	-	3	-	100	50	5	-	1

Всероссийские проверочные работы в 8 классе

Клас с	Предмет	Кол во учени ков, выполн явших работу	Итоги ВПР				Успевае мость	Качес тво	Подтверд или	Улучшил и результат	Ухудшил и результат
			5	4	3	2					
8	Русский язык	6	-	4	2	-	100	67	6	1	-
8	Математика	6	-	3	3	-	100	50	6	-	-
8	Химия	5	-	3	2	-	100	60	5	-	-
8	Общество	5	-	4	1	-	100	80	5	-	-

Результаты первого, второго и третьего этапа Всероссийской олимпиады школьников

На первом(школьном) этапе проведения Всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 5-11 класса по 18 учебным предметам (6 из них на платформе «Сириус»), обучающиеся 4 класса по 2 предметам- русский язык и математика. Выявлены победители и призёры по всем предметам.

Победители и призёры первого этапа приняли участие во втором этапе проведения олимпиады.

Во втором этапе (районном) Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся 7-11 класса приняли участие по 10 предметам. 8 призеров в муниципальном этапе: по биологии, географии, литературе, технологии, ОБЗР,

Результат выполнения олимпиадных работ зависит как от подбора заданий, так и от уровня подготовленности учащихся.

VIII Анализ методической работы МКОУ «Мансуровская средняя общеобразовательная школа» за 2023-2024 учебный год.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие

творчества и педагогического мастерства учителя.

Работа педагогического коллектива школы в 2023-2024 учебном году осуществлялась над единой методической темой, с учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся «Организационно-педагогические условия создания информационно-образовательной среды в сельской школе»

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно-воспитательный процесс:

1. Направить усилия коллектива на работу по повышению качества образования.
2. Усилить работу педагогического коллектива по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ.и ЕГЭ.
3. Создание банка одарённых детей с целью выявления склонностей обучаемых.
5. Продолжить работу коллектива по внедрению ИКТ.
6. Повышать рост уровня педагогического мастерства учителя.

Реализация задач осуществлялась через работу педагогов над проблемной темой «Организационно-педагогические условия создания информационно-образовательной среды в сельской школе», над темами самообразования и обобщение актуального педагогического опыта, участие в работе в составе районных методических объединений, творческих групп, семинарах, вебинарах, педсоветах.

В соответствие с этими целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Подбор и расстановка кадров.
2. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров.
3. Работа с вновь прибывшими специалистами.
4. Работа кустовых методических объединений

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

1. Спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для всех участников образовательного процесса.
2. Анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся.
3. Выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая корректировка деятельности. Например, спланированная деятельность администрации школы, позволила использовать коллективную, групповую и индивидуальную формы работы администрации школы с педагогическим коллективом, позволило каждому сотруднику определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. Анализ собственной деятельности, анализ промежуточных результатов обученности учащихся и своевременная корректировка методики организации учебного занятия, обеспечили положительную динамику результативности обученности учащихся.

Не удалось полностью решить задачу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, о чем свидетельствуют результаты диагностики по предметам.

Отмечается положительная динамика в качественном составе кадров. Организация подбора и расстановки кадров по учебным дисциплинам была оптимальной. Вакансий в школе в течение учебного года не было. В течение 2023-2024 учебного года учителя проходили курсы повышения квалификации.

№	ФИО педагога	Должность	Тема	Количество часов
1	Абдрахманова Гульшат Мутигуловна	Учитель нач.классов	«Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации» «Оказание первой помощи в образовательной организации» «Разговор о важном» в деятельности классного руководителя» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»(Начальное общее образование)	72 72 9 36
2	Абдрахманов Наркис Маркисович	Учитель географии	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО,ФГОС СОО в работе учителя» «Организация деятельности по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма в общеобразовательных организациях» «Основы безопасности и защиты Родины»: практико- ориентированное обучение»	36 72 36
3	Амерханова Люция Нургалеевна	Учитель биологии и химии	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»(биология) «Обновление содержания и технологий преподавания,повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО СОО»	36 72
4	Амиров Рамзис Нигаматович	Учитель технологии	«Обучение учебному предмету «технология» в условиях внесения изменений ВОП ООО» «Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации требований обновленного ФГОС СОО»	72 24
5	Амирова Гульжиган Анваровна	Учитель технологии	«Обучение учебному предмету «технология» в условиях внесения изменений ВОП ООО»	72
6	Галиуллина Лилия Шарифгалеевна	Учитель нач.классов	«Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации» «Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО» «Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур светской этики» в соответствии с ФГОС» «Оказание первой помощи в образовательной организации»	72 72 72 72
7	Конникова Фания Галеевна	Учитель русского языка	«Разговор о важном» в деятельности классного руководителя» « Содержание требований ФОП и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках русского языка и литературы» «Оказание первой помощи в образовательной организации» «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в	9 72 36 72

			образовательной организации» «Подготовка обучающихся к ОГЭ по предмету как средство повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы»	36
8	Мингазова Альфинур Гизатовна	Учитель тат.языка	«Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации» «Оказание первой помощи в образовательной организации» «Разговор о важном» в деятельности классного руководителя»	72 72 9
9	Ситдикова Альфия Абдлахатовна	Учитель нач.классов	«Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации » «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации» « Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Кружковая деятельность в образовательной организации» «Оказание первой помощи в образовательной организации»	36 72 36 36
10	Фахрисламова Венера Фаритовна	Учитель нач.классов	«Внедрение ФОП НОО: требования и особенности организации образовательного процесса» «Разговор о важном» в деятельности классного руководителя» «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации» «Оказание первой помощи в образовательной организации»	36 9 72 36
11	Хайрнасова Рузалия Хафизовна	Учитель русского языка	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя» «Организация воспитательной работы в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» «Подготовка обучающихся к ОГЭ по предмету как средство повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы»	36 72 36
12	Шакирьянова Эльвира Мажитовна	Учитель информатики	«Программирование на Python»	36
13	Шарапова Рамзия Рашитовна	Учитель математики	По дополнительной профессиональной программе «Теория вероятностей»	72

В течение учебного года прошла предметная неделя начальных классов (Абдрахманова Г.М., Галиуллина Л.Ш., Фахрисламова В.Ф.)

Повышению профессионализма педагогов способствует участие в работе педагогического совета, участие в работе МО, РМО, работа по теме самообразования, работа в творческих проблемных группах, посещение открытых уроков, вебинаров.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалификационного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Благодаря условиям, созданным в школе для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении мастерства педагогических работников.

VIII Информация по аттестации педагогических и руководящих работников **в 2023- 2024 учебном году**

Большое внимание администрацией школы и методическими службами было уделено аттестации педагогов. Заместитель директора по УВР Мингазова А.Г. ознакомила аттестуемых с требованиями тарифно-квалификационных характеристик на каждую категорию. Своевременно проводилось информирование аттестуемых о графике проведения аттестации, плане аттестационных мероприятий, на стенде по аттестации были размещены многочисленные памятки по проведению самоанализа педагогической деятельности, оформлению портфолио учителя, презентации, по изучению профессиональной компетентности и результативности деятельности педагогов. При проведении аттестационных мероприятий применялись принципы демократизации внутришкольного контроля.

Учебный год	Всего работающих на	Всего аттестовано	%	Высшая	%	Первая	%	соответствие	%
2019-2020	18	5	28	1	5,5	2	11,1	2	11,1
2020-2021	18	3	16,6	-	-	1	5,5	2	11,1
2021-2022	19	5	26	-	-	2	10,5	3	15,7
2022-2023	19	2	10,5	1	5,3	1	5,3	-	-
2023-2024	19	2	10,5	1	5,3	-	-	1	5,3

Но несмотря на положительную динамику аттестации педагогических кадров, в школе продолжают работать педагоги без квалификационной категории.

Таким образом, педагогический коллектив имеет высокой потенциал для реализации задач обучения в условиях современной школы.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу над методической темой школы «Профессиональная компетентность учителя как условие управления качеством образования для усвоения учащимися образовательного стандарта по ступеням обучения».
2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
3. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
4. Развивать методические компетентности педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений, как на уроке, так и во внеурочное время.
5. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

Педагогический коллектив школы стремится организовать учебный процесс, учитывая индивидуальные интересы, склонности и способности школьников, направляя деятельность учащихся на повышение уровня знаний, умений и навыков.

Для решения проблем снижения качества знаний учащихся необходимо:

- Классным руководителям и учителям-предметникам совершенствовать формы и методы работы в целях повышения качества образовательных услуг;
- учителям-предметникам проводить дополнительные консультации для слабоуспевающих учащихся;
- классным руководителям проводить постоянный, тщательно согласованный с родителями контроль над учебной деятельностью неуспевающих учащихся.

IX Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов

Воспитательная, образовательная работа, и работа по социализации школьников строилась с учетом ценностных установок: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, профессия, творчество, природа, искусство, человечество.

Воспитательная служба включает в себя деятельность администрации школы, заместителя директора по ВР, классных руководителей, школьного библиотекаря, учителей физической культуры и всех работников школы.

Вся воспитательная работа в первом полугодии 2024-2025 учебного года проводилась согласно инвариантным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Школьный урок»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Организация предметно - эстетической среды»,
- «Детские общественные объединения».
- «Патриотическое воспитание»
- «Трудовое воспитание

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

В сентябре была проведена торжественная линейка, посвященная Дню знаний, проведены классные часы

В октябре была проведена ежегодная акция «День пожилых людей» под руководством социального педагога школы. Также активное участие школьники принимали в акции «Поздравь своего учителя». 6 классом (Ситдикова Н.И.) был организован праздничный концерт для педагогического коллектива школы. Классными руководителями были проведены праздничные мероприятия, посвященные осени: «Осенний бал» для 5--11 классы.

Календарь традиционных школьных праздников и тематических мероприятий в 2024 – 2025 учебном году:

Модуль «Школьный урок»

Обучение и воспитание - эти понятия стоят в одном ряду. Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка.

Гражданско – правовое и патриотическое воспитание

В сентябре была проведена торжественная линейка, посвященная Дню знаний, проведены уроки Мира. Был проведен день белых журавлей, в память жертв войны, «Память Беслана»

В октябре была проведена ежегодная акция «День пожилых людей», «Осенняя неделя добра». Также активное участие школьники принимали в акции «Поздравь своего учителя». Был организован праздничный концерт для педагогического коллектива

Экологическое воспитание

ЦЕЛЬ направления: формирование бережного отношения к природным ресурсам

- Традиционно, в конце сентября проходили экологические субботники «Эстафета добра».
- Трудовое и экологическое воспитание школьников – неразрывно шли рядом. Проведены: осенние субботники, озеленение классных помещений.

Модуль «Работа с родителями».

ЦЕЛЬ воспитательной работы - содействие укреплению института семьи.

2024 год, объявлен годом семьи.

На сайте школы размещена информация о правилах безопасности детей во внешкольном и школьном пространстве и в пространстве «Интернет», телефоны доверия для детей.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семья понимает и принимает политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвует в ее реализации. Позиция классного руководителя заключается в том, чтобы вызвать к жизни позитивные факторы семейного и школьного воспитания, взаимно дополнять друг друга.

По-прежнему, согласно сложившейся практике, классные руководители выстраивают сотрудничество с родителями обучающихся детей по следующим функциям:

Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.

9 октября проведено общешкольное родительское собрание «Безопасность детей»,

На котором родители встретились с Т.А. Якуниной – начальником отдела по профилактике правонарушений администрации Сафакулевского МО, А.М. Хайруллиным – заместителем прокурора Сафакулевского МО, Л.М. Иргалиной – врачом –психиатром. Так же Нухова Р.С. рассказала родителям о проводимом ежегодно СПТ тестировании, о его необходимости для раннего выявления подростков, склонных к вовлечению в группы риска по поведению, употреблению ПАВ.

Директор школы Хайруллин Р.Н. рассказал родителям о безопасности детей в сети Интернет. Родители получили памятки: «Общаться с ребенком...Как? Основные правила общения с ребенком» и «Как понять, что есть проблема с употреблением ПАВ?»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально

значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социальнозначимых традиций;

В понедельник проводилось внеурочное занятие «Разговор о важном» для учащихся 1 – 11 классов. В рамках внеурочной деятельности по четвергам проходили занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».

Модуль «Самоуправление»

В 2024-2025 учебном году огромное влияние на изменения мировоззрения ребят, милосердия, добровольчества, взаимопомощи, патриотизма оказывают :

Волонтерские акции - благотворительная помощь и поздравления ветеранам, труженикам тыла, помощь в проведении Вахты Памяти, шефская помощь в проведении мероприятий в начальной школе.

Анализ состояния правопорядка в школе

Для поддержания правопорядка в школе была поставлена следующая цель. Определить и использовать комплекс мер и действий, направленных на создание условий для решения различных проблемных ситуаций в жизни обучающихся, которые могут являться результатом безнадзорности и привести к правонарушению.

Задачи:

1) изучение социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;

2) выявление несовершеннолетних и семьи, находящихся в социально опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОУ;

3) организация индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями, стоящими на ВШК и учете ПДН;

4) оказание социально-педагогической помощи несовершеннолетним, имеющими отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

5) организовывать привлечение несовершеннолетних к участию в спортивных секциях, кружках разной направленности, во внеклассных и воспитательных мероприятиях;

6) организация профилактической работы по формированию ЗОЖ, по предотвращению негативных проявлений среди учащихся школы;

7) осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Для реализации поставленной цели и задач была проведена работа по основным направлениям социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении

- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее –ТЖС) и в социально опасном положении (далее – СОП);

- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;

- профилактика участия в деятельности экстремистской направленности и неформальных молодежных объединениях;

- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;

- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через беседы и лекции, в том числе с привлечением субъектов профилактики;

- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;

- оптимизация взаимодействия с ПДН, КДН и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий, и т.д.

Основное внимание в работе уделялось детям из социальных групп: дети, находящиеся в ТЖС; дети, находящиеся в СОП; дети, состоящие на ВШК и т.д.

На ВШК – один учащийся – Шакуров Дима – 5 класс

В КДН – нет на учете наших учащихся

Отчет по профессиональной ориентации с учащимися

ЦЕЛЬ направления: формирование уважения к людям труда и трудовым достижениям, потребности трудиться, к сознательному выбору будущей профессии.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходили занятия по профориентации «Россия – мои горизонты» и «Билет в будущее».

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии в учреждения НПО и СПО
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в спортивных и военно-патриотических соревнованиях;

В этом году план месячника оборонно – массовой работы был скорректирован с учетом подготовки к проведению 100 летнего юбилея района.

Проведены следующие мероприятия.

Уже 18 января в 1 классе проведено мероприятие, посвященное снятию блокады Ленинграда в рамках «Разговор о важном».

26 февраля состоялось закрытие месячника оборонно массовой работы. Проведено мероприятие "День защитников Отечества". Учащиеся школы исполняли песни военных лет и песни про современную российскую армию.

Информация по реализации профориентационного минимума

Профориентационный минимум в школе реализуется с 1.09. 2023. Уровень реализации профориентационного минимума у нас базовый (не менее 40 часов в неделю). Он включает в себя: внеурочную – 34 часа.

У нас реализуются проекты «Моя Россия – мои горизонты» для 6-7 классов и «Билет в будущее» для 8-11 классов.

В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Темы занятий:

Приоритетные отрасли экономики и успехи в них

Запрос на кадры

Стратегия экономического развития страны

Формирование ценностных ориентиров

"Билет в будущее" является одним из ключевых проектов по ранней профориентации обучающихся 8 - 11-х классов, который, в свою очередь, выступает одним из инструментов реализации профминимума.

Численность обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационного минимума: 6 класс – 3 человека, 7 класс – 3 человека, 8 класс – 6 человек, 9 класс -6 человек, 10 классе – 6 человека, 11 класс – 3 человека. Всего 27 человек.

Цели и задачи Профориентационного минимума

Цель - выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Задачи: • развитие нормативно-

правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях; • разработка научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей образовательных организаций; • разработка механизмов мониторинга, аналитики, верификации, валидации профориентационной деятельности, ведущейся в образовательных организациях • систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся; • подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях; • включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций ВО, компаний-работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества и пр.; • включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся «группы риска» (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства); • разработка механизмов мониторинга и анализа профориентационной работы, ведущейся в образовательных организациях.

Формы взаимодействия с социумом: ведомственное и межведомственное взаимодействие, социальное партнерство

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проведены два общешкольных родительских собрания: «Безопасность детей в наших руках» и «Как научить ребенка учиться». Проблемой остается низкая посещаемость родителями общешкольных родительских собраний.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены линейка Дня знаний, Последний звонок, День Матери, 8 марта, «Масленица», «За здоровьем всей семьей», Новогодний праздник, Осенний бал, спортивные мероприятия, традиционное мероприятие школы: «Папа мама и я – спортивная семья» и др. Руководство школы и педагоги стараются не терять контакты с активными в школьной жизни родителями и работают над привлечением к работе еще большего числа родителей.

Х. Организация питания

Все обучающиеся школы были обеспечены двухразовым горячим питанием:

- обучающиеся начальной школы – бесплатно (на одного ученика – 56,92 рубля)

- за счет областного бюджета (на каждого ученика на питание выделяется 14,40 рублей в день);

- за счет местного бюджета (на каждого ученика на питание выделяется 6,08 рублей в день);

- родительская плата (дети с ОВЗ – бесплатно, 36,35 рубля в день – для малообеспеченных, 56, 92 рубля в день для всех остальных);

ХI. Обеспечение безопасности

Повышению эффективности мер безопасности способствует систематическая работа участников образовательного процесса по профилактике травматизма: проводятся беседы с обучающимися на классных часах, с родителями на родительских собраниях.

В педагогической, учебной деятельности, в организации внеклассной работы соблюдаются условия по охране труда и безопасности. В каждом кабинете школы имеется в наличие Инструкции по технике безопасности, учителя-предметники и классные руководители проводят инструктажи по технике безопасности, фиксирующиеся в отдельных журналах.

В школе в системе ведется работа по предупреждению актов терроризма, экстремизма составлен план совместных мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся школы. В школе работает Совет по профилактике правонарушений.

Согласно плану проводится система обучения участников образовательного процесса по охране труда и учебные тренировки.

ХII. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением (в том числе на платной договорной основе), условия и порядок их предоставления

Платных дополнительных образовательных услуг школа не предоставляет.

ХIII. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения (сотрудничество с вузами, учреждениями среднего профобразования, предприятиями, некоммерческими организациями и общественными объединениями; социально значимые мероприятия и программы общеобразовательного учреждения и др.).

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2023 году открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», на базе которого осуществляется преподавание учебных предметов, внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей, дополнительное образование детей. Оборудованы два кабинета: «Информатика» и «Домоводства».

XIV. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения (в том числе, не решенные в отчетном году)

Основные проблемы по капитальному ремонту школы – замена освещения, благоустройство территории, капитальный ремонт санузлов школы. Школа ожидает капитальный ремонт в 2026 году.

Так же волнует вопрос оснащение образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования..

XV Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. No 1324)

№ п/п	Показатели	
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	64
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32
1.4	Численность учащихся по образовательной	

	программе среднего общего образования	6
1.5	Численность удельный вес численности учащихся, успевающих на —4и —5по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2/40,0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	математика базовая :3 математика проф. : 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3/100
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/10,0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/33,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся,	61/95,3

	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9/28
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	2/3,1
1.19.3	Международного уровня	2/3,1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	5/7,8
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3/4,7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/78,9
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/78,9
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/16,6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/16,6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	2/10,5

1.29.2	Первая	7/36,8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/5,3
1.30.2	Свыше 30 лет	16/84,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/94,7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,42
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	121,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	0/0
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	0/0
2.4.2	с медиатекой	0/0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	0/0
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1/1

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1/1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	64/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,4

