

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Сафакулевский муниципальный округ
МКОУ "Мансуровская средняя общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>[Signature]</i> Ахмерова З.М. Протокол № _____ от _____ « <u>4</u> » <i>[Signature]</i> 2023	УТВЕРЖДЕНО Директор <i>[Signature]</i> Хайруллин Р.Н. Приказ № <u>52/3</u> от « <u>04</u> » <u>09</u> 2023 г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«История родного края»
для 5-6 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ситдикова Наиля Исламовна
Учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Программа курса «История родного края» конкретизирует содержание предметных тем федеральной программы по предмету «История» («Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)»), («Родной край (в XVIII - начале XX вв.)»), «Родной край (в XX вв.)»), а также краеведческого блока регионального компонента РБУП для образовательных учреждений Курганской области, реализующих программы общего образования, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом структуры и логики изучения курсов «Всеобщая история» (период истории древнего мира в V классе) и «История России» (с древнейших времен до наших дней в 6-7 классах), возрастных особенностей учащихся, а также определяет примерное соотношение теоретических и практических занятий в организации образовательного процесса по курсу, с акцентом на развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся 5-7 классов.

На изучение курса «История родного края» из формируемой части участниками образовательного процесса отведено учебное время по 0,5 часа в 5-6 классах (по 17 часов соответственно)

Программа по «Истории родного края» для основной школы направлена на полноценную реализацию деятельностного и личностно – ориентированного подходов, формирование исследовательских умений и навыков обучающихся, умений извлекать информацию из разных источников, создание условий для самоопределения и саморазвития личности, становление социально ответственного поведения, развитие потребности в изучении истории родного края и его преобразовании. Работа с краеведческим материалом открывает большие возможности, с одной стороны, повышать интерес к изучению родного края, содействовать развитию творческой активности и научно-исследовательских умений школьников; с другой - развивать общеучебные умения, навыки, способы деятельности.

Целью курса «История родного края» является формирование свободной, нравственной и творческой личности, обладающей конструктивным мироощущением; стремящейся к самосовершенствованию и включению в позитивную деятельность по решению проблем жизни края.

Исходя из вышеизложенного **задачи изучения курса** можно определить следующим образом:

а) развивающие задачи:

- формирование устойчивого интереса к истории и современной жизни края и на его основе освоение знаний об исторических особенностях края;

- обеспечение общения (или изучение жизни и деятельности) с рядом участников событий и явлений жизни края;

- создание условий для развития проектно-исследовательских умений и навыков обучающихся, формируемых при изучении истории и других учебных предметов, а также других общеучебных умений и навыков и способов деятельности.

б) образовательные задачи:

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах истории края, их взаимосвязи и хронологической преемственности с отечественной и всемирной историей;

- ознакомление и детальное изучение ряда исторических источников, как письменных, так и вещественных, по истории родного края;

- овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными источниками исторической информации;

в) воспитательные задачи:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, края, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- применение знаний об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса обучающиеся должны

знать/понимать:

основные этапы и ключевые события истории родного края с древности до наших дней; исторических деятелей края; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края; основные источники информации по истории края;

уметь:

(специальные умения, навыки и способы деятельности)

соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории; определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края; показывать на исторической карте границу области, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов; давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов; соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты; группировать их по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; определять на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;

(общеучебные умения, навыки и способы деятельности)

в рамках познавательной деятельности разделять процессы на этапы, звенья;

выделять характерные причинно-следственные связи; определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого;

сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;

при выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;

в рамках информационно-коммуникативной деятельности

передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

проводить информационно-смысловой анализ текста;

использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно);

составлять план, тезисы конспекта;

овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;

для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

в рамках рефлексивной деятельности способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального

соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;
объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
использования знаний об историческом пути и традициях народов края, России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно- тематическое планирование.

5 класс

	Введение	3
1.	Каменный век	4
2.	Энеолит	3
3.	Бронзовый век	3
4.	Железный век	3
	Итоговое обобщение. Родной край в древности	1

6 класс

	Вводное повторение. Родной край в древности	3
1.	Формирование этнонационального состава населения	4
2.	Монгольские завоевания на территории нашего края	5
3.	Этнография татарского и башкирского народов на территории нашего края	3
	Итоговое обобщение. Средневековье в Южном Зауралье	2

Содержание программы

5 класс

Введение. 3 часа

Образование Курганской области. Символы Курганской области, их описание и порядок использования(1ч).

Свой населенный пункт, его положение на карте Курганской области.

Происхождение названия своего населенного пункта(1ч).

Источники информации о родном крае. Краеведы Южного Зауралья.

Краеведческое движение в области(1ч).

Каменный век

4 часа.

Периодизация каменного века. Начало заселения Урала и Зауралья древними людьми(1ч).

Изменение природных и климатических условий в эпоху мезолита.

Мезолитические стоянки. Основные достижения мезолита(1ч).

Совершенствование способов обработки камня, производство керамической посуды (1ч). Особенности сооружения жилищ и организации поселков. Неолитические памятники Южного Зауралья(1ч).

Энеолит

3 часа

Критерии выделения энеолита как исторической эпохи. Основные виды занятий1ч. Начало освоения меди: открытие, способы обработки, технология изготовления первых медных орудий. Изобретения эпохи и их роль в развитии общества1ч.Энеолитические памятники Южного Зауралья. Особенности искусства энеолита1ч.

Бронзовый век

3 часа

Хронологические рамки эпохи бронзы в нашем крае. Природно – климатические условия1ч.Алакульские племена: происхождение, поселения и могильники, занятия, изделия из бронзы 1ч.Зарождение протогородской цивилизации. Первое общественное разделение труда1ч.

Железный век

3 часа

Открытие железа. Изменения в хозяйстве. Значение железа в земледелии и в военном делеПоселения, городища. Зауральские курганы. Этнические изменения в нашем крае.

Итоговое обобщение. Родной край в древности. 1ч

6 класс

Вводное повторение. Родной край в древности **3 часа.**

Изменение природных и климатических условий в древности на территории нашего края. Изменения в хозяйстве(1ч). Открытия и изобретения. Этнические изменения(1ч). Уникальные памятники археологии на территории Южного Зауралья(1ч).

Формирование этно - национального состава населения **4 часа.**

Великое переселение народов и изменения в этнической карте Южного Зауралья(1ч). Городища, поселения, могильники средневековья (1ч). Занятия населения(1ч). Кочевое общество Зауралья(1ч).

Монгольские завоевания на территории нашего края **5 часов.**

Возникновение монголо–татарского государства. Борьба за власть между кочевыми племенами(1ч). Хан Кучум и Сибирское ханство(1ч). Южное Зауралье в составе Сибирского ханства(1ч). Развитие феодальных отношений, социальная структура общества, система управления, положение населения(1ч). Поход Ермака и начало присоединение Западной Сибири к России. Вхождение Южного Зауралья в состав России(1ч).

Этнография татарского и башкирского народов на территории **нашего края** **3 часа.**

Занятия, жилища и одежда татар. Культура и быт зауральских тюркских народов: религия, народные праздники, музыкальные инструменты, народное творчество.

Итоговое обобщение. Родной край в средние века **2 часа.**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Археологическая карта Курганской области. – Курган, 1993.
2. Виноградов Н.И. Страницы древней истории Южного Урала. - Челябинск, 1997.
3. Всемирная история: Энциклопедия для детей. – М., 1994.
4. Глухов А.А. Археология. Учебно-методическое пособие для студентов специальности «история». – Волжск, 1999.
5. Гульткер П. Первобытные люди: мини энциклопедия. – М., 2002.
6. Открытия и изобретения. Детская энциклопедия «Росмэн». – М., 2012.
7. История Курганской области (с древнейших времен до 1961 года). Т. 1. - Курган, 1995.
8. История земли Курганской с древнейших времен до начала 60-х годов XIX века – Курган, 1997.
9. Краеведение: пособия для учителя. /Под ред. А.В. Даринского. М.: Просвещение, 1987.
10. Матюшин Г.Н. Археологический словарь. – М., 1996.
11. Миллер Г.Ф. История Сибири. - М., 1937.
12. Низовский А. Сто великих археологических открытий – М., 2002.
13. Новая иллюстрированная энциклопедия. – М., 2001.
14. Очерки истории Курганской области. - Челябинск, 1968.
15. Поделится опытом (сборник материалов педагогического опыта по краеведению). – Курган, 2001.
16. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. – М., 1996.
17. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в история. Книга для учителя. – М., 2000.
18. Хочу все знать. Энциклопедия для самых маленьких. – М., 2008.
19. http://www.protown.ru/russia/obl/history/history_406.html
20. <http://www.referat.ru/referats/view/27991>
21. <http://delta-grup.ru>
22. <http://ru.wikipedia>