# C:\Users\Admin\Pictures\2024-09-25 ахмерова\ахмерова 002.bmp

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Говорим правильно» при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**У обучающегося (**в первом, втором, третьем, четвертом классе**) будут сформированы:**

* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в

детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* первоначальный личный опыт здоровье сберегающей деятельности;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме,
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

## Обучающийся получит возможность для формирования:

* + внутренней позиции обучающегося на уровне положительного

отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

* + выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
	+ понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к природе в целом;
	+ устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
	+ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
	+ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
	+ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.
	1. **Метапредметные результаты освоения курса внеурочной**

**деятельности**

* + 1. **Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования**

**Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся/выпускник научится (**в первом, втором, третьем, четвёртом классах**): Обучающийся/выпускник научится (**в первом, втором, третьем, четвёртом классах**):**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. **Обучающийся/выпускник получит возможность научиться *(***в первом, втором, третьем, четвёртом классах):
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся/выпускник научится (**в первом, втором, третьем, четвёртом классах**):**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных

заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве сети Интернет;

* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться *(***в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся/выпускник научится (**в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое

высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы.

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться *(***в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
	+ 1. **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) Обучающийся/выпускник научится (**в первом, втором, третьем, четвёртом классах):
* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их

последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;

* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение,

характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться *(***в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Обучающийся/выпускник научится (**в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

## Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

* делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

**Работа с текстом: оценка информации Обучающийся/выпускник научится (**в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

## Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

## Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

**Обучающийся/выпускник научится (**в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

## Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

**Обучающийся/выпускник научится (**в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную

информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

* рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

## Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

* использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации Обучающийся/выпускник научится (**в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш- карты);
* описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
* редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений,

видео и аудиозаписей, фотоизображений;

* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль, использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида, следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

## Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

* грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию, критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений Обучающийся/выпускник научится** (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Планирование деятельности, управление и организация Обучающийся/выпускник научится (**в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
	+ 1. **Формы контроля знаний:** наблюдение, анализа результатов деятельности, самоанализ и самооценка, практическим работам, проверочные работы, сочинения.

Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

* + - * самостоятельность работы;
			* осмысленность действий;
			* разнообразие освоенных задач.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Говорим правильно» рассчитана на 4 года обучения.

Общее количество часов: 135.

Из расчета 1 час в неделю: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс –

34 часа, 4 класс – 34 часа.

Тематическое планирование первого этапа коррекционно- педагогической работы, направленной на предупреждение трудностей формирования письма (для учащихся 1 – 2 классов), представлено с учетом содержания направлений работы, видов заданий, характеристика деятельности детей на занятиях.

Тематическое планирование второго этапа работы, направленной на коррекцию нарушения письма обучающихся (3-4 классов), работа выбор темы занятий в каждом разделе определяется наличием ошибок в письменных работах учащихся. В зависимости от выраженности нарушения темы разделов могут быть пройдены полностью или избирательно. Количество занятий на одну тему может увеличиваться до 3 занятий с учетом стойкости и вариативности проявления специфических ошибок.

Работа проводится с детьми имеющими стойкие орфографические ошибки, обусловленные речевой недостаточностью всех компонентов устной речи, для предупреждения дизорфографии.

**Первый этап.** Коррекционно-развивающая работа направлена на создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка письма.

1. Развитие устной речи как основа формирования письма (развитие и активизация, словарного запаса, развитие умения составлять предложения с заданным словом, восстанавливать правильный порядок слов, развитие фонематического восприятия, развитие слогового синтеза и анализа, развитие фонемного синтеза и анализа).
2. Формирование и закрепление основных действий, входящих в состав письма (развитие умения определять место заданного звука в слове и выбор соответствующей буквы, закрепление графического образа печатной и письменной буквы, тренировка в написании строчной и прописной буквы).
3. Развитие процессов, составляющих базу формирования письма (развитие речеслухового восприятия, зрительно-пространственного восприятия, зрительной памяти, двигательной и образной памяти).

### Виды устных заданий:

* + Ответы на вопросы по лексической теме. Сравнительное описание двух предметов по противоположности и сходству. Подбор к общему понятию частных понятий и наоборот. Подбор к словам противоположных им по значению слов. Объяснение смысла устойчивых выражений, пословиц, поговорок. Отгадывание и придумывание загадок. Подобные задания выполняются для развития лексической системности Примерное количество заданий – 7 – 8.
	+ Составление предложений с заданным словом. Восстановление правильного порядка слов в предложении. Вставка пропущенного слова в предложение. Образование новых слов и объяснение образования сложных слов. Исправление преднамеренной ошибки в предложении. Выбор правильного предложения. Выбор лишнего слова. Такие задания выполняются для развития синтагматических и парадигматических связей, формирования умения понимать и использовать различные лексико-грамматические, логико-грамматические конструкции. Примерное количество заданий – 7 – 8.
	+ Соединение слогов или звуков слова. Деление слова на слоги или звуки. Выделение гласного, согласного звука в начале, в середине, в конце слова. Подбор слов на заданный звук. Определение последовательности и количества звуков в слове. Характеристика звука с учетом дифференциальных признаков с использованием понятий: гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой согласный. Такие задания выполняются для формирования слогового и фонемного синтеза и анализа. Примерное количество заданий – 4 – 5.
	+ Анализ готового рассказа и составление короткого рассказа по заданному началу, центральному событию, концу или по заданному плану. Подобные задания выполняются для развития связной речи, формирования умения составлять связное речевое высказывание по образцу, схеме. Примерное количество заданий – 1.

Для каждого занятия отбор лексико-грамматического и фонетического материала проводится на основе тематического принципа. Общее среднее количество устно-речевых заданий – около 20.

### Виды письменных заданий:

* + Дописывание недостающей части печатной буквы (правой или нижней).
	+ Определение места звука в слове и вписывание печатной буквы в схему слова.
	+ Обводка и самостоятельное письмо сначала строчной (маленькой), затем прописной (большой) буквы с одновременным называнием буквы (буква произносится как звук).
	+ Нахождение и обводка числа предъявленных букв двух букв, совпадающих с образцом.
	+ Рисование картинок с использованием сначала строчной, а затем прописной буквы.

Письменные задания выполняются для каждой буквы. Последовательность изучения букв определяется их частотностью.

Задания направлены на развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно-слуховой, зрительно-двигательной памяти, моторного планирования, регуляции и самоконтроля.

Устные и письменные задания в сочетании с иллюстрированным материалом объединены и представлены в виде индивидуального учебно-дидактического пособия, используемого на занятиях (тетрадь-помощница).

**Второй этап.** На втором этапе коррекционно-развивающая работа продолжается. Особенность этапа – подготовка к формированию представления о составе речеязыковых единиц, принципах их организации и взаимодействия, осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами выражения на основе наблюдения оснвных единиц языка и речи. Дальнейшая коррекционно-педагогическая работа предполагает использование вариативных заданий специальной направленности с многократным их повторением для формирования операций и способов действий, необходимых для становления правильного письма.

## Понимание письменной речи (чтение). Текст.

Одним из направлений логопедической работы является способствование формированию письменной речи. Мотивация определяется как ведущий фактор. **Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы.**

* + Развивать собственные речевые мотивы, побуждающие к объединению отдельных предложений в единое смысловое целое.
	+ Формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом. Виды заданий: сравнивать набор отдельных слов, предложений со связным текстом и определять, к чему можно подобрать или нарисовать картинку (сюжетная картинка – повествовательный текст;

предметная картинка – описательный текст); сравнивать текст с набором бессвязных предложений, выполнять работу с деформированным текстом.

* + Учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов.
	+ Отбирать лексический и грамматический материал с учетом тематического принципа частотности. Работа по грамматическому развитию ведется параллельно со словарной работой.

*Формы организации:* индивидуальная, групповая.

*Виды деятельности*: работа со скороговорками, практическая работа, беседа, сочинение, рассказ, составление рассказов и памяток, прослушивание аудиофайлов, работа с иллюстрациями, орфографическая работа, различные виды чтения, восстановление деформированных слов, предложений, текстов.

## Предложение

Предложение в широком смысле является сообщением. Входя в текст в качестве его конструирующего компонента, предложение вместе с другими единицами организует соответствующее сверхфразовое единство и соотносит его части друг с другом.

Для выражения заключенного в предложении содержания служат следующие языковые средства: формы отдельных слов, служебные слова, интонация, порядок слов.

Для отработки раздельного написания слов используются графические схемы предложений.

Виды заданий:

* + Деление речи на предложения;
	+ Определение границ предложений;
	+ Составление схем предложений;
	+ Наблюдение над смысловой и интонационной законченностью различных по структуре предложений (предложения нераспространенные, распространенные);
	+ Восстановление деформированных предложений;
	+ Составление предложений из данных слов;
	+ Распространение предложений из данных слов;
	+ Распространение предложений по заданному глаголу, по заданной основе;
	+ Изменение слов таким образом, чтобы получилось как можно больше предложений.
	+ Добавление не одного, а любого количества слов. Выполнять такого рода задания можно как устно, так и письменно.

*Формы организации:* индивидуальная, групповая.

*Виды деятельности*: работа со скороговорками, практическая работа, беседа, сочинение, рассказ, составление рассказов и памяток, прослушивание аудиофайлов, работа с иллюстрациями, орфографическая работа, различные виды чтения, восстановление деформированных слов, предложений, текстов.

## Слово. Лексическое значение

В основе лексико-семантической организации высказывания лежит выбор слова как минимального компонента высказывания. Критериями такого выбора являются фонетические и семантические признаки слова.

Виды заданий: подбор слов по сходству – синонимия, по контрасту – антонимия, по соподчиненности в пределах одного подмножества, по принципу расширения и сужения от родовых понятий к видовым. Такие задания способствуют формированию семантического типа поиска, уменьшая ошибки из-за случайного подбора слов.

*Формы организации:* индивидуальная, групповая.

*Виды деятельности*: работа со скороговорками, практическая работа, беседа, сочинение, рассказ, составление рассказов и памяток, прослушивание аудиофайлов, работа с иллюстрациями, орфографическая работа, различные виды чтения, восстановление деформированных слов, предложений, текстов.

## Слово. Звуко-буквенный состав. Письмо

К фонетическим средствам русского языка, которые служат для различения смысла отдельных слов и целых высказываний, относятся звуки речи, ударение и интонация. Знание букв и их звуков, умение устанавливать последовательность звуков в словах, способность перекодировать одни знаки в другие. Смыслоразличительная роль звуков в слове.

Фонемный анализ и синтез слов. Составление звуковых и буквенных схем, их сравнение. Введение цветного изображения звуков.

Звуки гласные. Ударение. Роль ударения в слове. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Буквы, обозначающие два звука. Наблюдение, сравнение,

различение похожих звуков, двойных звуков, букв, имеющих оптико- пространственное, кинетическое сходство.

Звуки согласные. Различение согласных звуков: твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Наблюдение, сравнение согласных звуков: мягкие непарные, твердые непарные, различение. Правописание устойчивых сочетаний. Наблюдение, сравнение, различение согласных звуков: звонкие непарные, глухие непарные, звонкие-глухие парные; букв, имеющих оптико- пространственное, кинетическое сходство.

*Формы организации:* индивидуальная, групповая.

*Виды деятельности*: работа со скороговорками, практическая работа, беседа, сочинение, рассказ, составление рассказов и памяток, прослушивание аудиофайлов, работа с иллюстрациями, орфографическая работа, различные виды чтения, восстановление деформированных слов, предложений, текстов.

## Слово. Лексико-грамматическое значение

Учитывая содержание логопедической работы, понятие «части речи» дается с ознакомительной целью.

Имя существительное. Число, род, падеж, изменение по числам и падежам. Глагол. Число, род, лицо, изменение по числам, лицам, родам, время. Имя прилагательное. Изменение по числам, родам и падежам.

Причина трудностей дифференциации частей речи состоит в том, что часто она осуществляется с опорой на малозначимый признак – вопрос. Поэтому выбор такого способа в работе с детьми является ошибочным. Единственным надежным способом их различения является опора на существенные признаки:

* + по значению
	+ по роли в предложении
	+ по грамматическим категориям

*Формы организации:* индивидуальная, групповая.

*Виды деятельности*: работа со скороговорками, практическая работа, беседа, сочинение, рассказ, составление рассказов и памяток, прослушивание аудиофайлов, работа с иллюстрациями, орфографическая работа, различные виды чтения, восстановление деформированных слов, предложений, текстов.

## Словосочетание. Предложение

При жизни языка, в процессе его функционирования слова почти никогда не выступают изолированно, но в связях с другими словами. И усвоение элементов

языка также всегда происходит в их связях, в виде готовых или более или менее устойчивых моделей.

Представленный в начальном разделе речевой и грамматический материал необходим для создания целостной системы ситуаций употребления языка. В дальнейшем возрастает не количество материала, а степень его глубины и сложности. Поэтому к данному материалу необходимо возвращаться на всех этапах работы.

Практическое ознакомление с сочетанием слов. Основные типы словосочетаний по характеру главного слова: глагольные, именные.

*Формы организации:* индивидуальная, групповая.

*Виды деятельности*: работа со скороговорками, практическая работа, беседа, сочинение, рассказ, составление рассказов и памяток, прослушивание аудиофайлов, работа с иллюстрациями, орфографическая работа, различные виды чтения, восстановление деформированных слов, предложений, текстов.

## Текст

В первом разделе говорилось о наблюдении готовых текстов. В данном разделе рассматривается путь формирования правильного употребления языка в ходе самостоятельного создания письменного текста.

Сочинение является уникальным средством воспитания и развития личности.

Сочинение, как и связная речь в целом, - это не просто раздел, сколько отражение результата коррекционно-педагогической работы.

Виды заданий: две группы тем для сочинения – репродуктивная (раскрытие какого-то явления, факта, связанного с опытом детей), творческая (от ребенка ожидаются умения сравнивать, доказывать, делать выводы, найти выразительные средства и построить связный текст, соответствующий неожиданному звучанию темы).

Во всех разделах второго этапа работы направления не выделяются как абсолютно самостоятельные. На каждом логопедическом занятии дети слушают, говорят, рассказывают, придумывают, пишут, читают. Практическая направленность работы достигается путем актуализации уже имеющихся речеязыковых знаний и умения их использовать в устном общении, при восприятии и создании письменного текста.

Перед изучением тем, объединенных в соответствующий раздел, проводятся проверочные фронтальные задания. По завершению каждого раздела проводятся проверочные работы. Анализ полученных работ поможет спланировать, какой материал необходимо включить для активного наблюдения, а какой материал необходимо повторить.

Обязательность или необязательность прохождения тематических разделов определяется характером проявления, частотностью и стойкостью дисграфических и орфографических ошибок в письменных работах детей. Количество занятий на конкретную тему определяется специалистом самостоятельно с учетом образовательных потребностей и возможностей ребенка с нарушением речи и письма.

Устные и письменные задания разделов второго этапа представлены в виде учебно- дидактических пособий, используемых на занятиях (тетради-помощницы).

*Формы организации:* индивидуальная, групповая.

*Виды деятельности*: работа со скороговорками, практическая работа, беседа, сочинение, рассказ, составление рассказов и памяток, прослушивание аудиофайлов, работа с иллюстрациями, орфографическая работа, различные виды чтения, восстановление деформированных слов, предложений, текстов.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Первый год обучения (1 класс) - 33 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме«Осенний пейзаж». Звук [О]. Буква О. | 1 |
| 2 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме«Осенний пейзаж Дети собирают грибы». Буква Е. | 1 |
| 3 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме«Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [А]. Буква А. | 1 |
| 4 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Зимний пейзаж». Звук [И]. Буква И. | 1 |
| 5 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки [Н-Н,]. Буква Н. | 1 |
| 6 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [Т-Т,], Буква Т. | 1 |
| 7 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Весенний пейзаж». Звуки [С-С,]. Буква С. | 1 |
| 8 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Весенний пейзаж. Звери и их детёныши». Звуки [Р-Р,]. Буква Р. | 1 |
| 9 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник». Звуки [В-В,]. Буква В. | 1 |
| 10 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Летний пейзаж». Звуки [Л-Л,]. Буква Л. | 1 |
| 11 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [К-К,]. Буква К. | 1 |
| 12 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [М-М,]. Буква М. | 1 |
| 13 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Двор». Звуки [Д-Д,]. Буква Д. | 1 |
| 14 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [П-П,] Буква П. | 1 |
| 15 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Двор. Домашние животные». Звук [У]. Буква У. | 1 |
| 16 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Улица». Буква Я. | 1 |
| 17 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Улица. Люди». Звук [Ы]. Буква Ы. | 1 |
| 18 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Комната». Звуки [Г-Г,]. Буква Г. | 1 |
| 19 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Комната с мебелью». Звуки [З-З,].Буква З. | 1 |
| 20 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Комната. Семья». Звуки [Б-Б,]. Буква Б. |  |
| 21 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Сквер». Звук [Ч]. Буква Ч. | 1 |
| 22 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Сквер. Люди». Звук [Й]. Буква Й. | 1 |
| 23 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Цирк. Клоун». Звуки [Х-Х,]. Буква Х. | 1 |
| 24 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Африка. Дикие животные». Звук [Ж]. Буква Ж. | 1 |
| 25 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Цирк. Фокусник». Звук [Ш]. Буква Ш. | 1 |
| 26 | Конфликт лексических тем « Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц. | 1 |
| 27 | Конфликт лексических тем « Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц. | 1 |
| 28 | Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ]. Буква Щ. | 1 |
| 29 | Конфликт лексических тем « Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф-Ф,]. Буква Ф. Буква Ё. | 1 |
| 30 | Конфликт лексических тем « Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ь. Буква Ъ. | 1 |
| 31 | Конфликт лексических тем « Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ь. Буква Ъ. | 1 |
| 32 | **Проверочная работа.** Списывание с печатного текста. | 1 |
| 33 | **Проверочная работа.** Письмо под диктовку. | 1 |
|  | Всего | 33 |

**Второй год обучения (2 класс) – 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводная тема. Текст. Предложение. Слово. Письмо под диктовку | 1 |
| 2 | Текст ( повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет | 1 |
| 3 | Текст ( повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие | 1 |
| 4 | Текст ( описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак | 1 |
| 5 | Текст (басня). Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение) | 1 |
| 6 | Предложение (простое распространённое). Связь слов (согласование в числе и роде) | 1 |
| 7 | Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление беспредложное ( Р.п., В.п., Д.п., Т.п.) | 1 |
| 8 | Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.) | 1 |
| 9 | Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | предложное. Предлоги направления ( из, от, из-под, к, по, по и др.) |  |
| 10 | Подготовка к проверочной работе | 1 |
| 11 | Проверочная работа по теме « Текст. Предложение. Слово» | 1 |
| 12 | Вводная тема. Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку | 1 |
| 13 | Состав слова. Звуки и буквы | 1 |
| 14 | Звуки гласные. Ударение | 1 |
| 15 | Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквыА.о | 1 |
| 16 | Звуки гласные. Дифференциация А-О | 1 |
| 17 | Звуки гласные. Звук [У] и буква У | 1 |
| 18 | Звуки гласные. Дифференциация О-У | 1 |
| 19 | Звуки гласные. Звуки [Э] [Ы] [И] и буквы Э, Ы, И | 1 |
| 20 | Звуки гласные. Дифференциация И-У | 1 |
| 21 | Звуки гласные. Звук [Й] и буква Й | 1 |
| 22 | Звуки гласные. Дифференциация И-Й | 1 |
| 23 | Буквы Я, Ё, Ю, Е | 1 |
| 24 | Дифференциация Я-Е | 1 |
| 25 | Дифференциация Е-И | 1 |
| 26 | Дифференциация Ё-Ю | 1 |
| 27 | Проверочная работа по теме «Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию» | 1 |
| 28 | Вводная тема. Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (первый способ смягчения: гласные второго ряда). Письмо под диктовку | 1 |
| 29 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Я | 1 |
| 30 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ё | 1 |
| 31 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ю | 1 |
| 32 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Е | 1 |
| 33 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква И | 1 |
| 34 | Проверочная работа по теме « Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (первый способ смягчения: гласные второго ряда)» | 1 |
|  | Всего | 34 |

**Третий год обучения (3 класс) – 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводная тема. Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (2-й способ смягчения). Письмо под диктовку | 1 |
| 2 | Буква Ь (функция смягчения) | 1 |
| 3 | Буква Ь (функция разделения) | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Буква Ь (различение функций) | 1 |
| 5 | Проверочная работа по теме « Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ь)» | 1 |
| 6 | Вводная тема. Звуки согласные твёрдые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку | 1 |
| 7 | Вводная тема. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Й. Письмо под диктовку | 1 |
| 8 | Дифференциация Ц-С | 1 |
| 9 | Дифференциация Ш-С | 1 |
| 10 | Дифференциация Ж-З | 1 |
| 11 | Дифференциация Ч-ТЬ | 1 |
| 12 | Дифференциация Ч-Щ | 1 |
| 13 | Дифференциация Ч-Ц | 1 |
| 14 | Дифференциация Ч-Ш | 1 |
| 15 | Дифференциация Ш-Щ | 1 |
| 16 | Дифференциация Ц-Й | 1 |
| 17 | Подготовка к проверочной работе | 1 |
| 18 | Проверочная работа по теме « Звуки согласные твёрдые-мягкие непарные | 1 |
| 19 | Вводная тема. Звуки согласные звонкие-глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, В- Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш. Письмо под диктовку | 1 |
| 20 | Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П | 1 |
| 21 | Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т | 1 |
| 22 | Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф | 1 |
| 23 | Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К | 1 |
| 24 | Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С | 1 |
| 25 | Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж-Ш | 1 |
| 26 | Вводная тема. Звуки согласные звонкие-глухие (непарные). Буквы Й, М, Л, Н, Р, Х, Щ, Ц. Письмо под диктовку | 1 |
| 27 | Дифференциация Б-Д | 1 |
| 28 | Дифференциация Б-В | 1 |
| 29 | Дифференциация П-Т | 1 |
| 30 | Дифференциация Л-М | 1 |
| 31 | Дифференциация Х-Ж | 1 |
| 32 | Дифференциация Ц-Щ | 1 |
| 33 | Подготовка к проверочной работе | 1 |
| 34 | Проверочная работа по теме « Звуки согласные звонкие и глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию» | 1 |
|  | Всего | 34 |

**Четвертый год обучения (4 класс) – 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводная тема. Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку | 1 |
| 2 | Окончание и основа | 1 |
| 3 | Корень. Однокоренные слова | 1 |
| 4 | Корень. Корневая омонимия | 1 |
| 5 | Корень. Сложные слова | 1 |
| 6 | **Проверочная работа по теме « Морфемный состав слова. Окончание. Основа. Корень»** | 1 |
| 7 | Правописание суффиксов –оньк- (-еньк-), -очк- (-ечк-) | 1 |
| 8 | Правописание суффиксов –ушк- (-юшк-), -ышк- (-ишк-) | 1 |
| 9 | Правописание суффиксов –иц- (-ец-), -ищ- | 1 |
| 10 | Правописание суффиксов -арь-, -тель-, -чик- (-щик-) | 1 |
| 11 | Правописание суффиксов –ость- (-есть-), -изн- | 1 |
| 12 | Суффиксальный способ образования имён прилагательных | 1 |
| 13 | Правописание суффиксов –ан- (-ян-, -ин-), -н- | 1 |
| 14 | Правописание суффиксов –онн- ( -енн-) | 1 |
| 15 | Правописание суффиксов –лив- (-чив-) –ист-, -ив- (-ев-) | 1 |
| 16 | Правописание суффиксов –оньк- (-еньк-), -оват- (-еват-) | 1 |
| 17 | Суффиксальный способ образования глаголов | 1 |
| 18 | Правописание суффиксов –ыва- (-ива-), -ова- (-ева-) | 1 |
| 19 | Правописание суффиксов –а-, -я-, -и-, -е- | 1 |
| 20 | **Проверочная работа по теме « Морфемный состав слова. Суффикс»** | 1 |
| 21 | Правописание приставок, не изменяющихся на письме | 1 |
| 22 | Правописание приставок на З (С) | 1 |
| 23 | Правописание приставок при- (пре-) | 1 |
| 24 | Приставка. Предлог. Способы различения | 1 |
| 25 | **Проверочная работа по теме « Морфемный состав слова. Приставка»** | 1 |
| 26 | Безударный гласный А, О, И в корне слова. Способы проверки | 1 |
| 27 | Безударный гласный, обозначаемый буквой Е , Я в корне слова. Способы проверки | 1 |
| 28 | **Проверочная работа по теме « Проверяемый безударный гласный в корне слова»** | 1 |
| 29 | Вводная тема. Слово. Предложение. Текст. Письмо по памяти | 1 |
| 30 | Слово. Словосочетание ( тип связи- управление), ( тип связи- согласование). | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предложение |  |
| 31 | Предложение деформированное (простое распространённое). Порядок слов. Определение границ.Выбор местоимения. Текст | 1 |
| 32 | Текст ( деформированный), (типы: повествование, описание, рассуждение) | 1 |
| 33 | **Изложение ( повествование, описание, рассуждение)** | 1 |
| 34 | **Сочинение по серии картинок или по сюжетной картинке** | 1 |
|  | Всего | 34 |