

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Мансуровская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
Мингазова А.Г.
«29» 08 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

1-4 класс

УМК «Школа России»

Составители программы:

Фахрисламова В.Ф. Учитель начальных классов

Ситдикова А.А. Учитель начальных классов

2022-2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа	Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, в 2 ч. М.: Просвещение, 2010.
Учебник	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1кл Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
Дидактические средства для учащихся	Плешаков А.А. Рабочая тетрадь –1,2 части М.: Просвещение, 2011. Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А. «Окружающий мир» 1 класс.

Тематическое распределение количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Рабочая программа по классам			
		Примерная программа	Рабочая программа	1 кл. кл.	2 кл. кл.	3 кл. кл.	4 кл. кл.
1	Человек и природа.	139	139	38	34	37	30
2	Человек и общество.	89	89	18	21	18	32
3	Правила безопасной жизни.	25	25	6	8	9	2
4	Проверочные работы.	17	17	4	5	4	4
5	Итого:	270	270	66	68	68	68

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

II. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

III. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

1. Гражданское и патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2. Духовное и нравственное развитие детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

3. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

5. Популяризация научных знаний среди детей:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

7. Экологическое воспитание:

- становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- развитие стремления беречь охранять природу.

Метапредметные

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

1 КЛАСС (66 ч)

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (11 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (22 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС (68 ч)

Где мы живем? (4 ч)

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное

небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 КЛАСС (68 ч)

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тематическое планирование

1 класс

(66 часов)

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1 четверть (16 ч)					
		Вводный урок. «Задавайте вопросы!».	1	принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю	1. 3. 5.
«Что и кто»	(20 ч)	Что такое Родина?	1	уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). распознавать объекты, выделяя существенные признаки. уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	1. 3. 6.
		Что мы знаем о народах России? <i>Урок – игра.</i>	1	удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
	Что мы знаем о Москве? <i>Ролевая игра</i>	1	составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.: <i>общеучебные</i> – осознанное и		

			произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов). ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику
	<i>Проект «Моя малая Родина»</i>	1	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения
	Что у нас над головой? <i>Урок – экскурсия.</i>	1	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). : ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам
	Что у нас под ногами?	1	самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия
	Что общего у разных растений? <i>Урок - экскурсия.</i>	1	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках). <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).

				задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
		Что растет на подоконнике? Урок -игра	1	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта).</p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования</p>
		Что растет на клумбе? Урок – экскурсия.	1	<p>соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).</p> <p>работать в группах, ставить вопросы участникам группы</p>
		Что это за листья?	1	<p>сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p>формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p>
		Что такое хвоинки? Урок - экскурсия	1	<p>формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).</p> <p>ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>
		Кто такие насекомые?	1	<p>формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).</p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения</p>

				коммуникативных и познавательных задач
		Кто такие рыбы? <i>Урок-игра</i>	1	<p>формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала</p>
		Кто такие птицы? <i>Урок-представление</i>	1	<p>применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>
		Кто такие звери?	1	<p>сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
2 четверть (16 ч)				
		Что вокруг нас может быть опасным?	1	<p>предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного</p>

				жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество	
		На что похожа наша планета?	1	предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой. <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество	
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» <i>Презентация проекта «Моя малая Родина»</i>	1	предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой. <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество	
Как, откуда и куда?	(12 ч)	Как живет семья? <i>Проект «Моя семья»</i>	1	предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	3. 4. 5. 6.
		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.	

				<p>работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения</p>
		Откуда в наш дом приходит электричество?	1	<p>формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль</p>
		Как путешествует письмо?	1	<p>предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию</p>
		Куда текут реки?	1	<p>ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>
		Откуда берутся снег и лед?	1	<p>составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации</p>

				строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
		Как живут растения?	1	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения
		Как живут животные?	1	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
		Как зимой помочь птицам?	1	преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий. <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения
		Откуда берется и куда девается мусор?	1	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире.

				предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
		Откуда в снежинках грязь?	1	<p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире.</p> <p>: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
3 четверть (18ч)					
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»___. Презентация проекта «Моя семья».	1	<p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире.</p> <p>предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
«Где и когда»	(11 ч)	Когда учиться интересно?	1	<p>различать способ и результат действия, формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации</p> <p>определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание</p>	3. 4. 5. 6
		Проект «Мой класс и моя школа».	1	<p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации</p> <p>: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы</p>	
		Когда придет суббота?	1	преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при	

				<p>решении задачи.</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года;</p> <p><i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
		Когда наступит лето?	1	<p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
		Где живут белые медведи?	1	<p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). : ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
		Где живут слоны?	1	<p>составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации : ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	
		Где зимуют птицы?	1	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	

		Когда появилась одежда?	1	<p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
		Когда появилась велосипед?	1	<p>сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу. <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	
		Когда мы станем взрослыми?	1	<p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» <i>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</i>	1	<p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	
«Почему и зачем»	(22 ч)	Почему солнце светит днем, а звезды ночью?	1	<p>вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока.</p> <p><i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск</p>	3. 4. 5. 6.

				<p>существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p>	7.
		Почему Луна бывает разной?	1	<p>использовать установленные правила при контроле способа решения.</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации</p> <p>строить монологическое высказывание, слушать собеседника</p>	
		Почему идет дождь и дует ветер?	1	<p>осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
		Почему звенит звонок?	1	<p>использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию</p>	
		Почему радуга разноцветная?	1	<p>сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество</p>	
		Почему мы любим кошек и собак?	1	<p>предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта</p>	

				<p>сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).</p> <p><i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации</p> <p>прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника</p>	
4 четверть (ч)					
		Проект « <i>Мои домашние питомцы</i> »	1	<p>сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения.</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации</p> <p>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	<p>предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).</p> <p><i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	<p>предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль</p>	
		Зачем мы спим ночью?	1	<p>формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).</p> <p><i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p>	

				адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы	
		Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	
		Зачем нам телефон и телевизор?	1	ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
		Зачем нужны автомобили?	1	: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя	
		Зачем нужны поезда?	1	ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.	

				обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	
		Зачем строят корабли?	1	<p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации</p> <p>умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	
		Зачем строят самолеты?	1	<p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации</p> <p>умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	
		Почему в автомобиле и в поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	<p>ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск</p>	

				<p>существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	
		Почему на корабле и самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	<p>ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p>обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения</p>	
		Зачем люди осваивают космос?	1	<p>ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером</p>	
		Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	<p>ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из</p>	

				<p>рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером</p>	
		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».</p>	1	<p>ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером</p>	

<p align="center">Тематическое планирование 2 класс (68 часов)</p>					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
«ГДЕ МЫ ЖИВЁМ»	4 ч	Родная страна.	1	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;</p> <p>анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России;</p> <p>обсуждать, почему народы России называют братскими;</p> <p>работать со взрослыми: извлекать из различных источников</p>	1. 3. 7.

				(энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	3. 7.
	Город и село. Проект «Родное село»	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городского и сельского жилья; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
	Природа и рукотворный мир.	1	обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» Входной контроль. Тест	1	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
РАЗДЕЛ «ПРИРОДА»	20ч.				

		Неживая и живая природа	1	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>классифицировать объекты природы по существенным признакам;</p> <p>различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>приводить примеры объектов живой и неживой природы;</p> <p>заполнять таблицу в рабочих тетрадях;</p> <p>работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>устанавливать связи между живой и неживой природой;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
		Явления природы. Практическая работа Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;</p> <p>приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</p> <p>анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям;</p> <p>рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</p> <p>практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
		Что такое погода	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</p> <p>характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p>приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);</p>	

				<p>работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану;</p> <p>сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»;</p> <p>использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи</p>
		В гости к осени (экскурсия)	1	<p>Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить;</p> <p>наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними;</p> <p>определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);</p> <p>оценивать результаты своих достижений на экскурсии</p>
		В гости к осени (урок)	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу;</p> <p>рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</p> <p>сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения, полученные из учебника и экскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом человека;</p> <p>работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

		Звёздное небо	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию</p>	
		Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа. Знакомство с горными породами и минералами.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
		Про воздух и про воду	2 ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описывать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	

	Какие бывают растения	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; — приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека; работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
	Какие бывают животные	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
	Невидимые нити	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	

	Дикорастущие и культурные растения	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам;</p> <p>находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору);</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
	Дикие домашние животные	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;</p> <p>находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
	Комнатные растения. Практическая работа	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</p> <p>работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них;</p> <p>оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</p> <p>практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;</p>	

		формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
Животные живого уголка. Практическая работа Приемы ухода за животными живого уголка.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
Про кошек и собак	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
Красная книга	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;	

			<p>работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану;</p> <p>работать со взрослыми: узнавать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</p> <p>— работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;</p> <p>читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>извлекать информацию из различных источников;</p> <p>готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);</p> <p>составлять собственную Красную книгу;</p> <p>презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;</p> <p>оценивать свои достижения в выполнении проекта</p>
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>оценивать бережное или потребительское отношение к</p>

		«Природа»		природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	
РАЗДЕЛ «ЖИЗНЬ ГОРОДА СЕЛА»	10 ч	Что такое экономика	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения ; читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; находить в книге «Энциклопедия путешествий. Страны мира» информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение ; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	3. 6. 7.
		Из чего что сделано	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию ; работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
	Как построить дом	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;		

				<p>узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе);</p> <p>читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
	Какой бывает транспорт	1		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);</p> <p>узнавать по фотографиям транспорт служб экстренной помощи, соотносить его с номерами телефонов экстренной помощи, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренной помощи 101, 102, 103, а также единый номер телефона экстренной помощи 112;</p> <p>работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
	Культура и образование	1		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p> <p>извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;</p> <p>обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;</p> <p>работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную</p>	

				<p>экскурсию в любой музей (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
		<p>Все профессии важны. Проект «Профессии»</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; подбирать фотографии из семейных архивов; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий»; презентовать работы; оценивать результаты выполнения проекта</p>	
		<p>В гости к зиме (экскурсия)</p>	1	<p>Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; наблюдать за зимними погодными явлениями; обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать поведение зимующих птиц;</p>	

			<p>формулировать выводы по материалу экскурсии; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии</p>	
	В гости к зиме (урок)	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обобщать наблюдения за зимними природными явлениями, проведённые во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступить с ними; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	<p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	
	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1	<p>— Выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	
РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ»	(9 ч)			
	Строение тела человека	1	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; работать в группе: называть и показывать внешнее строение тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека;</p>	<p>2. 3. 4.</p>

			<p>моделировать внутреннее строение тела человека;</p> <p>работать в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
	Если хочешь быть здоров	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>обсуждать сбалансированное питание школьника;</p> <p>работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку;</p> <p>формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</p> <p>демонстрировать умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
	Берегись автомобиля!	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять своё решение;</p> <p>работать в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</p> <p>моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
	Школа пешехода. Практическая	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p>	

		работа. Правила безопасности на дороге.		<p>практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ГИБДД;</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать (расшифровывать) правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
		Домашние опасности	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать (расшифровывать) правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
		Пожар!	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</p> <p>запомнить правила предупреждения пожара;</p> <p>моделировать вызов пожарной охраны по телефону 101, а также по единому номеру телефона экстренной помощи 112;</p> <p>работать в паре: рассказывать о назначении предметов пожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;</p> <p>работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать</p>

				на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
		На воде и в лесу	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
		Опасные незнакомцы	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; моделировать вызов полиции по телефону 102, а также по единому номеру телефона экстренной помощи 112; работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	<p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	
РАЗДЕЛ	(7 ч)				

«ОБЩЕНИЕ»	Наша дружная семья	1	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p>формулировать понятие «культура общения»;</p> <p>обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p>моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	1. 2. 3. 4. 5.6.
	Проект «Родословная»	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>— интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</p> <p>отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);</p> <p>составлять родословное древо семьи;</p> <p>презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;</p> <p>оценивать свои достижения</p>	
	В школе	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;</p> <p>моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
	Правила вежливости	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p>знакомиться с вежливыми словами, которые используются в разных странах (с ттомтттьто книги «Энциклопедия</p>	

				<p>путешествий. Страны мира»); формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
		Ты и твои друзья	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (практическая работа); формулировать правила этикета в гостях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
		Мы – зрители и пассажиры	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории); работать в паре: обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	<p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	
РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ»	18 ч				
		Посмотри вокруг	1	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; работать в паре: находить на схеме и называть указанные</p>	<p>1. 2. 3. 5. 7.</p>

				<p>стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия во внешнем виде нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
		Ориентирование на местности..	2	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);</p> <p>практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
		Формы земной поверхности	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</p> <p>анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p>работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника;</p> <p>характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края;</p> <p>описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);</p> <p>работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
		Водные богатства	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>различать водные объекты естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</p> <p>работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять</p>	

			<p>самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <p>обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);</p> <p>работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
В гости к весне (экскурсия)	1		<p>Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;</p> <p>наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;</p> <p>оценивать свои достижения на экскурсии</p>
В гости к весне (урок)	1		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию;</p> <p>узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе;</p> <p>моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Россия на карте	1		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической</p>

			<p>карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</p> <p>учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника);</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
	Проект «Города России»	1	<p>В ходе работы над проектом дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p>составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками);</p> <p>презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);</p> <p>оценивать свои достижения и достижения товарищей;</p> <p>оформлять стенд «Города России»</p>	
	Путешествие по Москве	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы;</p> <p>работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</p> <p>отличать герб Москвы от гербов других городов;</p> <p>работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
	Московский Кремль	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <p>работать в паре: находить на рисунке в учебнике</p>	

		<p>достопримечательности Кремля, рассказывать о них; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану;</p> <p>читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;</p> <p>рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
Город на Неве	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города;</p> <p>работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;</p> <p>отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;</p> <p>читать рассказ об истории создания памятника Петру I, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
Путешествие по планете	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте</p>	

				мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
		Путешествие по материкам	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить материки на карте мира; работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом; — предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
		Страны мира. Проект «Страны мира»	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и покатывать на политической карте мира территорию России, других стран; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; пользуясь дополнительной литературой, определять , каким странам принадлежат представленные флаги; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: — распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; подбирать фотографии достопримечательностей; презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; оценивать свои достижения в выполнении проекта	
		Впереди лето	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	

				<p>определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа- определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку;</p> <p>читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне»;</p> <p>приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</p> <p>работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>обсуждать выступления учащихся;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>

Тематическое планирование					
3 класс (68 часов)					
Раздел	Количество часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
РАЗДЕЛ «КАК УСТРОЕН	(6 ч)	Природа	1	– Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;	1,2, 7,3,6
		Человек	1		
		Проект	1		

МИР»	«Богатства, отданные людям»		— доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;
	Общество	1	работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников;
	Что такое экология?	1	классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;
	Природа в опасности!	1	<p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных; — различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; — моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель проекта; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью; подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы</p> <ul style="list-style-type: none"> — Определять место человека в мире; — характеризовать семью, народ, государство как части общества; — обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; — работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям

				<p>достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему;</p> <p>— работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;</p> <p>— работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни;</p> <p>— моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;</p> <p>— обсуждать, как каждый может помочь природе;</p> <p>— работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
РАЗДЕЛ «ЭТА	(18 ч)	Тела, вещества, частицы.	1	<p>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p>	4,5, 6, 7

УДИВИТЕЛ БНАЯ ПРИРОДА»			<p>классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</p> <p>—наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</p> <p>работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа.</i>	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</p> <p>практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</p> <p>работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
	Воздух и его охрана.	1	<p>Исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>— работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p>— работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
	Вода. <i>Практическая работа.</i>	1	<p>Практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради);</p>	

			<p>работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя;</p> <p>- работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	Превращения и круговорот воды.	1	<p>— Высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды;</p> <p>— наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</p> <p>— работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать круговорот воды в природе, осуществлять самопроверку;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	Берегите воду.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;</p> <p>работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды;</p> <p>— работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	Что такое почва.	1	<p>— Высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва</p>

		<i>Практическая работа.</i>		<p>плодородна, обосновывать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> — практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; — анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; — обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева); 	
		Разнообразие растений.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; — знакомиться с группами растений по материалам учебника; работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; — используя книгу «Зелёные страницы», готовить сообщение об одном из видов растений любой группы; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
		Солнце, растения и мы с вами.	1	<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: выявлять с помощью схемы сходство и различия процессов питания и дыхания растений; — моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; — выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; — доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
		Размножение и развитие растений.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; 	

			<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; — выявлять роль животных в размножении и развитии растений; — характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; — работать с терминологическим словариком; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	Охрана растений.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе; — характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; — обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; оформлять памятку (книжку) «Береги растения!»; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	Разнообразие животных.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; работать в группе: классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; приводить примеры животных разных групп; — с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; — обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; — работать с электронным приложением к учебнику; — работать с терминологическим словариком; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	Кто что ест?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать животных по типу питания; — приводить примеры животных по типу питания; — анализировать схемы цепей питания; — характеризовать защитные приспособления растений и

			<p>животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; — обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	Проект «Разнообразие природы родного края»	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять цель и этапы работы; распределять обязанности; — совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; — находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; <p>составлять и презентовать «Книгу природы родного края»</p>
	Размножение и развитие животных.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать животных разных групп по способу размножения; — моделировать стадии размножения животных разных групп; — рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве; — обсуждать материалы о размножении животных из книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	Охрана животных.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах; — характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; — с помощью атласа-определителя определять животных, занесённых в Красную книгу России; — обсуждать меры по охране животных; — обсуждать материалы об исчезновении насекомых из книги «Великан на поляне»; — формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; — с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;

				<ul style="list-style-type: none"> – создать книжку-малышку «Береги животных!»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
		В царстве грибов.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать строение шляпочных грибов; – с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; – обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; – моделировать различие грибов-двойников; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
		Великий круговорот жизни.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; – обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; – моделировать круговорот веществ в природе; – рассказывать о круговороте веществ на Земле; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ	(10 ч.)	Организм человека. <i>Практическая работа.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; – актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; – характеризовать системы органов человека (их части и назначение); – обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; – анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; – практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; – работать с терминологическим словариком; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	3,4,5,6,7
		Органы чувств.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и 	

			<p>готовить рассказы по предложенному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; – формулировать правила гигиены органов чувств; – работать с терминологическим словариком; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	Надёжная защита организма.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – практическая работа: изучить свойства кожи; – характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; – характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; – работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; – готовить рассказ об уходе за кожей; – работать с терминологическим словариком; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	Опора тела и движение.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; – раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; – следить за правильной осанкой на уроке и вне его; – выполнять физкультминутки; – работать с терминологическим словариком; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; – моделировать строение пищеварительной системы; – характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; – обсуждать правила рационального питания; – составлять меню здорового питания; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;

			готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров»
	Дыхание и кровообращение . Практическая работа.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; – характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; – моделировать строение дыхательной системы; – характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; – моделировать строение кровеносной системы; – обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; – практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; – работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	Умей предупреждать болезни.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать факторы закаливания; – формулировать правила закаливания; – составлять памятку по закаливанию; – составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; – работать с терминологическим словариком; – регулярно проводить закаливание своего организма; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	Здоровый образ жизни.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; – обсуждать, формулировать и стараться соблюдать правила здорового образа жизни; – работать с терминологическим словариком; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	Проверим себя и оценим свои	1	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;

		достижения за первое полугодие.		адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	
		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	<ul style="list-style-type: none"> — Выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
НАША БЕЗОПАСНОСТЬ	(7 ч)	Огонь, вода, газ.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; — актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; — характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; — моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; — называть номера телефонов экстренной помощи, родителей, соседей; — анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1, 4, 6, 7
		Чтобы путь был счастливым.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; — обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; — выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; — моделировать свои действия в ходе ролевой игры; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	

		Дорожные знаки.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; – анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; – выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; – моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; – работать с терминологическим словариком; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
		Проект «Кто нас защищает».	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, Национальной гвардии России, Министерства по чрезвычайным ситуациям (МЧС России); – интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, МЧС; – оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; <p>презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</p>	
		Опасные места.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; – обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; – работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
		Природа и наша безопасность.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать опасности природного характера; – находить в атласе-определителе информацию о ядовитых растениях и грибах; – обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; – характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; отличать гадюку от ужа; 	

				<p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
		<p>Экологическая безопасность. <i>Практическая работа.</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать по схеме цепь загрязнения; – приводить примеры цепей загрязнения; – моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; – обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; – практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; – работать с терминологическим словариком; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
<p>ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА</p>	(12 ч)	<p>Для чего нужна экономика.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; – раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; <p>характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с терминологическим словариком; – работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	1, 2, 5, 6, 7,
		<p>Природные богатства и труд людей – основа экономики.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; – приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; – прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; – объяснять значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности; – работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; – работать с терминологическим словариком; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
		<p>Полезные ископаемые.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 	

				<p>1—2 классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; — выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); — с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; — работать с терминологическим словариком; — работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
		Растениеводство . <i>Практическая работа.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах; — практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; — обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; — различать и классифицировать культурные растения; — определять с помощью атласа-определителя культурные растения; — характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; выявлять связь растениеводства и промышленности; — исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня. 	
		Животноводство .	1	<ul style="list-style-type: none"> — Актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах; — классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; — характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; — выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; — работать с терминологическим словариком; — исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. 	
		Какая бывает	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; 	

		промышленность.		<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; – соотносить продукцию и отрасли промышленности; – выявлять взаимосвязь отраслей промышленности, характеризовать труд работников отраслей промышленности; – работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; – рассказывать об особенностях экономики 2—3 стран (с помощью книги «Энциклопедия путешествий. Страны мира»); <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
		Проект «Экономика родного края».	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать информацию об экономике своего края (города, села);</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; <p>коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»;</p> <p>презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</p>	
		Что такое деньги. <i>Практическая работа.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; – раскрывать роль денег в экономике; <p>различать денежные единицы разных стран.</p>	
		Государственный бюджет.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; – определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; – выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; – моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; – работать с терминологическим словариком; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
		Семейный бюджет.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; 	

				<ul style="list-style-type: none"> – выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; – определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; – обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; – моделировать семейный бюджет; – работать с терминологическим словариком; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
		Экономика и экология.	2	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; – характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; – раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; – обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время проводится экологическая экспертиза; – приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; – моделировать экологические прогнозы; – работать с терминологическим словариком; – работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ	(15 ч)	Золотое кольцо России.	3	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; – прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; – узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; – составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; – моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; – «вымолили» задания из электронного приложения к учебнику; – с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе 	1, 2, 3, 5, 6,7

				<p>Золотого кольца; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
		Проект «Музей путешествий».	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: — собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); оформлять экспозицию музея; — готовить сообщения (экскурсии по музею); презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов</p>
		Наши ближайшие соседи.	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; — обсуждать, почему с государствами-соседами нужно иметь добрососедские отношения; — «вымолили» задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
		На севере Европы.	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — соотносить государства и их флаги; — узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, их замечательных людей; — составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
		Что такое Бенилюкс.	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом</p>

				<p>местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; – описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам; <p>– формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
		В центре Европы.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; – узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; <p>моделировать достопримечательности из пластилина</p>
		По Франции и Великобритании . (Франция)	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; – описывать достопримечательности Франции по фотографиям; – составлять вопросы для викторины о Франции; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
		По Франции и Великобритании . (Великобритания)	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; <p>описывать достопримечательности Великобритании по</p>

				<p>фотографиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять вопросы для викторины о Великобритании; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Великобритании; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		На юге Европы.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; — описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям.
		По знаменитым местам мира.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; — обсуждать цели международного туризма; — работать с картой; — описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; — находить в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; <p>адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	2	<ul style="list-style-type: none"> — Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>

**Тематическое планирование
4 класс (68 часов)**

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
«Земля и человечество»	9 ч	Мир глазами астронома.	1	<p>– Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;</p> <p>– понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>– рассказывать о мире с точки зрения астронома;</p> <p>работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;</p> <p>– извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;</p> <p>работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	2, 5, 7
		Планеты Солнечной системы.	1	<p>– Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>– на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;</p> <p>– различать планеты и их спутники; работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</p> <p>практическая работа: моделировать</p>	

				<p>движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); – извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов, готовить сообщения; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
		Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	<p>– Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; – моделировать изучаемые созвездия; – определять направление на север по Полярной звезде; – работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
		Мир глазами географа. Пр. р.: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	1	<p>– Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; – сравнивать глобус и карту полушарий; – находить условные знаки на карте полушарий; – обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; – составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; – работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
		Мир глазами историка.	1	<p>– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> – составлять рассказы о мире с точки зрения историка; – характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; – обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; – посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
	Когда и где?	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; – обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
	Мир глазами эколога.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассказывать о мире с точки зрения эколога; работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; – знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
	Сокровища Земли под охраной человечества.	2	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; 	

		Проверочная работа №1		<ul style="list-style-type: none"> – различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; – работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животными из международной Красной книги; – читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги, использовать эти тексты как образец для подготовки собственных сообщений; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и готовить сообщения о них; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	1, 5,6,7
Природа России	10 ч	Равнины и горы России.	1 <ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; – различать холмистые и плоские равнины; – характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; – извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; -работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
		Моря, озёра и реки России.	1 <ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; – различать моря Северного Ледовитого, Тихого и 		

			<p>Атлантического океанов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать особенности изучаемых водных объектов; – находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	Природные зоны России.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон. находить на карте природных зон области высотной поясности; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	Зона арктических пустынь	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – находить и покатывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; – выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; – работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; – рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и

				<p>заповедниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать зону арктических пустынь по плану; – извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	Тундра.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; – выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; – работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; – рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; – характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь; – изготавливать макет участка тундры; – извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
	Леса России.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; – устанавливать зависимость особенностей лесных зон от 	

			<p>распределения тепла и влаги;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; – сравнивать природу тундры и лесных зон; – находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
	Лес и человек	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; знакомиться с правилами разведения костра; – обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; – обсуждать правила поведения в лесу; – извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения; – характеризовать лесные зоны по плану; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
	Зона степей.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; – находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; – устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; – работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; – сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; – извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; – совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках; – характеризовать зону степей по плану; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
	<p>Пустыни. Пр. р.: поиск и показ на карте природных зон.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; – находить и покатывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; – устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; – работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания; – сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; – обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; – изготавливать макет участка пустыни; – характеризовать зону пустынь по плану; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	1,3,5,6,7
	<p>У Черного моря. Проверочная работа №2</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Чёрного моря и его берегов, 	

				<p>рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма; – совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад города Ялты; – характеризовать зону субтропиков по плану; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Родной край – часть большой страны	13 ч	Наш край.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; – работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; – характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; <p>оценивать свои достижения на уроке</p>
		Поверхность нашего края.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; – обсуждать меры по охране поверхности своего края; – изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; <p>работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

Водные богатства нашего края.	1	<p>– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</p> <p>– моделировать значение водных богатств в жизни людей;</p>	
Наши подземные богатства.	1	<p>– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>– находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</p> <p>– практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу;</p> <p>– сравнивать изученные полезные ископаемые;</p> <p>– работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</p> <p>– извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
Земля – кормилица.	1	<p>– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</p> <p>работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку;</p> <p>– выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>– извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	

	Жизнь леса.	1	<p>– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;</p> <p>узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;</p> <p>– рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</p> <p>– моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</p> <p>– обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</p>	
	Жизнь луга.	1	<p>– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;</p> <p>– рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;</p> <p>– моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию;</p> <p>– характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;</p> <p>– сравнивать природные особенности леса и луга;</p> <p>– приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</p> <p>составлять памятку «Как вести себя на лугу»;</p> <p>– работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	

Жизнь в пресных водах.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические;</p> <p>— рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</p> <p>— моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</p> <p>— характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</p> <p>обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.</p>	
Растениеводство в нашем крае.	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий;</p> <p>работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу;</p> <p>практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур;</p> <p>— различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1	<p>— Выполнять тесты с выбором ответа;</p> <p>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>	

Страницы всемирной истории.	5 ч	Экскурсия в природные сообщества родного края	2	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать объекты и явления природы; – определять природные объекты с помощью атласа-определителя; – фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах	
		Животноводство в нашем крае.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу; – различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
		Презентация <i>проектов</i> (по выбору)	1	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; – посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; – интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, рисунки); <ul style="list-style-type: none"> – готовить сообщения; – выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта	
		Начало истории человечества.	1	Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия,	
		Мир древности:	1	рассказывать о научных открытиях и технических	2,3,5

Страницы истории России.	далёкий и близкий.		изобретениях. -Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	
	Средние века: время рыцарей и замков.	1	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. - Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.	
	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	- Задавать вопросы, обращаться за помощью. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	
	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверочная работа №3	1	- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
	22 ч.			
Жизнь древних славян	1	Предметные: выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени, понимать карту расселения племён древних славян; проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. -Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. - Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. -Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. -Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и	1, 2, 3, 5	
Во времена Древней Руси	1			
Страна городов.	1			
Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1			

			историю.	
	Трудные времена на Русской земле.	1	Предметные: Проследить по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты.	
	Русь расправляет крылья.	1		
	Куликовская битва	1	Составлять план рассказа о Куликовской битве. Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	
	Иван Третий	1	-Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. - Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. -Формулировать свои затруднения. -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Л: Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
	Мастера печатных дел.	1	– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; работать в группе: рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; – сопоставлять современные и первопечатные книги по иллюстрациям; – работать с терминологическим словариком; – развивать воображение , «обучая грамоте» учеников XVII века; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
	Патриоты	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	

		России.		<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать значение организации народно- го ополчения и освобождения Москвы от полв- ской интервенции; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – работать с терминологическим словариком; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России; 	
		Пётр Великий.	1	<p>Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; – извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; – составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; – обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; описывать достопримечательности Петербурга – на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; работать в группе: изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с исторической картой, находить на ней Транссибирскую магистраль; отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Великой российской революции; – составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; знакомиться по карте СССР с административно- 	
		Михаил Васильевич Ломоносов	1		
		Екатерина Великая.	1		
		Отечественная война 1812 года.	1		
		Страницы истории XIX века.	1		
		Россия вступает в XX век.	1		
		Страницы истории 1920-1930-х годов.	1		

				<p>территориальным устройством страны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. - Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. - Использовать речь для регуляции своего действия - Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. -Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. -Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. 	
		Великая война и великая Победа	2	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; — обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная!» и другие песни времён войны; — делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; — выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; — работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
		Страна, открывшая путь в космос.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — в ходе внеурочной экскурсии в Музей космонавтики); — интервьюировать старших членов семьи о том, каким им запомнился день 12 апреля 1961 года; 	

				<p>– прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;</p> <p>– знакомиться с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему;</p> <p>интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;</p>	
		<p>Обобщение по теме «Страницы истории Отечества»</p> <p>Пров.раб №4</p>	1	<p>- Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>- Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	
Современная Россия.	9ч.	Основной закон России и права человека.	1	<p>Анализировать закрепленные в Конвенции права ребёнка.</p> <p>Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей</p> <p>Различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства.</p>	1, 2, 3, 5
		Мы – граждане России.	1	<p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать гимн России от гимнов других государств.</p>	
		Славные символы России.	1	<p>- Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>- Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p>	
		Такие разные праздники.	1	<p>– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> – различать праздники государственные, профессиональные, народные, семейные; – знакомиться с праздниками и памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; – выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; – рассказывать о своих любимых праздниках; – работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями взрослых членов семьи; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	Путешествие по России.	3	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; – знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; – совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, знакомиться с памятниками истории и культуры; рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; – пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроках</p>
	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1	<p>Выполнять тесты с выбором ответа;</p> <p>оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>

		<p>Презентация проектов (по выбору)</p>	<p>1</p>	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; – посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; – интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; – готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, рисунки); – готовить сообщения; – выступить с сообщениями в классе; <p>оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта</p>	
--	--	--	----------	---	--

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.	1
УЧЕБНИКИ		
2	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.	
3	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.	
4	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.	
5	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.	
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ		
6	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.	
7	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.	
8	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.	
9	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ		
10	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.	
11	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010	
12	Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.	
13	«Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)	
2. Печатные пособия		
14	Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс.	
3. Технические средства обучения		
15	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор.	
16		
17		
18		
4. Экранно-звуковые пособия		
19	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме). Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).	
20		

5. Натуральные объекты

21	Натуральные живые пособия - комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы.
22	Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты.
23	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.
24	Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.
25	Географические и исторические карты.
26	Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

6. Игры и игрушки.

27	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и т.д.).
28	Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)
29	Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.
30	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

7. Оборудование класса

31	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
32	Стол учительский с тумбой.
33	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
34	Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).
35	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
36	Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках.
37	Подставки или витрины для экспонирования объемно-пространственных композиций на выставках.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

(подпись)

(расшифровка подписи)

(дата)