

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
« Мансуровская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР  
Мингазова А.Г.

«29» 08 2022г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

1-4 класс

УМК « Школа России»

Составители программы:

Фахрисламова В.Ф. Учитель начальных классов

Ситдикова А.А. Учитель начальных классов

2022-2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.

- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировать обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые

вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.



Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближен-

ное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способно-

стей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения программы начального образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1. Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2. Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4. Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **6. Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **7. Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8. Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на од-



нозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

## **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

## **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.). **Таблица тематического распределения часов**

<b>1 класс</b>				
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.</b>	8		Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Организовывать свое рабочее место под ру-	3, 4, 5, 6, 8.
	1	1. Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.		
	1	2. Пространственные представления. Взаимное расположение предметов в пространстве.		
	1	3. Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).		

	1	4. Сравнение групп предметов. Столько же. Больше. Меньше.	ководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
	2	5,6. На сколько больше? На сколько меньше?		
	2	7,8. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.</b>	28		Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, ис-	3, 4, 5, 6, 8.
	1	9. Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.		
	1	10. Числа 1 и 2 Письмо цифры 2.		
	1	11. Число 3. Письмо цифры 3.		
	1	12. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».		
	1	13. Число 4. Письмо цифры 4.		
	1	14. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		
	1	15. Число 5. Письмо цифры 5.		
	1	16. Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых.		
	1	17. Странички для любознательных.		
	1	18. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		
	1	19. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.		

	1	20. Ломаная линия. Построение отрезков.	<p>правления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>	
	1	21. Знаки «>», «<», «=».		
	1	22. Равенство. Неравенство		
	1	23. Многоугольники.		
	1	24. Числа 6,7. Письмо цифры 6.		
	1	25. Закрепление. Письмо цифры 7.		
	1	26. Числа 8,9. Письмо цифры 8		
	1	27. Закрепление. Письмо цифры 9.		
	1	28. 10. Запись числа 10.		
	1	29. Повторение изученного «Числа от 1 до 10».		
	1	30. Сантиметр.		
	1	31. Увеличить. Уменьшить.		
	1	32. Число 0		
	1	33. Числа от 1 до 10 и число 0.		
	1	34. Вычерчивание отрезков заданной длины.		
	1	35. Странички для любознательных.		
	1	36. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</b>	57		Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,	3, 4, 5, 6, 8.
	1	37. Случаи сложения и вычитания вида $\square + 1, \square - 1$ . Знаки «+», «-», «=».		

	1	38. Случаи сложения и вычитания вида $\square - 1 - 1$ , $\square + 1 + 1$ .	используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсужде-
	1	39. Случаи сложения и вычитания вида $\square + 2$ , $\square - 2$ .	
	1	40. Слагаемые. Сумма.	
	1	41. Задача (условие, вопрос).	
	1	42. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	
	1	43. Случаи сложения и вычитания $\square + 2$ , $-2$ . Составление и заучивание таблиц.	
	1	44. Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	
	1	45. Задачи на увеличение (уменьшения) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	
	1	46. Угол. Прямой угол.	
	1	47. Странички для любознательных.	
	1	48. Что узнали? Чему научились?	
	1	49. Случаи сложения и вычитания вида $\square + 3$ , $\square - 3$ .	
	1	50. Прибавление и вычитание числа 3.	
	1	51. Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	
	2	52, 53. Случаи сложения и вычитания вида $\square + 3$ , $\square - 3$ . Составление и заучивание таблиц.	
	2	54, 55. Решение задач.	
	1	56. Странички для любознательных.	

	2	57, 58. Что узнали? Чему научились?	нии учебной проблемы.	
	2	59, 60. Закрепление изученного.		
	1	61. Проверочная работа.		
	1	62. Закрепление изученного.		
	1	63. Сложение и вычитание чисел первого десятка.		
	1	64. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. (с двумя множествами предметов).		
	1	65. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.		
	1	66. Случаи сложения и вычитания вида $\square \pm 4$ . Приемы вычислений.		
	1	67. Закрепление изученного.		
	1	68. На сколько больше? На сколько меньше?		
	1	69. Случаи сложения и вычитания вида $\pm 4$ . Составление и заучивание таблицы.		
	1	70. Решение задач.		
	1	71. Перестановка слагаемых.		
	1	72. Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .		
	1	73. Составление таблицы на случаи сложения вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .		
	2	74, 75. Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		
	1	76. Закрепление изученного. Решение задач.		
	1	77. Прямоугольник. Квадрат.		

	2	78, 79. Закрепление изученного. Проверка знаний.		
	2	80, 81. Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.		
	1	82. Решение задач.		
	1	83. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		
	1	84. Вычитание вида $6-\square$ , $7-\square$ . Состав чисел 6,7.		
	1	85. Закрепление приемов $6-\square$ , $7-\square$ .		
	1	86. Вычитание вида $8-\square$ , $9-\square$ .		
	1	87. Закрепление. Решения задач.		
	1	88. Вычитание вида $10-\square$		
	1	89. Решение задач.		
	1	90. Килограмм.		
	1	91. Литр.		
	1	92. Что узнали? Чему научились?		
	1	94. Проверочная работа.		
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация.</b>	14		Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить	3, 4, 5, 6, 8.
	1	95. Название и последовательность чисел от 11 до 20.		
	1	96. Образование чисел второго десятка.		
	1	97. Запись и чтение чисел второго десятка.		
	1	98. Дециметр.		
	1	99. Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-10$ , $17-7$ .		
	1	100. Сложение и вычитание вида $7+8$ , $15-8$ .		



	1	101. Странички для любознательных.	<p>общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	
	1	102. Что узнали? Чему научились?		
	1	103. Проверочная работа.		
	1	104. Закрепление изученного. Работа над ошибками.		
	2	105, 106. Решение задач в два действия.		
	2	107, 108. Составная задача.		
<b>Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.</b>	22		Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,	3, 4, 5, 6, 8.
	1	108. Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток		

1	109. Случаи сложения вида □+2. □+3	<p>используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участво-</p>
1	110. Случаи сложения вида □+4	
1	111. Случаи сложения вида □+5	
1	112. Случаи сложения вида □+6	
1	113. Случаи сложения вида □+7.	
1	114. Случаи сложения вида □+8, □+9.	
2	115, 116. Таблица сложения.	
2	117, 118. Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	
1	119. Приём вычитания с переходом через десяток.	
1	120. Случаи вычитания 11-□.	
1	121. Случаи вычитания 12-□.	
1	122. Случаи вычитания 13-□.	
1	123. Случаи вычитания 14-□.	
1	124. Случаи вычитания 15-□.	
1	125. Случаи вычитания 16-□.	
1	126. Случаи вычитания 17-□, 18-□.	
1	127. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	
1	128. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	

	1	129. Странички для любознательных.	вать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
<b>Итоговое повторение.</b>	3		Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	3, 4, 5, 6, 8.
	1	130. Итоговая контрольная работа за 1 класс.		
	1	131. Работа над ошибками.		
	1	132. Что узнали? Чему научились?		
<b>2 класс</b>				
<b>Числа от 1 до 100 Нумерация.</b>	18		Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения, применять установленные правила в планировании способа, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, использовать речь для регуляции своего действия.	3, 4, 5, 6, 8.
	2	1, 2. Числа от 1 до 20.		
	1	3. Десятки. Счет десятками до 100.		
	1	4. Числа от 11 до 100. Образование чисел.		
	1	5. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.		
	1	6. Однозначные и двузначные числа.		
	1	7. Миллиметр.		
	1	8. Миллиметр. Закрепление.		
	1	9. Входная контрольная работа.		
	1	10. Работа над ошибками.		
	1	11. Метр. Таблица мер длины.		
	1	12. Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$ .		
	1	13. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		

	2	14, 15. Рубль. Копейка. Соотношение между ними. Закрепление.		
	1	16. Что узнали? Чему научились?		
	1	17. Контрольная работа.		
	1	18. Работа над ошибками.		
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>	47		Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения, применять установленные правила в планировании способа, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, использовать речь для регуляции своего действия.	3, 4, 5, 6, 8.
	1	19. Задачи, обратные данной.		
	1	20. Сумма и разность отрезков.		
	1	21. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		
	1	22. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		
	1	23. Решение задач. Закрепление.		
	1	24. Час. Минута. Определение времени по часам.		
	1	25. Длина ломаной.		
	1	26. Странички для любознательных.		
	1	27. Порядок выполнения действий. Скобки.		
	1	28. Числовое выражение.		
	1	29. Сравнение числовых выражений.		
	1	30. Периметр многоугольника.		
	1	31. Свойства сложения.		
	1	32. Свойства сложения. Закрепление.		
	1	33. Закрепление изученного.		

	2	34, 35. Что узнали? Чему научились?		
	1	36. Контрольная работа.		
	1	37. Работа над ошибками.		
	1	38. Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.		
	1	39. Приемы вычислений для случаев вида: $36 + 2$ , $36 + 20$ .		
	1	40. Приемы вычислений для случаев вида: $36 - 2$ , $36 - 20$ .		
	1	41. Случаи сложения вида: $26 + 4$ .		
	1	42. Случаи вычитания вида: $30 - 7$		
	1	43. Случаи вычитания вида: $60 - 24$ .		
	2	44, 45. Закрепление изученного. Решение задач.		
	1	46. Решение задач.		
	1	47. Приемы вычислений для случаев вида: $26 + 7$ .		
	1	48. Приемы вычислений для случаев вида: $35 - 7$ .		
	2	49, 50. Закрепление изученного.		
	2	51, 52. Что узнали? Чему научились?		
	1	53. Контрольная работа.		
	1	54. Работа над ошибками.		
	2	55, 56. Буквенные выражения. Закрепление.		
	1	57. Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.		
	2	58, 59. Уравнение. Решение		

		уравнений подбором неизвестного числа. Закрепление.		
	1	60. Проверка сложения.		
	1	61. Проверка вычитания.		
	1	62. Проверка сложения и вычитания. Закрепление.		
	2	63-64. Что узнали? Чему научились?		
	1	65. Контрольная работа.		
	1	66. Работа над ошибками.		
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления).</b>	29		Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения, применять установленные правила в планировании способа, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, использовать речь для регуляции своего действия.	3, 4, 5, 6, 8.
	1	67. Сложение вида $45 + 23$ .		
	1	68. Вычитание вида $57 - 26$ .		
	1	69. Проверка сложения и вычитания.		
	1	70. Проверка сложения и вычитания. Закрепление.		
	1	71. Угол. Виды углов.		
	1	72. Решение задач. Закрепление.		
	1	73. Сложение вида: $37 + 48$ .		
	1	74. Сложение вида: $37 + 53$ .		
	1	75. Многоугольники.		
	1	76. Прямоугольник. Закрепление.		
	1	77. Сложение вида: $87 + 13$ .		
	1	78. Закрепление изученного. Решение задач.		
	1	79. Вычисление вида: $40 - 8$ , $32 + 8$ .		
	1	80. Вычитание вида: $50 - 24$ .		
	2	81, 82. Повторение пройден-		

		ного «Что узнали. Чему научились.»		
	1	83. Контрольная работа.		
	1	84. Работа над ошибками.		
	1	85. Вычитание вида:52- 24.		
	2	86, 87. Закрепление.		
	1	88. Свойства противоположных сторон прямоугольника.		
	1	89.Закрепление.		
	1	90. Квадрат.		
	1	91. Квадрат. Закрепление.		
	2	92, 93. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»		
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление.</b>	25		Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	3, 4, 5, 6, 8.
	1	94. Конкретный смысл действия умножения.		
	1	95. Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.		
	1	96. Прием умножения с помощью сложения.		
	1	97. Задачи на нахождение произведения.		
	1	98. Периметр прямоугольника.		
	1	99. Умножения единицы и нуля.		
	1	100. Названия компонентов и результата умножения.		
	1	101. Закрепление изученного. Решение задач.		
	2	102, 103. Переместительное свойство умножения. Закреп-		

		ление.		
	1	104. Конкретный смысл действия деления( решение задач на деление по содержанию).		
	1	105. Конкретный смысл действия деления( решение задач на деление на равные части).		
	2	106, 107. Конкретный смысл действия деления. Закрепление.		
	1	108. Названия компонентов и результата деления.		
	1	109. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
	1	110. Контрольная работа		
	1	111. Работа над ошибками		
	1	112. Связь между компонентами и результатом умножения.		
	1	113. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		
	1	114. Приемы умножения и деления на 10.		
	1	115. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
	1	116. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		
	1	117. Контрольная работа.		
	1	118. Работа над ошибками. Закрепление изученного.		
<b>Табличное умножение и деление.</b>	22		Формирование положительного отношения к учению, познава-	3, 4, 5, 6, 8.



	2	119, 120. Умножение числа 2 и на 2.	<p>тельной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	
	1	121. Приемы умножения числа 2.		
	1	122. Деление на 2.		
	1	123. Деление на 2. Закрепление.		
	1	124. Закрепление изученного. Решение задач.		
	2	125, 126. Что узнали? Чему научились?		
	2	127, 128. Умножение числа 3 и на 3.		
	2	129, 130. Деление на 3.		
	3	131-133. Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?		
	1	134. Итоговая контрольная работа за 2 класс.		
	2	135, 136. Работа над ошибками.		
	4	137-140. Что узнали, чему научились во 2 классе?		
<b>3 класс</b>				
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>	9		<p>Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или</p>	3, 4, 5, 6, 8.
	2	1, 2. Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания		
	1	3. Выражение с переменной.		
	1	4. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.		
	2	5, 6. Решение уравнений.		

		Обозначение геометрических фигур буквами.	нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
	1	7. Странички для любознательных.		
	1	8. Контрольная работа.		
	1	9. Работа над ошибками.		
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.</b>	55		Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	3, 4, 5, 6, 8.
	1	10. Связь умножения и сложения.		
	1	11. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.		
	1	12. Таблица умножения и деления с числом 3.		
	1	13. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.		
	1	14. Решение задач с понятиями: масса и количество.		
	3	15-17. Порядок выполнения действий.		
	1	18. Странички для любознательных.		
	1	19. Контрольная работа.		
	1	20. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.		
	1	21. Закрепление изученного.		
	2	22, 23. Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
	1	24. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		
	1	25. Решение задач.		

	1	26. Таблица умножения и деления с числом 5.		
	2	27, 28. Задачи на кратное сравнение.		
	1	29. Решение задач.		
	1	30. Таблица умножения и деления с числом 6.		
	3	31-33. Решение задач.		
	1	34. Таблица умножения и деления с числом 7.		
	1	35. Странички для любознательных.		
	1	36. Что узнали? Чему научились?		
	1	37. Контрольная работа.		
	1	38. Работа над ошибками.		
	2	39, 40. Площадь. Сравнение площадей фигур.		
	1	41. Квадратный сантиметр.		
	1	42. Площадь прямоугольника		
	1	43. Таблица умножения и деления с числом 8.		
	1	44. Закрепление изученного.		
	1	45. Решение задач.		
	1	46. Таблица умножения и деления с числом 9.		
	1	47. Квадратный дециметр.		
	1	48. Таблица умножения. Закрепление.		
	1	49. Закрепление изученного.		
	1	50. Квадратный метр.		
	2	51- 52. Закрепление изученного. Странички для любознательных.		
	2	53, 54 Что узнали? Чему		

		научились?		
	1	55. Умножение на 1.		
	1	56. Умножение на 0.		
	1	57. Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.		
	1	58. Закрепление изученного.		
	1	59. Доли.		
	1	60. Окружность. Круг.		
	1	61. Диаметр круга. Решение задач.		
	1	62. Единицы времени.		
	1	63. Контрольная работа за первое полугодие.		
	1	64. Анализ контрольной работы. Странички для любителей.		
<b>Числа от 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ.</b>	29		Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	3, 4, 5, 6, 8.
	1	65. Умножение и деление круглых чисел.		
	1	66. Деление вида $80 : 20$ .		
	2	67, 68. Умножение суммы на число.		
	2	69, 70. Умножение двузначного числа на однозначное.		
	1	71. Закрепление изученного.		
	2	72, 73. Деление суммы на число.		
	1	74. Деление двузначного числа на однозначное.		
	1	75. Делимое. Делитель.		
	1	76. Проверка деления.		
	1	77. Случаи деления вида $87 :$		

		29.		
	1	78. Проверка умножения.		
	2	79, 80. Решение уравнений.		
	2	81, 82. Закрепление изученного.		
	1	83. Контрольная работа.		
	1	84. Анализ контрольной работы. Деление с остатком.		
	3	85–87. Деление с остатком.		
	1	88. Решение задач на деление с остатком.		
	1	89. Случаи деления, когда делитель больше делимого.		
	1	90. Проверка деления с остатком.		
	1	91. Что узнали? Чему научились?		
	1	92. Контрольная работа по теме «Деление с остатком».		
	1	93. Анализ контрольной работы.		
<b>Числа от 1 до 1000. НУМЕРАЦИЯ.</b>	13		Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обра-	3, 4, 5, 6, 8.
	2	94, 95. Тысяча. Образование и названия трехзначных чисел.		
	1	96. Запись трехзначных чисел.		
	2	97. Письменная нумерация в пределах 1000.		
	1	98. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.		
	1	99. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		
	1	100. Письменная нумерация в		

		пределах 1000. Приемы устных вычислений.	щаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
	1	101. Сравнение трехзначных чисел.		
	1	102. Письменная нумерация в пределах 1000.		
	1	103. Единицы массы. Грамм.		
	1	104, 105. Закрепление изученного.		
	1	106. Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».		
<b>Числа от 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.</b>	12		Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, строить логическое рассуждение.	3, 4, 5, 6, 8.
	1	107. Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.		
	1	108. Приемы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$ .		
	1	109. Приемы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$ .		
	1	110. Приемы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$ .		
	1	111. Приемы письменных вычислений.		
	1	112. Алгоритм сложения трехзначных чисел.		
	1	113. Алгоритм вычитания трехзначных чисел.		
	1	114. Виды треугольников.		
	1	115. Закрепление изученного.		
	1	116. Что узнали? Чему научились?		

	1	117. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».		
	1	118. Анализ контрольной работы.		
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.</b>	5		Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	3, 4, 5, 6, 8.
	3	119-121. Приемы устных вычислений.		
	1	122. Виды треугольников.		
	1	123. Закрепление изученного.		
<b>ПРИЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ.</b>	17		Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объ-	3, 4, 5, 6, 8.
	1	124. Приемы письменного умножения в пределах 1000/		
	1	125. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.		
	2	126, 127. Закрепление изученного.		
	1	128. Приемы письменного деления в пределах 1000.		
	1	129. Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.		

	2	130-131. Проверка деления.	ектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, строить логическое рассуждение.	
	3	132-134. Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.		
	1	135. Итоговая контрольная работа.		
	4	136-139. Работа над ошибками. Закрепление изученного.		
	1	140. Обобщающий урок. Игра «По океану математики».		
<b>4 класс</b>				
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.</b>	14		Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, строить логическое рассуждение. Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	3, 4, 5, 6, 8.
	1	1. Повторение. Нумерация чисел.		
	1	2. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.		
	1	3. Нахождение суммы нескольких слагаемых.		
	1	4. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.		
	1	5. Умножение трехзначного числа на однозначное.		
	1	6. Свойства умножения.		
	1	7. Алгоритм письменного деления.		
	1	8–10. Приемы письменного деления.		
	1	11. Диаграммы.		
	1	12 Что узнали? Чему научились?		
	1	13. Контрольная работа.		
	1	14. Анализ контрольной ра-		



		боты. Странички для любителей.		
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.</b>	112		Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, строить логическое рассуждение. Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выяв-	3, 4, 5, 6, 8.
<b>Нумерация.</b>	12			
	1	15. Класс единиц и класс тысяч.		
	1	16. Чтение многозначных чисел.		
	1	17. Запись многозначных чисел.		
	1	18. Разрядные слагаемые.		
	1	19. Сравнение чисел.		
	1	20. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.		
	1	21. Закрепление изученного.		
	1	22. Класс миллионов. Класс миллиардов.		
	2	23, 24. Странички для любителей. Что узнали. Чему научились.		
	1	25. Контрольная работа.		
	1	26. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		
<b>Величины.</b>	11			
	1	27. Единицы длины. Километр.		
	1	28. Единицы длины. Закрепление изученного.		
	1	29 Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.		
	1	30. Таблица единиц площади.		
	1	31. Измерение площади с помощью палетки.		

	1	32. Единицы массы. Тонна, центнер.	<p>лять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, строить логическое рассуждение. Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	
	1	33 Единицы времени. Определение времени по часам.		
	1	34 Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.		
	1	35. Век. Таблица единиц времени.		
	1	36. Что узнали? Чему научились?		
	1	37. Контрольная работа.		
<b>Сложение и вычитание.</b>	12			
	1	38. Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.		
	1	39. Нахождение неизвестного слагаемого.		
	1	40. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
	1	41. Нахождение нескольких долей целого.		
	2	42, 43. Решение задач.		
	1	44. Сложение и вычитание величин.		
	1	45. Решение задач.		
	3	46-48. Что узнали? Чему научились?		
	1	49. Контрольная работа.		
<b>Умножение и деление.</b>	77			
	1	50. Анализ контрольной работы. Свойства умножения.		
	2	51, 52. Письменные приемы		

		умножения.		
	1	53. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.		
	1	54. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		
	1	55. Деление с числами 0 и 1.		
	2	56, 57. Письменные приемы деления.		
	1	58. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.		
	1	59. Закрепление изученного. Решение задач.		
	1	60. Письменные приемы деления. Решение задач.		
	2	61-62. Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?		
	1	63. Контрольная работа.		
	1	64. Анализ контрольной работы.		
	1	65. Умножение и деление на однозначное число.		
	1	66. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		
	3	67–69. Решение задач на движение.		
	1	70. Странички для любознательных. Проверочная работа.		

	та.		
1	71. Умножение числа на произведение.		
2	72, 73. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
1	74. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		
1	75. Решение задач.		
1	76. Перестановка и группировка множителей.		
1	77. Что узнали? Чему научились?		
1	78. Контрольная работа.		
1	79. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		
1	80, 81. Деление числа на произведение.		
1	82. Деление с остатком на 10, 100, 1000.		
1	83. Решение задач.		
4	84–87 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
1	88. Решение задач.		
1	89. Закрепление изученного.		
1	90. Что узнали? Чему научились?		
1	91. Контрольная работа.		
2	92-93. Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.		
1	94. Умножение числа на сумму.		

	2	95, 96. Письменное умножение на двузначное число.		
	2	97, 98. Решение задач.		
	2	99, 100. Письменное умножение на трехзначное число.		
	3	101-103. Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?		
	1	104. Контрольная работа.		
	1	105. Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.		
	1	106. Письменное деление с остатком на двузначное число.		
	1	107. Алгоритм письменного деления на двузначное число.		
	2	108, 109 Письменное деление на двузначное число.		
	3	110-112. Закрепление изученного. Решение задач.		
	1	113. Письменное деление на двузначное число. Закрепление.		
	2	114, 115. Закрепление изученного. Решение задач.		
	1	116. Контрольная работа.		
	1	117 Анализ контрольной работы.		
	3	118-120. Письменное деление на трехзначное число.		
	1	121. Деление с остатком.		
	1	122. Деление на трехзначное число. Закрепление.		
	2	123-124. Что узнали? Чему научились?		

	1	125. Контрольная работа.		3, 4, 5, 6, 8.
	1	126. Анализ контрольной работы. <input type="checkbox"/>		
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.</b>	10			
	1	127. Нумерация.		
	1	128. Выражения и уравнения.		
	1	129. Арифметические действия: сложение и вычитание.		
	1	130. Арифметические действия: умножение и деление.		
	1	131. Правила о порядке выполнения действий.		
	1	132. Величины.		
	1	133. Геометрические фигуры.		
	2	134, 135. Задачи.		
	1	136 Закрепление изученного.		

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
Моро М.И. и др. <b>Математика: Программа: 1-4 классы.</b>	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоения, представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### **Учебники**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2.**
3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.**
5. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
6. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.**
7. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
8. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

### **Рабочие тетради**

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2.**
3. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
4. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.**
5. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
6. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.**
7. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая**

В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.

Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях приведены в полном соответствии с содержанием учебников.

**тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**

8. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая**

**тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

### **Проверочные работы**

1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 1 класс.**

2. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 2 класс.**

3. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 3 класс.**

4. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 4 класс.**

### **Тетради с заданиями высокого уровня сложности**

1. Моро М.И., Волкова С.И.

**Для тех, кто любит математику: 1 класс.**

2. Моро М.И., Волкова С.И.

**Для тех, кто любит математику: 2 класс.**

3. Моро М.И., Волкова С.И.

**Для тех, кто любит математику: 3 класс.**

4. Моро М.И., Волкова С.И.

**Для тех, кто любит математику: 4 класс.**

### **Методические пособия для учителя**

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.

**Математика: Методическое пособие: 1 класс.**

2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.

**Математика: Методическое пособие: 2 класс.**

3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.

**Математика: Методическое пособие: 3 класс.**

4. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.

Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемой темы. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.

Пособия на печатной основе содержат задания высокого уровня сложности. Выполнение таких заданий способствует формированию умения самостоятельно получать новые знания, расширяет область применения знаний, полученных на уроках математики, повышает интерес младших школьников к изучению предмета. Пособия содержат материал для организации дифференцированного обучения.

В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам.

Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каж-



**Математика: Методическое пособие: 4 класс.**

**Дидактические материалы**

1. Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения:**

**1 класс.**

2. Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения:**

**2 класс.**

3. Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения:**

**3 класс.**

4. Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения:**

**4 класс.**

**Пособия для факультативного курса**

1. Волкова С.И., Пчелкина О.Л.

**Математика и конструирование: 1 класс.**

2. Волкова С.И., Пчелкина О.Л.

**Математика и конструирование: 2 класс.**

3. Волкова С.И., Пчелкина О.Л.

**Математика и конструирование: 3 класс.**

4. Волкова С.И., Пчелкина О.Л.

**Математика и конструирование: 4 класс.**

**Пособия для работы кружков**

1. Останина Е.Е. **Секреты великого комбинатора: комбинаторика для детей.**

2. Калинина М.И., Бельтюкова Г.В., Ивашова О.А и др. **Открываю математику: Учебное пособие для 4 класса.**

дому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.

Содержание пособий для учащихся расширяет и углубляет геометрический материал основного курса математики. Задания направлены на развитие пространственного воображения, элементов алгоритмического и конструкторского мышления, формирование графической грамотности, совершенствование практических действий с чертёжными инструментами.

В пособии представлены задачи комбинаторного характера, которые по своим сюжетам приближены к конкретным жизненным ситуациям. Содержание пособия направлено на формирование умений ориентироваться в окружающей действительности и из предложенных вариантов решения задач выбирать наиболее оптимальный.

Пособие содержит исторические сведения о возникновении и развитии чисел, о происхождении единиц измерения величин; краткие методические рекомендации для организации внеклассных занятий. Материал пособия в доступной и занимательной форме знакомит учащихся с элементами комбинаторики, логики, теории вероятностей.

### Печатные пособия

**Разрезной счётный материал по математике**  
(Приложение к учебнику 1 класса).

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

**Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс.**

2. Волкова С.И. Математика. **Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс.**

3. Волкова С.И. Математика. **Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс.**

4. Волкова С.И. Математика. **Комплект таблиц для начальной школы: 4 класс.**

Разрезной материал предназначен для организации самостоятельной практической работы детей, используется на протяжении всего первого года обучения. Включает карточки (цифры, математические знаки), наборы (предметные картинки, геометрические фигуры, монеты, полоски для измерения длины), материал для математических игр («Круговые примеры», «Домино с картинками и цифрами»), заготовки для изготовления индивидуального наборного полотна.

Комплект охватывают большую часть основных вопросов каждого года обучения. Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов, приёмы вычислений, зависимости между величинами, структуру текстовых задач различной сложности, способы их анализа и др. В комплект также включены таблицы справочного характера.

Часть таблиц имеет съёмные детали, что повышает их методическую ёмкость. Таблицы выполнены на листах с припрессовкой плёнки. Формат - 70x100см.

### Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

**Электронные учебные пособия:**

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова.

Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.

### Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Ксерокс.
5. Фотокамера.

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Палетка