

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Сафакулевский район

МКОУ "Мансуровская средняя общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Мингазова А.Г. Протокол № ____ от «__» _____ г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Хайруллин Р.Н. Приказ № ____ от «__» _____ г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 2-4 классов начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Баюмова Розалия Юлаевна

Учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья (33 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда (8 ч.)	Отдых с семьёй. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии (10 ч.)
Мой день (12 ч.)		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные
Мой дом (16 ч.)		Работа по дому и в саду (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому (8 ч.)
Я и мои друзья. Знакомство (24 ч.)	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу (8 ч.)	Письмо зарубежному другу (3 ч.)
Мир моих увлечений (19 ч.)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке (8 ч.)	Магазин игрушек (2 ч.)
Моя школа (14 ч.)		Летний лагерь. Занятия в нём, занятия детей летом (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности.

			Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки (12 ч.)
Мир вокруг меня (32 ч.)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животны. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия (19 ч.)	Виды транспорта (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране (9 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (35 ч.)	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта (15 ч.)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности и стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День дружбы, день рождения, Рождество и Новый год.(12ч)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательно сти стран изучаемого языка и родной страны (8 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	Герои сказок и литературных произведений для детей	Герои литературных произведений для детей

Тематическое планирование УМК “English-2” (серия УМК 2-11)
 Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В. Стрельникова
 М.: Просвещение, 2013

Содержание изучаемого курса (2 часа в неделю)

№ раздела	Название темы	Количество часов (всего)	Источники информации учебника
1.	Давайте устроим парад!	32	Таблица соответствий английских и русских звуков р.100-101 Grammar Support - р.102-108(Part I), р. 106-116 (Part II) Linguistic and cultural guide - р. 89-95 (Part I), р. - 120-121 (Part II) Vocabulary - р.9699 (Part I), р. 122128 (Part II)
2.	Давайте отправимся в путешествие!	36	
ИТОГО		68	

Тематическое планирование УМК “English-3” (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова
 М.: Просвещение, 2013

Содержание изучаемого курса (2 часа в неделю)

№ раздела	Название темы	Количество часов	Источники информации учебника
1.	Тема 1. Откуда ты?	6	Grammar Support - р. 7282 Linguistic and cultural guide - р.83-88 Vocabulary - р. 89-98 Irregular verbs - р. 99-100 List of Names (Personal Names) - р. 98
2.	Тема 2. Твоя семья большая?	10	
3.	Тема 3. Ты хороший помощник?	6	
4.	Тема 4. Что ты празднуешь?	11	
5.	Тема 5. Я очень хороший!	5	
6.	Тема 6. Какое твоё любимое время года?	7	
7.	Тема 7. У тебя есть домашний питомец?	9	
8.	Тема 8. Кто для тебя хороший друг?	14	
ИТОГО		68	

Тематическое планирование УМК “English-4” (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В. Стрельникова
 М.: Просвещение, 2013

Содержание изучаемого курса (2 часа в неделю)

№ раздела	Название темы	Количество часов	Источники информации учебника
1.	Тема 1. Мои любимые летние занятия	8	Grammar Support - p. 6583 Linguistic and cultural guide - p.83-88 Vocabulary - p. 88-102 List of Names- p. 104
2.	Тема 2. Животные, которых я люблю	9	
3.	Тема 3. Моё время	6	
4.	Тема 4. Я люблю свою школу	8	
5.	Тема 5. Место, которое делает меня счастливым	6	
6.	Тема 6. Это там, где я живу	7	
7.	Тема 7. Работа моей мечты	7	
8.	Тема 8. Самые лучшие моменты года	16	
ИТОГО		68	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВО 2 КЛАССЕ

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this — these*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 3 КЛАССЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.
Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.
Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).
Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).
Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).
Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).
Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).
Наречия частотности (usually, often).
Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).
Вопросительные слова (when, whose, why).
Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны, страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 3 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 4 КЛАССЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с по- мощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выраже- ния будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 4 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) САМОКОНТРОЛЬ:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Календарно - тематическое планирование к УМК «English - 2»

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В. Стрельникова

М: Просвещение, 2013 год

(рассчитан на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

№	Дата		Тема урока	Цель урока	Планируемый результат. Содержание урока			Планируемый результат. Личностный и метапредметный.			
	по плану	по факту			лексика	грамматика	фонетика	личностные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	регулятивные УУД
I четвер «Давайте					ть. (18 часов) строим парад!»						
1			Hi. Helen! Hello.Mike! Привет, Хелен! Привет, Майк!	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. Буквы Nn, Mm,Ll,Ii	Greeting (Hi) Introducing (I'm...)		звук [l],[h],l, [l],[h],h [l],[h],k, [l],[h],m, [l],[h],n [l],[h],ai, [l],[h],i, [l],[h],e	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником рабочей тетрадью	Формирование умения общаться знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
2			I like Minnie Мне нравится Минни	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения по транскрипции. Буквы Nn, Mm,Ll, Hh	Greeting (Hi) Introducing (I'm.) like, milk, a hen, a lion and, hello		звук [l],[h],l, [l],[h],h [l],[h],k, [l],[h],m, [l],[h],n [l],[h],ai, [l],[h],i, [l],[h],e	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование умения общаться знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
3			I'm nice! Я хороший!	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения по транскрипции. Буквы Nn, Mm,Ll, Hh	A cat, a mouse.	Неопределенн	[l],[h],t, [l],[h],p],	Умение выбрать	Выразительное	Формирование желаний	Умение корректировать,

4				ых навыков Формирование грамматически х	mice, little, cute,	ый артикл ь — a,	[Э]	оптимальны е формы во взаимоотно	правильное чтение слов. Извлечение	общаться умения представляться	и т.е. вносить изменения способ действия,
---	--	--	--	--	------------------------	------------------------	-----	--	--	--------------------------------------	---

				и лексических навыков. Буквы Ss, Uu, Xx, Qq	nice, too	Отсутст вие артикла (перед		шениях с одноклассни ками	необходимо с информации из	самому при знакомстве	в случае расхождения с правилом.
5			Henny Penny, you are cute! Хенни Пенни, ты молодец!	Формирование произноситель ных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматически х и лексических навыков	You, silly	You are... You are nice.	Активизац ия изученных звуков	Развитие готовности к сотрудничес тву и дружбе	Извлечение необходимо й информации из прослушанн ого.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
6			Angelina is a talented ballerina! Ангелина талантливая балерина.	Формирование произноситель ных навыков. -Буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt	Smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, lake,	Глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоя щем времен и	[l],[h],b], [l],[h],r], [l],[h],z], [d], [d], [g], [l],[h],e]	Умение соотносить поступки с нормами поведение	Подведение под понятие распознаван ие объектов, выделение их признаков	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что

7			Формирование грамматических и лексических навыков. Формирование навыков аудирования	park, a tree (is), структура простого предложения с глаголом to be		Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Овладение формами высказываний (по образцам)	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности
---	--	--	---	--	--	---	--	--	---

8		Angelina likes dancing.	Формирование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	Dancing, helping, playing, tricks, telling tales, painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit	Глагол like в 3м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple)		Умение соотносить поступки с нормами поведения	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выразить мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
9		Ангелина любит танцевать.								
10		Playtime. Игра «Страна букв» Урок повторения	Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков	Игра «Страна букв»			Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий

11			Ord likes painting. Ord любит рисовать.	Совершенство вание произносительных навыков, лексических и грамматическ их навыков говорения	red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie,	He likes... She likes.	Ш, [g], [v], [эи], [D]	Формирован ие мотива, реализующе го потребность в социально значимой деятельности	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
----	--	--	---	--	--	------------------------	------------------------	---	--	---	---

					he, she						
12			Cassie is not a monster. Касси совсем не страшный.	Совершенство вание произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматическ их навыков говорения	small, big, evil	глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицате льной форме в настояще м времени (is not)	Актуализа ция изученных звуков	Выбирать оптимальны е формы поведения во взаимоотно шениях с одноклассни ками	Выработка уважительн ого отношения к партнеру, внимание к личности другого	Овладение приемами выражения несогласия	Умение адекватно понимать оценку учителя

13		I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.	Совершенство произносительных навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения	funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, parrot, talking (to), honey, my	[f], [w], [θ], [S]	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Выработка уважительных отношений к партнеру, внимание к личности другого	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий
14		We are friends. Мы друзья	Совершенство произносительных навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения	a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish	глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отриц. формах в настоящем времени	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение рассматривать и сравнивать	Освоение приемов логического запоминания информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно

				(we are / are not, they are / are not), множественно число существительных					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

15		Charlie is nice! Чарли чудесный.	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.	a bear, joyful, my	expressing likes (We like... He/She likes...)	[tʃ], [eə], [ia], [aɪ]	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя
16		His name is Teddy. Его зовут Тедди.	Совершенство произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии).	a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their,	Who are you?		Нормы поведения и отношение к ним	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе
17		I like English! Урок повторения					Развитие доброжелательности и внимательности	Умение обмениваться знаниями с членами группы.	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний

							ости к людям	группы. Умение слушать и слышать друга		
--	--	--	--	--	--	--	--------------	---	--	--

18			Резервный урок								
II четверть. (14 часов)											
19			This is the English ABC. Это английский алфавит.	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell	this is...		Формирование мотивов достижения и социального признания	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
20			I like animals. Я люблю животных.	Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	a raccoon, tiger, fox, animal favourite, wolf	ед. и мн. число существительных	Звуки [l],[h],s], [l],[h],z], [l],[h],Iz]	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
21			Let's play. Давай играть.	Формирование произносительных навыков,	hide-and-seek,	let's		Выбор оптимальных форм	Выразительное, осознанное	Умение слушать, вступать в	Формирование целеустремленности и

				навыков аудирования и чтения по транскрипции	tag, hopsco tch, bingo, sports, a compu ter game, to count числи тельн ые 110;			поведения в классе	в чтение фразами.	диалог	жизненного оптимизма
22		ты Izzy an animal? Иззи это животное?	Формирование произноситель ных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	а mascot achara poster, from, Ameri ca, Africa, Austra lia, Europ e, Asia, a footbal l, a bicycl e, an arrow, a bow, a book, a skateb	структур а вопросит ельного предложе ния с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ)	Актуализа ция ранее изученных звуков	Развитие понимания добра и зла в отношении окружающей природой, животным миром	Умение с помощью вопросов получать недостаю щую информаци ю	Овладение с монологическо й формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	

				oard, a car, Olymp ic						
23		Are you good at football? Ты хорошо играешь футбол?	Формирование произносительных навыков, аудирования и чтения транскрипции	football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at	глагол to be во 2-м лице ед. и 3-м лице мн. (общий вопрос и краткий ответ)	Актуализация ранее изученных звуков	Формирование мотивации, реализующей потребность в социальной значимой деятельности	Умение выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование основ оптимистического восприятия мира
24		This is a little Indian girl. Это маленькая девочка.	Формирование произносительных навыков, аудирования и чтения транскрипции	a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl	This is...	Актуализация ранее изученных звуков	Умение выделить нравственный аспект поведения		Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия

25			There is a river in my village. Это речка в моем поселке	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования навыков	Речевой материал предыдущих уроков; a village	There is... There are...	Все звуки Алфавит	Формирование мотивации, реализующего потребность в социальной значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	. Формирование основ оптимистического восприятия мира
----	--	--	--	---	---	-----------------------------	----------------------	---	---	---	---

				чтения по транскрипции.	, there						
26			Who are you? (урок повторения) Кто ты?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков аудирования чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, ss, dear		Алфавит. Все изученные звуки.	Формирование мотивации, реализующего потребность в социальной значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	. Формирование основ оптимистического восприятия мира

27			I am a Christmas Elf! (урок повторения) Я рождественский эльф.	Контроль основных навыков и умений, которыми велась работа в данном цикле уроков	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want,			Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе
----	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---

					a colour, dear							
28								Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя	
29			Merry Christmas and Happy New Year! С Новым Годом и Рождеством.	Совершенствование навыков чтения по транскрипции (совершенствованию навыков каллиграфии)	happy			Нормы общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение правильной монологической речью	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	

30			The New Year Party. Новогодняя вечеринка	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования.				Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение извлечь информацию	Умение слушать и вступать в диалог	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
----	--	--	---	--	--	--	--	---	---------------------------	------------------------------------	---

31			Резервные уроки								
32											

III четверть. (20 часов) «Давайте отправимся в путешествие!»

33			I'm Peter Pan! Питер Пен	Я	Формирование лексически	sculpture, statue,	глагол to be в Present		Умение устанавливать		Понимание возможности разных точек	Умение адекватно понимать оценку
----	--	--	-----------------------------	---	-------------------------	--------------------	------------------------	--	----------------------	--	------------------------------------	----------------------------------

				х навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful	Simple		доброжелательные отношения с одноклассниками		зрения на какой-либо предмет.	взрослого сверстника	и
--	--	--	--	---	---	--------	--	--	--	-------------------------------	----------------------	---

34		Wendy and her family. Венди и ее семья.	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins	This is... I am...	Актуализация ранее изученных звуков.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	. Овладение монологической формой речи	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
35		I've got a nice family. У меня прекрасная семья.	Формирование грамматических навыков (совершенствование	grand ma, a grandpa, white, stepmother	I've got. I haven't got.		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение выделять главное из прослушанного	Умение слушать и выступать в диалог	Умение корректировать, вносить изменения

			чтения по транскрипции							
--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--

36			Peter Pan hasn't got a mother. У Питера Пена нет мамы.	Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!	глагол have got в 3-м лице ед. числа		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
37			Have you got a sister? У тебя есть сестра?	Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.		вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got.? - Yes, he/she has. / No, he/she		Умение соотносить поступки с нормами	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами	Соотнесение того, что известно и неизвестно.
						hasn't.)					

38			<p>What are they like? На кого они похожи?</p>	<p>Совершенство лексически и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенство грамматических навыков каллиграфии).</p>	<p>a prince, a stepsister</p>			<p>Формирование мотивов достижения социального признания</p>	<p>Умение работать с иллюстрацией</p>	<p>Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами</p>	<p>Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</p>
39			<p>Today is Friday. Сегодня пятница.</p>	<p>Формирование лексически совершенствование навыков аудирования и навыков транскрипции.</p>	<p>on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today,</p>			<p>Развитие готовности к сотрудничеству</p>	<p>Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного</p>	<p>Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами</p>	<p>Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками</p>

				(and) what about you?						
40			Let's go by ship! Давайте поплывем на корабле.	Формирова ние лексически х навыков, совершенст зование навыков аудировани я и навыков чтения по транскрипц ии (совершенс твование навыков каллиграфи ...)	a train, a ship, a plane, to go to, OK		Формирован ие мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информаци ю из прослушенн ого и прочитанног о	Овладение монологически м высказыванием	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
41			I can fly! Я умею летать.	Формирова ние лексически х навыков, совершенст зование навыков аудировани я и навыков чтения по транскрипц ии (совершенс твование навыков	to swim, модальн to jump, ый to climb, глагол can, to hunt, утвердит to fish, to ельная и fly, to отрицате run, well, льная It's not формы; (I true can/ can't...)		Формирован ие установки на бережное отношение к окружающе му миру	Осознание построения речевого высказыван ия в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

				и).							
42			Can you swim? Ты умеешь плавать?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.		Модальный глагол can, вопросительная форма Can you...?		Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
43			We can skateboard very well. Мы хорошо катаемся на скейте.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all		Звуки и транскрипции.	Формирование мотивов достижения социального признания	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности

44			There are flamingoes on the island.	Формирование лексически и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции	a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map, (on the map), an island	(для повторен	Звуки и знаки	Умение соотносить	Осознание построения	Овладение монологически	Умение оценить прогресс в своих
			the island Остров фламинго.	лексически и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции	lake, a flamingo, a map, (on the map), an island	ия) множественное число существительных, there is / there are	транскрипции.	поступки с нормами	сречевого высказывания в устной форме	м высказыванием в соответствии с образцом	занятиях и умениях
45			Is there a cave on the island? На острове есть пещера?	Формирование лексически и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции	here any, a pirate;	предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not)		Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Овладение монологически и диалогическим высказыванием	Умение поставить учебную задачу
46			They are good	Совершенс	Материал предыдущих уроков		Формирован	Анализ	Умение	Постановка	

47			friends! (урок повторения) Они хорошие друзья.	говорование произносит ельных, лексически х, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипц		ие адекватного позитивного самовосприятия	ситуации	слушать собеседника и выразить свою точку зрения	учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
----	--	--	--	---	--	---	----------	--	--

				навыков каллиграфии и (скрытый контроль					
48			Who are they? (урок повторения)	уровня Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Речевой и грамматический материал предыдущих уроков.	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
49			Кто они?						Умение адекватно понимать оценку взрослого

50			Make your own book! Создаем свою книгу.	Обучение письменно й речи (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Проект “ Make your own book!”	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Освоение приемов логического запоминания информации		Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно
----	--	--	--	---	-------------------------------	---	---	--	--

51			Резервные уроки						
52									

IV четверть. (16 часов).

53			Do you live in the house?	Формирование	in, under,	вопросительная форма	Формирование мотива,	Формирование мотивов	Умение слушать	Умение корректировать,
----	--	--	---------------------------	--------------	------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------	------------------------

			Ты живешь в доме?	грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	on, ground, a forest, a city, to live	глагола live в Present Simple краткий ответ	реализующего потребность в социально значимой деятельности	достижения социального признания	собеседника и выразить свою точку зрения	вносить изменения
--	--	--	-------------------	--	---------------------------------------	---	--	----------------------------------	--	-------------------

54			Do you like apples? Ты любишь яблоки?	Формирование лексических навыков, совершенствование произношения и грамматических навыков.	an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut		Умение выбрать оптимальные формы взаимодействия с одноклассниками	Умение работать с книгой и иллюстрацией	Понимание возможностей и оснований для оценки одного предмета	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
55			Does Wendy like red? Венди любит красное?	Формирование лексических навыков, совершенствование произношения и грамматических навыков.		вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе
56			Does Wendy like swimming? Венди любит	Формирование лексических	cooking, playing (music).	Структура like doing sth в	Формирование мотивов достижения	Умение работать с иллюстраци	Умение с помощью вопросов	Преодоление импульсивности во

			плавать?	х навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.	going round	утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов	социального признания	ей	получить информацию	взаимоотношениях со сверстниками
57			Does Helen like reading? А Хелен любит читать?	Формирование лексически и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать)		V-ing формы ранее изученных глаголов	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности различных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе
58			The pirates chase the Indians! Пираты гонятся за индейцами.	Формирование лексически и грамматических навыков,	really, to clean the house, to chase	вопросительная форма Present Simple и краткий ответ	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности различных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе

			твование навыков чтения по транскрип ции (развитие умения аудировать).				и				
59			Peter Pan plays the pipes! Питер Пен играет на волынке.	Формирова ние лексически х и грамматич еских навыков, совершенс твование навыков чтения по транскрип ции (развитие умения аудировать).		формы глаголов в 3- м лице, ед. числа в Present Simple		Умение выделить нравственн ый аспект поведения	Умение искать и выделять необходиму ю информаци ю	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и вспособность к организации деятельности

60			Does Wendy cook well? Венди хорошо готовит?	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических	to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons	вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)		Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха
----	--	--	--	---	---	--	--	--------------------------------------	-----------------------------------	--	--

				(формирование грамматических навыков).							
61			Does your mother tell you tales? Мама рассказывает тебе сказки?	Совершенствование грамматических и лексических навыков.	Материал предыдущих уроков			Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха

62			What do you like? (урок повторения) Что тебе нравится?	Совершенство произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформиров	Материал предыдущих уроков (весь учебный год)	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха
63			Let's play school!	Контроль основных	Материал предыдущих уроков	Формирование мотива,	Умение слушать и	Умение строить	Умение дать развернутую
64			Давай поиграем в школу.	навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения.	(весь учебный год)	реализующего потребность в социально значимой деятельности	общаться с одноклассниками	монологическое высказывание	оценку своей работе

65			Let's do a project! Делаем проект.	Совершенство произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности	Let's do a project!	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой деятельности	Умение слушать и общаться с одноклассниками		Умение дать развернутую оценку своей работе
66									
67			WELCOME TO OUR MAKE-BELIEVE ISLANDS! (ТВ p.217) (заключительное мероприятие)						
68			Резервный урок						

Календарно-тематическое планирование к УМК «English - 3»

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова

М.: Просвещение, 2012 год

(рассчитан на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения			Виды учебной деятельности учащихся	Отслеживание результатов обучения учащихся (формы контроля)	Домашнее задание
	По плану	Факт		Личностные УУД	УУД (метапредметные)	предметные			
Раздел 1. Откуда ты? (6 ч.)									
1.1			Из какой ты страны?	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ;	Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог/высказывание), письмо (упражнения), аудирование речи учителя.	Фронтальный опрос выборочным оцениванием.	упр.5 (АВ сех.2; Reader ex.1)
2.2			Цвета твоего города	Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям; воспитание	развитие языковых и речемыслительных способностей, психических	характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться	письмо (упражнения), аудирование речи учителя.	Фронтальный опрос выборочным оцениванием.	упр.2 (АВ сех.1)
3.3			Что тебе нравится в твоей стране?				Понимать в непосредственном общении,	Фронтальный опрос выборочным оцениванием.	упр.2 (АВ сех.1)

4. 4		Урок чтения	уважения к культуре народов англоязычных стран. Формирование	функций и процессов; развитие специальных учебных умений	понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения. Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Уметь задавать вопросы «What country are you from?» и отвечать на него. Знать слова к уроку.	так и при воспроизведен и аудиозаписи; понимать содержание текста; овладеть каллиграфией и орфографией; получать представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников.	Фронтальный опрос выборочным оцениванием.	упр.5 (AB cex.2; Reader ex.4)
5. 6		Мы любим играть в игры.	потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.	и универсальных учебных действий. Позн: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Регул: Целеполагание как постановка учебной задачи.	развитие навыков чтения. Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Уметь задавать вопросы «What country are you from?» и отвечать на него. Знать слова к уроку.	содержание текста; овладеть каллиграфией и орфографией; получать представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников.	Фронтальный опрос выборочным оцениванием.	упр.2 (AB cex.1) упр.6 (AB -All about me p. №1; Reader
6. 7		Я люблю свою страну.					Фронтальный опрос выборочным оцениванием.	упр. 2 2) упр.5 (AB - All about me №2)
Раздел 2. Твоя семья большая? (10 ч.)								
7. 9		Сколько тебе лет?	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей,	Учиться рассказывать о своей семье; развитие умений вести и поддерживать диалог; понимание содержания текста на уровне смысла; умение отвечать	Чтение с полным пониманием, говорение (монологическое высказывание), письмо (упражнения), аудирование с опорой картинку. Понимание в	Фронтальный опрос выборочным оцениванием.	упр.7 (AB cex.3) - All about me №3; Reader ex.2)
8. 1		Что тебе нравится?					Фронтальный опрос выборочным оцениванием.	упр.6 (Reader cex.3)
9. 1		Что ты обычно делаешь?					Фронтальный опрос выборочным оцениванием.	упр.7 (Readerex.5 - Памятка №6 -

				ценностям. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных	письменно на вопросы. Уметь аудировать, читать с полным пониманием, уметь задать	ном общении, так и при воспроизведен ии аудиозаписи; понимать содержание	оцениванием.	пользоваться словарем)
0	1	.	В какие игры ты играешь?	социально оцениваемой деятельности. Умение соотносить	учебных действий. Познават: Извлечение необходимой	вопрос «Howoldareyou? » и ответить на вопрос. Знать	текста; уметь вести диалоги, делать краткие сообщения; овладевать	Фронтальный опрос выборочным оцениванием.	упр.2 3) (AB сех.1)
1	1	.	Урок чтения.	поступки с нормами поведения. Умение выделить нравственный аспект поведения. Развитие готовности к	информации из прослушанного. Коммун: Овладе нидиалогически ми формами высказываний (по образцам). Регулят: Преодоление импульсивности и непроизвольност	числительные. Знать правила чтения буквы I и уметь правильно читать слова. Уметь сказать о том, что я люблю делать, а что нет. Рассказать о своих ежедневных делах. Употреблять настоящее простое время в речи. Знать порядок слов.	каллиграфией и орфографией.	Фронтальный опрос выборочным оцениванием.	упр. Reader - с8 8)
2	1	.	Я люблю свою семью.	сотрудничеству и дружбе. Развитие доброжелательно сти и внимательности к людям.				Фронтальный опрос выборочным оцениванием.	упр.3 (AB - сAll about me №5)
3	1	.	Урок повторения						
4	1	.	Контроль навыков аудирования						
5	1	.	Контроль лексики и грамматики.						
6	1	.	Контроль письма						
Раздел 3. Ты хороший помощник? (6 ч.)									

7	1 1		Что ты делаешь по дому?	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям; воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.	Развитие умений вести и поддерживать диалог; правильно выполнять лексико-грам. упр.; умение отвечать письменно на вопросы. Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать притяжательные местоимения. Знать слова к уроку. Знать правила чтения буквы Е.	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации. Понимать в непосредственном общении, так и при воспроизведении аудиозаписи; понимать содержание текста; уметь вести диалоги, делать краткие сообщения; овладеть каллиграфией и орфографией.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	упр.2 упр.6 (AB ex.2; Reader ex.1)
8	1 2		Тебе нравится работать по дому?	Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям; воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.	Развитие умений вести и поддерживать диалог; правильно выполнять лексико-грам. упр.; умение отвечать письменно на вопросы. Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать притяжательные местоимения. Знать слова к уроку. Знать правила чтения буквы Е.	поиск информации. Понимать в непосредственном общении, так и при воспроизведении аудиозаписи; понимать содержание текста; уметь вести диалоги, делать краткие сообщения; овладеть каллиграфией и орфографией.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	упр.3 (Reader ex.2) упр.7 (AB - All about me №6; ex.2;)
9	1 2		Я вчера помогал бабушке.	воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.	Развитие умений вести и поддерживать диалог; правильно выполнять лексико-грам. упр.; умение отвечать письменно на вопросы. Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать притяжательные местоимения. Знать слова к уроку. Знать правила чтения буквы Е.	так и при воспроизведении аудиозаписи; понимать содержание текста; уметь вести диалоги, делать краткие сообщения; овладеть каллиграфией и орфографией.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	упр.2 (AB ex.1) упр.5 (AB ex.3; Reader ex.4)
0	2 2		В воскресенье был День матери.	воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.	Развитие умений вести и поддерживать диалог; правильно выполнять лексико-грам. упр.; умение отвечать письменно на вопросы. Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать притяжательные местоимения. Знать слова к уроку. Знать правила чтения буквы Е.	содержание текста; уметь вести диалоги, делать краткие сообщения; овладеть каллиграфией и орфографией.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	упр.1 4) (AB ex.1) упр.6 (AB ex.2; 3; Reader ex.5)
1	2 2		Урок чтения.	внимательности к людям.	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.	Развитие умений вести и поддерживать диалог; правильно выполнять лексико-грам. упр.; умение отвечать письменно на вопросы. Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать притяжательные местоимения. Знать слова к уроку. Знать правила чтения буквы Е.	каллиграфией и орфографией.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	упр. Reader - 6 5) (AB p.39 ex.1)
2	2 2		Я хороший помощник.		Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.	Развитие умений вести и поддерживать диалог; правильно выполнять лексико-грам. упр.; умение отвечать письменно на вопросы. Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать притяжательные местоимения. Знать слова к уроку. Знать правила чтения буквы Е.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	упр.4 (AB - All about me №7)
Раздел 4. Что ты празднуешь? (11 ч)									
3	2 2		Как вы отмечали Рождество?	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к	Развитие умений вести и поддерживать диалог; учиться рассказывать о	Понимать в непосредственном общении, так и при воспроизведении	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	упр.3 (AB ex.2) упр.8 (AB - All about me №8)
4	2		Как вы отмечали Рождество?	формирование личностного	мотивации к	рассказывать о	воспроизведен		

5	2		Праздники и подарки.	смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к	дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов;	школе; умение отвечать письменно на вопросы. Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения буквы С и	и аудиозаписи; понимать содержание текста; уметь вести диалоги, делать краткие сообщения; овладеть каллиграфией и орфографией;	Фронтальный опрос выборочным оцениванием.	упр.6 (AB ex.1; Reader ex.2)
6	2		У тебя была вечеринка-сюрприз?	материальным ценностям. Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой,	развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.	аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения буквы С и	каллиграфией и орфографией;	Фронтальный опрос выборочным оцениванием.	упр.5 (AB ex.1) упр.9 (AB ex.2)
7	2		У тебя была вечеринка-сюрприз?	понимания добра и зла в отношении с окружающей природой,	развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.	читать с полным пониманием, знать правила чтения буквы С и	орфографией;	Фронтальный опрос выборочным оцениванием.	упр.6 (AB ex.2)
8	2		Что ты делал в свой день рождения?	с окружающей природой, животным миром. Выбор оптимальных форм поведения в классе.	и универсальных учебных действий.	уметь узнают наиболее популяр.в странах изучаемого яз.	Узнать о традициях англоязычных стран.	Фронтальный опрос выборочным оцениванием.	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.4)
9	2		Урок чтения.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой деятельности.	Познават: Умение классифицировать по основным признакам.	на модель и грамм. правило составлять рассказ. Употреблять прошедшее простое время в речи; уметь задать вопрос и ответить на вопрос.	детские песенки; узнают о традициях англоязычных стран.	Фронтальный опрос выборочным оцениванием.	Reader - ex. 5 (б)
10	3		Урок повторения	реализующего потребность социально значимой деятельности.	Коммун: Овладение монологической формой речи.	простое время в речи; уметь задать вопрос и ответить на вопрос.	Чтение с пониманием, говорение (монолог), письмо		
11	3		Контроль аудирования и чтения						
12	3		Контроль лексики и грамматики						

3	3		Контроль письма	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Регулят: Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Владеть произносительными, лексическими навыками.	(упражнения), аудирование.		
Раздел 5. Я очень хороший! (5 ч.)									
4	3		Мои любимые игрушки.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ;	Развитие умений вести и поддерживать диалог; Учиться рассказывать о своей комнате, квартире;	Понимать в непосредственном общении, так и при воспроизведении аудиозаписи, понимать содержание текста; уметь вести диалоги, делать краткие сообщения; овладеть каллиграфией и орфографией.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	упр.1 3) (Reader ex.1) упр.5 (AB ex.2; Reader ex.2)
5	3		Какая твоя любимая одежда?	Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям.	развитие речемыслительных способностей, психических функций и процессов;	учиться писать письма; развитие навыков чтения. Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения букв.	и аудиозаписи, понимать содержание текста; уметь делать краткие сообщения; овладеть каллиграфией и орфографией.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	упр.1 5) (AB ex.1) упр.6 (AB ex.2; Reader ex. 3 4), 5))
6	3		Мне нравится ходить в парк.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-оцениваемой деятельности.	развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.	Знать притяжательный падеж сущ. и рассказывать о своих игрушках.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	упр.3 (Reader ex.4) упр.7 (AB - All about me №9; ex.2)	
7	3		Урок чтения.				Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	упр. Reader - ex.5 8), 9	
8	3		Я могу описать любого человека.				Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
Раздел 6. Какой твое любимое время года? (7 ч.)									

9	3		Когда ты родился?	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Формирование мотивов достижения социального признания. Развитие готовности к сотрудничеству.	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий. Познав: Умение извлечь необходимую информацию. Регулят: Преодоление импульсивности.	Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко писать и воспроизводить характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения. Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения букв. Знать и правильно называть месяцы.	Понимание в непосредственном общении, так и при воспроизведении аудиозаписи; понимание содержания текста; уметь вести диалоги, делать краткие сообщения; овладеть каллиграфией и орфографией. Чтение с поиском информации, письмо (упражнения), аудирование с опорой на текст. Ведение устной речи с опорой на рисунок.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	упр.3 (AB ex.1) упр.6 (AB ex.2; Reader ex.1)
0	4		Какая погода в Британии?					Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	упр.1 3) (AB ex.1) упр.4 (AB ex.2; Reader ex.3)
1	4		Какая погода в России?					Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	упр.6 (AB ex.1) упр.7 (AB - All about me №10;
2	4		Урок чтения.					Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	упр.Reader - ex.6 6)
3	4		Тебе следует остаться дома!					Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	упр.6 (AB ex.2; Reader 5 - Памятка №10 - Главное -
4	4		Мое любимое время года.					Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	упр.4 (AB - All about me №11)
5	4		Проект по теме: «Твое любимое время года»					Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
Раздел 7. У тебя есть домашний питомец? (9 ч.)									

6	4 4		У тебя есть домашний зоопарк?	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Умение соотносить поступки с нормами.	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических способностей, Умение работать с учебником и иллюстрациями. Ком: Овладение диалог. высказыванием (просьба, распоряжение). Регул: Умение оценить прогресс своих знаниях и умениях.		Понимать в непосредственном общении, так и при воспроизведении аудиозаписи; понимать содержание текста; уметь вести диалоги, делать краткие сообщения; овладеть каллиграфией и орфографией. Чтение с полным пониманием, говорение (монолог), письмо (упражнения), аудирование с опорой на картинку.	Фронтальный опрос выборочным оцениванием.	упр.6 (AB - All about me №12; Reader ex.1)
7	4 4		Я должен заботиться о моем питомце.	Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Умение соотносить поступки с нормами.	Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); развитие навыков чтения. Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать притяжательные местоимения. Знать слова к уроку. Употреблять модальные глаголы must, may.		и аудиозаписи; понимать содержание текста; уметь вести диалоги, делать краткие сообщения; овладеть каллиграфией и орфографией. Чтение с полным пониманием, говорение (монолог), письмо (упражнения), аудирование с опорой на картинку.	Фронтальный опрос выборочным оцениванием.	упр.5 (AB ex.1) упр.8 (AB ex.2; Reader ex.3)
8	4 4		Что мне нравится.	Умение соотносить поступки с нормами.	Умение работать с учебником и иллюстрациями. Ком: Овладение диалог. высказыванием (просьба, распоряжение). Регул: Умение оценить прогресс своих знаниях и умениях.		и аудиозаписи; понимать содержание текста; уметь вести диалоги, делать краткие сообщения; овладеть каллиграфией и орфографией. Чтение с полным пониманием, говорение (монолог), письмо (упражнения), аудирование с опорой на картинку.	Фронтальный опрос выборочным оцениванием.	упр.2 2) (AB ex.1) упр.6 (AB ex.2; Reader ex.5)
9	4 4		Урок чтения.	Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Умение соотносить поступки с нормами.	Умение работать с учебником и иллюстрациями. Ком: Овладение диалог. высказыванием (просьба, распоряжение). Регул: Умение оценить прогресс своих знаниях и умениях.		и аудиозаписи; понимать содержание текста; уметь вести диалоги, делать краткие сообщения; овладеть каллиграфией и орфографией. Чтение с полным пониманием, говорение (монолог), письмо (упражнения), аудирование с опорой на картинку.	Фронтальный опрос выборочным оцениванием.	упр. Reader - ex.6 7)
10	5 4		Каких питомцев ты хочешь иметь?	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование мотивов достижения социального признания.	Умение работать с учебником и иллюстрациями. Ком: Овладение диалог. высказыванием (просьба, распоряжение). Регул: Умение оценить прогресс своих знаниях и умениях.		и аудиозаписи; понимать содержание текста; уметь вести диалоги, делать краткие сообщения; овладеть каллиграфией и орфографией. Чтение с полным пониманием, говорение (монолог), письмо (упражнения), аудирование с опорой на картинку.	Фронтальный опрос выборочным оцениванием.	упр.1 2) (AB ex.1)
11	5 5		Урок повторения	Формирование мотивов достижения социального признания.	Умение работать с учебником и иллюстрациями. Ком: Овладение диалог. высказыванием (просьба, распоряжение). Регул: Умение оценить прогресс своих знаниях и умениях.		и аудиозаписи; понимать содержание текста; уметь вести диалоги, делать краткие сообщения; овладеть каллиграфией и орфографией. Чтение с полным пониманием, говорение (монолог), письмо (упражнения), аудирование с опорой на картинку.		
12	5 5		Контроль аудирования и чтения	Формирование мотивов достижения социального признания.	Умение работать с учебником и иллюстрациями. Ком: Овладение диалог. высказыванием (просьба, распоряжение). Регул: Умение оценить прогресс своих знаниях и умениях.		и аудиозаписи; понимать содержание текста; уметь вести диалоги, делать краткие сообщения; овладеть каллиграфией и орфографией. Чтение с полным пониманием, говорение (монолог), письмо (упражнения), аудирование с опорой на картинку.		
13	5 5		Контроль лексики и грамматики.	Формирование мотивов достижения социального признания.	Умение работать с учебником и иллюстрациями. Ком: Овладение диалог. высказыванием (просьба, распоряжение). Регул: Умение оценить прогресс своих знаниях и умениях.		и аудиозаписи; понимать содержание текста; уметь вести диалоги, делать краткие сообщения; овладеть каллиграфией и орфографией. Чтение с полным пониманием, говорение (монолог), письмо (упражнения), аудирование с опорой на картинку.		

4	5		Контроль письма.			рассказать, что ты любишь.			
Раздел 8. Какие хорошие друзья (14 ч.)									
5	5		Какой твой друг?	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки бережному отношению к материальным ценностям. Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой деятельности.	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; Позн: Освоение приемов логического ознакомления информации. Умение работать с иллюстрацией. Ком: Умение построить монологическое высказывание. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Регулят: Постановка учебной задачи в соответствии с	Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко копировать и воспроизводить аудиозаписи, предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения; выполнять лексико-грамматические упражнения. Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Вести диалог по	Понимать в непосредственном общении и при воспроизведении аудиозаписи, понимать содержание текста; уметь вести диалоги, делать краткие сообщения; овладеть каллиграфией и орфографией. Чтение с полным пониманием, говорение (монолог), письмо (упражнения), аудирование с опорой на картинку. Ведение устной речи с	Фронтальный опрос с оценением.	упр.3 (AB cex.1)
6	5		Какой твой друг?	Формирование установки бережному отношению к материальным ценностям. Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой деятельности.	Освоение приемов логического ознакомления информации. Умение работать с иллюстрацией. Ком: Умение построить монологическое высказывание. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Регулят: Постановка учебной задачи в соответствии с	характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения; выполнять лексико-грамматические упражнения. Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Вести диалог по	Фронтальный опрос с оценением.	упр.9 (AB - All about me №13; ex.2; Reader ex.1 3))	
7	5		Ты хорошо знаешь своего друга?	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой деятельности.	Освоение приемов логического ознакомления информации. Умение работать с иллюстрацией. Ком: Умение построить монологическое высказывание. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Регулят: Постановка учебной задачи в соответствии с	Фронтальный опрос с оценением.	упр.5 (AB cex.1) упр.6 (AB ex.2; Reader ex.2)		
8	5		Нам вместе будет весело.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия. Нормы общения.	Освоение приемов логического ознакомления информации. Умение работать с иллюстрацией. Ком: Умение построить монологическое высказывание. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Регулят: Постановка учебной задачи в соответствии с	Фронтальный опрос с оценением.	упр.5 (AB cex.1)		
9	5		Нам вместе будет весело.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия. Нормы общения.	Освоение приемов логического ознакомления информации. Умение работать с иллюстрацией. Ком: Умение построить монологическое высказывание. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Регулят: Постановка учебной задачи в соответствии с	Фронтальный опрос с оценением.	упр.8 (AB cex.1 1), 2); Reader ex.4)		
10	6		Что ты подарить своему другу?	Умение соотносить поступки с	Освоение приемов логического ознакомления информации. Умение работать с иллюстрацией. Ком: Умение построить монологическое высказывание. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Регулят: Постановка учебной задачи в соответствии с	Фронтальный опрос с оценением.	упр.5 (AB cex.1) упр.7 (AB ex.2; Reader ex.6)		
11	6		Урок чтения.			Фронтальный опрос с	Reader - ex.7 7)		

				нормами.	тем, что уже известно и неизвестно.	теме. Знать слова и предложения с использованием моделей.	опорой на рисунок, чтение с поиском информации.	выборочным оцениванием.	
2	6 6		Как ты отметишь День дружбы?		прогресс усвоении знаний.	Знать порядок слов в вопросе и уметь ответить.		Фронтальный опрос выборочным оцениванием.	упр.4 (АВ - All about me №14)
3	6 6		Нам понравилась вечеринка Азбуки.					Фронтальный опрос выборочным оцениванием.	упр.5
4	6 6		Я люблю летние лагеря.					Фронтальный опрос выборочным оцениванием.	упр.5
5	6 6		Нам будет весело летом.					Фронтальный опрос выборочным оцениванием.	
6	6 6		Контроль аудирования и чтения						
7	6 6		Контроль лексики и грамматики						
8	6 6		Контроль письма						

Календарно - тематическое планирование к УМК «English - 4»

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В. Стрельникова

М.: Просвещение, 2013 год

(рассчитан на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

№	Раздел, тема урока	Планируемые образовательные результаты					Дата	
		Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты	План	Факт
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные			
I четверть								
Раздел 1 «Мои любимые летние занятия» (8 часов)								
1	Что ты любишь делать летом?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.		

2	Ты наслаждался своими летними каникулами?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование умения общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.		
3	Что у вас есть в кабинете естественных наук?	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения).	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Моделирование ситуации поведения в классе	Формирование умения общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.		
4	Куда вы поедете следующим летом?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Моделирование ситуации поведения в классе	Формирование умения общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.		

		содержа-ния).						
5	Урок обобщения.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	Формирование умения общаться и умения представляться самому при знакомстве.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.		
6	Резервные уроки							
7								
8								
Раздел 2 «Животные, которых я люблю» (9 часов)								
9	Ты любишь загадки о животных?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		

		содержания).						
10	Кошки умнее, чем собаки?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Подведение под понятие -распознавание объектов, выделение их признаков.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет.	Умение соотносить поступки с нормами поведения.		
11	Что ты можешь узнать в зоопарке?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.	Овладение формами высказываний (по образцам).	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
12	Зоопарк в классе.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения	Извлечение необходимой информации из прочи-	Волевая саморегуляция как способность к во-	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		

		читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	танного.	левому усилию.				
13	Какие твои любимые животные?	Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения.	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Овладение монологической формой речи в соответствии образцами.	Выбор оптимальных форм поведения в классе.		
14	Контроль аудирования и чтения	Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Умение делать выводы	Формирование мотивов достижения и социального признания.		
15	Контроль грамматики и лексики	Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Умение делать выводы	Формирование мотивов достижения и социального признания		
16	Контроль письма	Коррекция полученных знаний и умений.	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии поставленной задачей	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой,		

						животным миром		
17	Викторина по теме «Животные».	Коррекция полученных знаний и умений.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	Освоение приёмов логического запоминания информации.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.		
II четверть								
Раздел 3 «Моё время» (6 часов)								
18	Который час?	Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Освоение приёмов логического запоминания информации	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками		
19	Поторопись, уже поздно!	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Умение адекватно понимать оценку учителя	Овладение приемами выражения несогласия	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе		
20	Вставай! Время идти в школу!	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения	Умение рассматривать и сравнивать	Освоение критериев оценки выполненных заданий	Освоение приёмов логического запоминания информации	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе		
21	Как ты проводишь свои выходные?	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических	Умение представлять конкретное содержание и	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что	Освоение приёмов логического запоминания	Развитие доброжелательности и внимательности к		

		навыков говорения	сообщать его в устной форме	известно и того, что неизвестно	информации	людям		
22	Ты всегда занят?	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Умение адекватно понимать оценку учителя	Умение работать с иллюстрацией	Нормы поведения и отношение к ним		
23	Проверочная работа по теме «Моё время».	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа.	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Умение делать выводы.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям.		

Раздел 4 «Я люблю свою школу» (8 часов)

24	Это моя школа!	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков)	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга	Умение дать развернутую оценку своей работе	Освоение приемов логического запоминания информации	Развитие доброжелательности и внимательности к людям		
25	«Какой следующий предмет?»	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков)	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Умение делать выводы	Формирование мотивов достижения и социального признания		

26	Я люблю перемену!	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром		
27	Что ты ищешь?	Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Выбор оптимальных форм поведения в классе		
28	Средняя школа классная?	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма	Умение слушать, вступать в диалог	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром		
29	Контроль аудирования и чтения	Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Умение делать выводы	Формирование мотивов достижения и социального признания.		
30	Контроль грамматики и лексики	Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Умение делать выводы	Формирование мотивов достижения и социального признания		

31	Контроль письма	Коррекция полученных знаний и умений.	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии поставленной задачей	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром		
----	-----------------	---------------------------------------	---	---	---	--	--	--

Ш четверть
Раздел 5 «Место, которое делает меня счастливым» (6 часов)

32	Мой дом очень хороший.	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования.	Умение искать и выделять необходимую информацию	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности		
33	Мы сделали изменения в моей комнате.	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования.	Умение искать и выделять необходимую информацию	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности		
34	Дом куклы.	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования.	Умение искать и выделять необходимую информацию	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности		

35	Ты убрал в своей комнате?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование	Освоение приемов логического запоминания информации	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение устанавливать доброжелательные отношения с		
		лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).				одноклассниками		
36	Я счастлив, когда я дома.	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе	Овладение правильной монологической речью	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками		
37	Проверочная работа по теме «Место, которое делает меня счастливым».	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа.	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Умение делать выводы.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям.		

Раздел 6 «Это там, где я живу» (7 часов)

38	Мне нравится жить в моём городе.	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного /	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение адекватно понимать оценку учителя	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками		
----	----------------------------------	--	---	--	---	--	--	--

		услышанного и с целью извлечения конкретной информации).						
39	Я гуляю вокруг города.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение адекватно понимать оценку учителя	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками		
40	В магазине игрушек.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Умение адекватно понимать оценку учителя	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Нормы общения		

41	Я живу в маленьком городе.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	Умение извлечь информацию	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	Овладение правильной монологической речью	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками		
42	Как я могу добраться до зоопарка?	Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания	Освоение приёмов логического запоминания информации	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Умение слушать и выступать в диалог	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками		

		основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).				ками		
43	Мой родной город особенный.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	Освоение приёмов логического запоминания информации	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками		

44	Проверочная работа по теме «Это там, где я живу».	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа.	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Умение делать выводы.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям.		
----	---	---	---	--	-----------------------	---	--	--

Раздел 7 «Работа моей мечты» (7 часов)

45	Какая работа тебе нравится?	Формирование лексических навыков (совершенствование)	Освоение приёмов логического запоминания	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Понимание возможности разных точек зрения на	Умение устанавливать доброжелательные		
----	-----------------------------	--	--	---	--	---------------------------------------	--	--

		произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	информации		какой--либо предмет.	отношения с одноклассниками		
--	--	--	------------	--	----------------------	-----------------------------	--	--

46	Я собираюсь стать врачом.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Умение выделять главное из прослушанного	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Овладение монологической формой речи	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками		
----	---------------------------	---	--	---	--------------------------------------	---	--	--

47	Истории талантливых детей.	Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи).	Умение выделять главное из прослушанного	Умение корректировать, вносить изменения	Умение слушать и вступать в диалог	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками		
48	Какая работа самая лучшая для тебя?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания и	Умение извлечь необходимую информацию прочитанного	Умение корректировать, вносить изменения	Умение слушать и вступать в диалог	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе		

		с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).						
49	Контроль аудирования и чтения	Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Умение адекватно понимать оценку учителя	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Формирование мотивации, реализующего потребность в социально значимой деятельности		

50	Контроль грамматики, лексики, письма	Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Умение делать выводы	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками		
51	Работа над ошибками. Творческий проект.	Коррекция полученных знаний и умений.	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение корректировать, вносить изменения	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности		

IV четверть

Раздел 8 «Самые лучшие моменты года» (16 часов)

52	Что на твоём календаре?	Совершенствование лексических произносительных навыков. навыков	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Развитие готовности к сотрудничеству		
----	-------------------------	---	--------------------------------	---	---	--------------------------------------	--	--

		чтения по транскрипции (совершенствование грамматических навыков, навыков (аудирование))		ка	соответствии с образцами			
53	Мы собираемся на пикник!	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	Умение извлечь необходимую информацию прочитанного	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формирование мотивов достижения социального признания		

54	Где Фадж?	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Овладение монологическим высказыванием	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру		
55	Хочешь ли ты быть знаменитым?	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	Осознание построения речевого высказывания устной форме	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Формирование мотивов достижения социального признания		
56	Давай проведём школьную ярмарку!	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Формирование мотивов достижения социального признания		
57	Что ты собираешься делать на каникулах?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков	Осознание построения речевого высказывания устной форме	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение соотносить поступки с нормами		

58	Ты любишь летние лагеря?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки		
59	Урок повторения	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии	Умение высказывать своё отношение	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру		
60	Проверочная работа по теме «Самые лучшие моменты года».	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа.	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Умение делать выводы.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям.		
61	Урок чтения	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Моделирование ситуации поведения в классе	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассника-		

		чтения).				ми.		
62	Игра-соревнование «Времена английского глагола».	Совершенствование грамматических навыков.	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	Развитие готовности к сотрудничеству.		

63	Самые лучшие моменты года. Творческий проект.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Умение работать с учебником и иллюстрациями.	Умение поставить учебную задачу.	Овладение монологическим и диалогическим высказыванием.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия.		
64	Урок повторения	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	Умение высказывать своё отношение.	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.		
65	Итоговый контроль.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения.	Умение слушать и общаться с одноклассниками.	Умение дать сбалансированную оценку своей работе.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.		
66	Итоговая контроль за	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения	Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия.		

67	Работа над ошибками.	Коррекция полученных знаний и умений.	Умение слушать и общаться с одноклассниками.	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.	Умение делать выводы.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		
68	Резерв							