# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области Сафакулевский район МКОУ "Мансуровская средняя общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

Мингазова А.Г.

УУ» ОХ 2022г

УТВЕРЖДЕНО: И.О директора школь

Приказ № 👭 От

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 10-11 классов среднего общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Баюмова Розалия Юлаевна

Учитель английского языка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса ориентирована на использование учебно-методического комплекса "Spotlight (Английский в фокусе)" О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой и др. (М.: Просвещение).

Используемый учебник по английскому языку:

- О.В. Афанасьева, Д. Бабушис, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Английский язык. Английский в фокусе/Spotlight: Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)-6-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 г. 248 с.: ил.-ISBN 978-5-09-054983-7.
- О.В. Афанасьева, Д. Бабушис, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Английский язык. Английский в фокусе/Spotlight: Учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)-6-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020 г. 248 с.: ил.-ISBN 978-5-09-054983-7.

# Структура документа

Рабочая программа включает в себя:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Требования к уровню достижений обучающихся.
- Учебно-тематический план.
- Основное содержание учебного курса.
- Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
- Перечень электронных образовательных ресурсов
- Календарно-тематическое планирование
- Приложения к программе (контрольно-оценочный материал и т.п.)

#### Пояснительная записка

## Статус документа

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее ФБУП-2004);
  - Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее ФКГОС) (для IX-XI (XII) классов);
  - Приказа Минобрнауки РФ от 7 июня 2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089»
  - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
  - Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (с изменениями от 8 мая 2019 г. №233, 22 ноября 2019 г. № 632, от 18 мая 2020 г. №249);

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Авторской программы по английскому языку для 10-11 класса к УМК «Английский в фокусе» О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой и др.( Составитель Шматко Н. Ю.) и Авторской рабочей программы Апалькова В. Г. «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10-11» ("SPOTLIGHT"), М.: Просвещение, 2011;

Рабочая программа рассчитана на:

10класс-102ч (3 часа в неделю)

11класс-102ч (3 часа в неделю)

Рабочая программа имеет целью развитее иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной) и способствует решению следующих задач изучения: формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности на III ступени общего образования.

## Особенности рабочей программы

Данная программа составлена для реализации курса английского языка в 10-11 классах, который является частью общего образования и разработан в логике дальнейшего развития и совершенствования всех видов деятельности обучаемых. Ключевая идея курса заключается в развитии коммуникативных умений учащихся.

Специфика курса английского языка в 10-11 классах требует особой организации учебной деятельности школьников в форме индивидуальной, парной, групповой видов работ, проектной деятельности и включения обучающихся в исследовательскую форму учебной деятельности.

Практическая сторона общего образования по английскому языку связана с формированием универсальных способов деятельности, духовная - с нравственным развитием человека.

Практическая полезность курса английского языка в 10-11 классах обусловлена тем, что владение основами иноязычной речи - это фундамент для последующего языкового образования.

Без базовой подготовки по иностранному языку невозможно стать образованным человеком, так как социально-экономические и социально-политические изменения в России требуют от современного человека владения основными иноязычными компетенциями, так как он вовлечен в международные контакты.

Обучение английскому языку дает возможность развивать у учащихся чувство языка, память, волю, трудолюбие; расширять кругозор, познавательные интересы, воспитывать патриотизм, формировать целостное мировоззрение и толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Новизна данной программы определяется тем, что большую актуальность приобретает обучение письму, говорению (монологической и диалогической речи) и коммуникативному чтению.

## Цели и задачи обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

• дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
  - участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

#### Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

## Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в

английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 и 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

## Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish

(I wish I had my own room.), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who ., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирование и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous, to be going to.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

..

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Развитие умения «Учись учиться»

#### Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
  - иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
  - становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
  - оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

## Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

#### Учет возрастных и психологических особенностей учащихся

Учащиеся 10-11 класса в психологическом плане относятся к юношескому возрасту, который представляет собой в буквальном смысле слова «третий мир», существующий между детством и взрослостью. Промежуточность общественного положения и статуса юношества определяет и особенности его психики. Мыслительная деятельность старшеклассников более активна и самостоятельна. Для них характерна тяга к обобщениям, поиск общих принципов и законов, стоящих за частными фактами. У юношей наблюдается значительное развитие теоретической мысли. Перед школьниками этого возраста стоит задача социального и личностного самоопределения, которая предполагает четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. С этим связаны дифференциация умственных способностей, интересов, без которой затруднителен выбор профессии, развитие самосознания, выработка мировоззрения и жизненной позиции. Интересы старшеклассников становятся еще избирательными и устойчивыми. У многих из них наблюдается перерастание интереса к предмету в интерес к науке. Старшеклассники пытаются с философских позиций осмыслить окружающую действительность, испытывают серьезный интерес к мировоззренческим вопросам. У

учащихся старших классов может наблюдаться излишний рационализм; при этом они считают нужным добросовестно изучать лишь то, что пригодится, по их мнению, в жизни для будущей профессии, и не всегда осознают роль гуманитарных предметов в развитии духовного мира человека. Поддержанию должного уровня познавательного интереса к предмету на данном этапе языкового образования способствуют дифференциация обучения, его профильная направленность, личностный подход к старшеклассникам, требующий, прежде всего, отношения к ученику как к личности с ее потребностями, возможностями и устремлениями.

Учитывая разную степень подготовленности обучающихся 10-11 класса к освоению данной программы, процесс обучения ориентирован на удовлетворение потребностей и запросов школьников с учетом этих особенностей. С учащимися, достигшими более высоких результатов в изучении языка, предусмотрены дополнительные формы работы:

- 1. Дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам
- 2. Участие в предметных олимпиадах
- 3. Участие в научно-практических конференциях
- 4. Подготовка и защита творческих работ обучающихся

Для второй группы обучающихся 10-11 класса планируется осуществлять индивидуальный подход, выражающийся в специальном подборе заданий по уровням сложности, в послеурочных консультациях, в разработке индивидуального образовательного маршрута учащегося.

#### Условия реализации программы

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированного обучения,

развивающего обучения, проектной деятельности и ИКТ.

Промежуточная аттестация проводится в форме контроля всех видов речевой деятельности и лексикограмматических тестов. Для учащихся 10-11 класса применяются разные виды организации учебного процесса, включая парное взаимодействие, самоконтроль, взаимоконтроль, индивидуальную творческую работу, проектную и исследовательскую деятельность.

Формы контроля: самостоятельная работа, тесты, результаты моделирования, творческие работы, проектная и исследовательская деятельность, обучающие письменные работы, рефлексия.

#### Межпредметные связи

**Содержание данной рабочей программы** предполагает установление межпредметных связей с другими курсами в зависимости от предметного содержания, возможное проведение интегрированных уроков.

Учет диагностических работ и резервного времени, информация о внесённых изменениях Рабочая программа предусматривает организацию диагностических работ школьного, районного и регионального уровней с целью подготовки к ЕГЭ по английскому языку, поэтому в программе отводится дополнительное время на их проведение. Диагностические работы проводятся по мере необходимости, а также в соответствии с нормативными документами (планом ВШК, РОО, КО СПб). Резервное время составляет 10 часов. Дополнительное время, отведенное на проведение диагностических работ, составляет 3 часа.

#### Требования к уровню достижения обучающихся

Изучение курса «Английский язык» в 10-11 классе направлено на достижение учащимися следующих результатов.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

#### знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
  - значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме

(видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

#### уметь

## Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

## Аудирование

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### Чтение

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### Письменная речь

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
  - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Коммуникативные умения

#### Говорение

#### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах - побуждениях к действию, диалогах - обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

## Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

## Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

## Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания - 12-15 фраз.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
  - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

## Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
  - определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научнопознавательного характера;
- изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
  - просмотровое/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

## Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

## Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

# Компенсаторные умения

#### Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

#### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного

#### приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

## Развитие специальных учебных умений:

• интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

## Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Требования к уровню подготовки учащихся Изучение курса «Английский язык» в 11 классе направлены на достижение учащимися следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

## Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
  - воспитание нравственных чувств и этического сознания;
  - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
  - воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
  - воспитание уважения к культуре других народов.

#### Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
  - овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
  - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационнокоммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

### Предметные результаты:

## Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- 1) в говорении:
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
  - рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
  - рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
  - представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;
  - 2) в аудировании:
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
  - понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических

(объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, - и извлекать из них необходимую информацию;

- 3) в чтении:
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - 4) в письменной речи:
  - писать личное письмо;
  - заполнять анкету, бланки;
  - письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
  - делать выписки из иноязычного текста.

#### Языковая компетенция

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

## Орфография

• Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

## Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
  - соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений. Лексическая сторона речи
  - Систематизация лексических единиц, изученных во 2-10 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
  - развитие навыков использования словарей.

#### Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who., It's time you did smth;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и

страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;
- совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

## Социокультурная осведомленность

- Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социальнокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;
  - знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

#### Компенсаторные умения

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски):
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

## Учебно-познавательные умения

- Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

# Специальные учебные умения

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

#### Учебно-тематический план по английскому языку 10 класс

No	Наименование разделов и тем	Кол- во
		часов

1	МОДУЛЬ 1. Крепкие связи. STRONG TIES	13ч.
2	МОДУЛЬ 2. Жизнь и траты. LIVING & SPENDING	12ч.
3	Module 3. Школа и работа. School Days & Work	13ч.
4	МОДУЛЬ 4. Земля в опасности! Earth Alert!	12ч.
5	Module 5 Каникулы. Holidays	11ч.
6	Module 6 Еда и здоровье. Food and Health	11ч.
7	Module 7 Давай повеселимся. Let's have fun	12ч.
8	Module 8 Технологии Technology.	12ч.
9	Резервные уроки	6 ч.
	Всего	102 ч.

Учебно-тематический план по английскому языку 11 класс

	cond remain reckin in an industrial example and an example an example and an exam	
№	Наименование разделов и тем	кол-во часов
1.	Семейные узы	12 ч.
2.	Там, где есть воля, есть и жизненный путь	12 ч.
3.	Ответственность	11 ч.
4.	Опасность	13 ч.
5.	Кто ты?	12 ч.
6.	Общение	12 ч.
7.	Планы на будущее	10 ч.
8.	Путешествие	10 ч.
9.	Резервные уроки	10 ч.
	Всего	102 ч.
·	l l	

# ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/ коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация,

места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научнотехнический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

# Основное содержание учебного курса в 10 классе

Материал курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в 10 классе разделен на восемь модулей.

Модуль 1. Крепкие узы. Strong ties	Подростки и их увлечения. Мой лучший друг, его качества. Дискриминация и защита прав
Модуль 2. Жизнь и расходы. Living & spending	Карманные деньги. На что потратить деньги
Module 3. Школьная жизнь и работа. School days & work	Школы во всём мире. В поисках работы
Модуль 4. Земля в опасности! Earth alert!	Вымирающие виды животных. Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду
Module 5. Каникулы. Holidays	Проблемы при проведении праздников. Написание историй.
Module 6. Еда и здоровье. Food and health	Основы правильного питания. Плюсы и минусы диеты.
Module 7. Давайте веселиться. Let's have fun	Способы веселья. Виды представлений.
Module 8. Технологии. Technology.	Электронная музыка. Высокие технологии вокруг нас

# Основное содержание учебного курса в 11 классе

Материал курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в 11 классе разделен на восемь модулей.

Модуль 1.	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-
«Взаимоотношения. (Семья,	временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем
общение в семье)»	времени. О. Уайлд «Преданный друг». Описание внешности
	человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей
	среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 2. «Там, где есть воля, есть и жизненный путь. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)»	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»  Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Модуль 3. «Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)»	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Модуль 4. «Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)»	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Модуль 5. «Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)»	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Модуль 6. «Общение. (СМИ)»	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата
Модуль 7. «Планы на будущее»	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей.
Модуль 8. «Путешествие (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)»	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.  Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

# Основные содержательные линии курса

В курсе обучения английскому языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативная компетенция в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
  - языковая компетенция;
  - социокультурная осведомленность;
  - компенсаторные умения;
  - учебно-познавательные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из перечисленных выше является коммуникативная компетенция, которая представляет собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковая компетенция представляет собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

## Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

#### Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

**Формы контроля успеваемости:** По иностранным языкам осуществляется текущий, промежуточный (тематический) и итоговый контроль.

**Текущий контроль** проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения.) С этой целью используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Промежуточный (тематический) контроль** проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

**Итоговый контроль** призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную деятельность. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Итоговый контроль проводится по всем видам речевой деятельности в каждом полугодии.

## Форма контроля

## Текущий

Лексический диктант

Кратковременная самостоятельная работа

Классический устный опрос у доски

Самоконтроль

Игровые виды и формы проверки знаний

## Итоговый

Письменная проверочная работа

Устный зачет по изученной теме

Мини-проекты

Тест

## Критерии оценивания говорения

#### Монологическая речь

- «5» объем монологических высказываний 20 фраз; речь свободная без пауз, логически построен текст, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 грамматические ошибки, 2-3 фонетические ошибки.
- «4» объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 4 фонетических ошибок, до 3 грамматических ошибок, исправленных учителем.
- «3» при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.
- «2» объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10.

#### Диалогическая речь

- «5» до 15 реплик; речь свободная без пауз, логически построен текст, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, 2-3 фонетические ошибки
- «4» объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 4 фонетических ошибок, 2-3 грамматические ошибки.
- «3» при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.
  - «2» объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного

характера более 10

# Аудирование

Оценка «5» ставится: полное понимание текста, отсутствие фактических ошибок, понимание текста 80-100 %.

Оценка «4» ставится при понимании текста от 79 до 75 %.

Оценка «3» ставится: при 75 -50% понятого в тексте, ошибки, которые не нарушают процесс коммуникации, допускается русский язык при проверке понимания.

Оценка «2»: Частичное понимание - менее 50%, количество ошибок нарушает процесс коммуникации.

#### Чтение

Оценка «5» ставится: полное понимание текста, умение выделить тему, основную мысль, допускается

1 ошибка в неточности формулировки темы при детальном понимании содержания текста.

Оценка «4» ставится: полное понимание текста, допускается 2-3 логические ошибки и ошибки любого характера.

Оценка «3» ставится: понимание содержания текста и выполнение заданий не менее 50%, допускается русский язык при проверке понимания.

Оценка «2» ставится: непонимание текста, невыполнение задания, выполнение менее 50%.

## Критерии оценивания самостоятельных письменных и проверочных работ

«5» - соблюдение культуры записи, поля, № упражнения, страница, число, полупечатный шрифт, оформление титульного листа тетради, выполнение домашнего задания без грамматических и орфографических ошибок;

# творческая работа (сочинение, изложение, составление плана и т. п.):

объем письменного высказывания - личное письмо 100-140 слов, сочинение- 200 - 250 слов.

Оценивание производится в соответствии с критериями оценивания письменных работ ЕГЭ.

## Словарный диктант:

- «5» словарный диктант из 10 слов 1-2 ошибки и не более 1 поправки.
- «4» словарный диктант из 10 слов до 3 ошибок и не более 2 поправок
- «3» словарный диктант из 10 слов 51% безошибочного письма.
- «2» словарный диктант из 10 слов менее 50% правильно написанных слов.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

## 1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)

Стандарт общего образования по иностранному языку

Примерная программа общего образования по иностранному языку

Пособия по страноведению Великобритании

Монолингвальные и двуязычные словари

Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

#### 2. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам

Компьютерные словари

Игровые компьютерные программы

4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

Аудиозаписи к УМК 10-11 класс

3. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Компьютер

Мультимедийный проектор

## Учебно-методические средства обучения

#### Список литературы для обучающихся

## Основная литература

- 1. Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.] 5-е изд. -М. : Express Publishing : Просвещение, 2020. -244с.
- 2. Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.] 5-е изд. -М. : Express Publishing : Просвещение, 2018. -248с.

## Список литературы для учителя:

- 1. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.] 5-е изд. -М.: Просвещение, 2017. -248 с.
- 2. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.11класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. -М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
- 3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык. 11 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Д.Дули, Б.Оби, В.Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/ -2017
- 4. Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.] 5-е изд. -М. : Express Publishing : Просвещение, 2018. -248c.

				Кален	дарно-тематическое п	іланирование 10 класс		
№	Дата	Тема урока	Кол	Характеристика		Планируемые результаты		ДЗ
п/п		21	иче ство час ов	учебной деятельности	Предметные	Метапредметные	Личностные	
			ОВ	<u> </u>	МОДУЛЬ 1. STRONG TIE	S («Крепкие узы»)		
1		Презентация модуля 1. Развитие навыков чтения «Современные подростки»	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Фронтальная беседа	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы. Уметь составить высказывание на основе прочитанного.	регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	С.10 лексика. С.11 у.6
2		Черты характера. Развитие навыков аудирования и устнаой речи	1	. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного. Устный опрос. Диалог. Устное/письменное высказывание по теме.	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; описание характера людей; диалог комбинированного характера в рамках изученной тематики. монологическое высказывание по теме	регулятивные: находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);	осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к проявлениям другой культуры	Идиомы учить, с.12 у.2, с.13 у.11
3		Развитие грамматических. Фразовые глаголы. Словообразование. Формы настоящего времени.	1	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глаголаприменения предметных знаний, умений, навыков Выполнение грамматических упражнений	Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого артиклей	регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; коммуникативные:	уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка	Теория с.166 y.1

					строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;		
4	Литература. Читаем классику. Знакомство с лексикой по теме «Внешность»	1	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); коммуникативные: логически корректно оформлять высказывание.	освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	C.17 y.6
5	Развитие навыков письма: написание неформального письма	1	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма. Составление письменного сообщения	заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	регулятивные: развивать механизмы произвольного запоминания информации познавательные: осуществление творческого подхода к учебной деятельности; коммуникативные: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;	C. 20 y.8
6	Мода среди подростков в Великобритании.	1	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	регулятивные: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи познавать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; коммуникативные: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре иноязычных стран.	C.21 y.5
7	Дискриминация и защита прав.	1	Чтение текста с извлечен. нужной информ, использован. языковой догадВысказывание в связи с прочитанным Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	регулятивные: строить логическую цепь рассуждения познавательные: второстепенное в тексте проводить аналогии коммуникативные: аргументировано изложить своё мнение	- учитывать позицию собеседника - быть толерантным к чужому мнению.	C.22 y.4
8	Развитие навыков чтения «Цикл переработки»	1	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным понимание, заполнение пропус ков, высказывание в связи с прочитанным	Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	регулятивные: - оценить прочитанное, услышанное; - интерпретировать прочитанное, услышанное; познавательные: извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации коммуникативные: - тактично выразить несогласие с мнением собеседника	освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	C.23 y. 5

9	Подготовка к экзаменам.	1	Выполнение	Выполнение индивидуальной	-самостоятельно работать, рационально		C.25
	(форма ЕГЭ)		тренировочных	работы	организовывая свой труд в классе	- осуществлять самоконтроль	
			упражнений		- действовать по аналогии	- развивать наблюдательность,	
			формата ЕГЭ .			внимание к деталям	
			Фронтальный, индивидуальный,				
			групповой опрос				
10	Повторение модуля 1.	1	Выполнение	самоконтроль, самокоррекция,	регулятивные:	формирование мотивации	Подготовиться
	Подготовка к тесту		тренировочных	рефлексия по материалу и освоению	адекватно самостоятельно оценивать правильность	изучения иностранных языков и	к тесту
	Progress Check 1		упражнений	речевых умений	выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так	стремление к самосовершенствованию в	
			формата ЕГЭ .		и по ходу его реализации	образовательной области	
			Фронтальный, индивидуальный,		познавательные:	«Иностранный язык»	
			групповой опрос		устанавливать причинно-следственные связи		
					коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку		
					действий		
11	Лексико-грамматический	1	Выполнение теста	самостоятельное выполнение	регулятивные:	-осознание возможностей	
	тест №1 по теме «Крепкие узы»			тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию,	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	самореализации средствами иностранного языка;	
	«перепкие узы»			письму и устной речи	познавательные:	-стремление к	
					строить классификацию на основе дихотомического	совершенствованию речевой	
					деления (на основе отрицания)	культуры в целом	
					коммуникативные: планировать общие способы работы		
12	Анализ тестовых работ.	1	Выполнение работы	групповой и индивидуальный анализ	регулятивные:	-осознанное построение	Рассказать о
	Презентация модуля 2		над ошибками	допущенных ошибок	осуществлять констатирующий и	индивидуальной	понравившейся
			Групповой и		предвосхищающий контроль по результату и по	образовательной траектории с	странице
			индивидуальный анализ допущенных		способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	учетом устойчивых познавательных интересов;	модуля 2
			ошибок		познавательные:	-формирование основ	
					устанавливать причинно-следственные связи	критического мышления	
					коммуникативные:		
			M	। ЮДУЛЬ 2. LIVING & SPENDI	осуществлять самоконтроль и самокоррекцию		
13	На что тратят деньги	1	Чтение текста с	уметь прогнозировать содержание	регулятивные:	-формирование ответственного	Письмен
-	подростки в		выбором	текста, выделять главную мысль,	целеполагание, включая постановку новых целей,	отношения к учению, готовности	сообщение
	Великобритании.		определенной	уметь находить ключевые слова и	преобразование практической задачи в	и способности, обучающихся к	по теме
	Развитие навыков чтения		информации.	фразы. Уметь составить высказывание на основе	познавательную познавательные:	саморазвитию и самообразованию на основе	"Howdoyouspen dmoney?"
			Высказывание	прочитанного.	проводить наблюдение и эксперимент под	мотивации к обучению и	unioney:
			на основе		руководством учителя	познанию	
			прочитанного		коммуникативные:		
			протипшного		формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
14	Занятия в свободное	1	Чтение текста с	чтение диалога, подстановка	регулятивные:	осознание значения семьи в	Лексика, с.31
	время? Развитие навыков		выбором	пропущенных фраз; восприятие	находить достаточные средства для выполнения	жизни человека и общества,	y.8
	аудирования и устной		определенной	текста на слух, драматизация	учебных действий в изменяющейся ситуации и/или	принятие ценности семейной	
	речи.		информации. Высказывание на	диалога; аудированиес выборочным пониманием необходимой	при отсутствии планируемого результата; познавательные:	жизни, уважительное и заботливое отношение к членам	
			основе	информации	определять обстоятельства, которые	своей семьи.	
			прочитанного,		предшествовали возникновению связи между		

-

	1			Устный опрос.		явлениями, из этих обстоятельств выделять		
				Диалог		определяющие, способные быть причиной данного		
				дпалог		явления, выявлять причины и следствия явлений;		
						коммуникативные: принимать позицию		
						собеседника, понимая позицию другого, различать в		
						его речи: мнение (точку зрения), доказательство		
						(аргументы);		
15		Развитие	1	Совершенствование	поисковое, изучающее	регулятивные:	Осознание возможности	C.33 y.8 c.167
13		грамматических навыков.	1	навыков	чтение с использованием активного	выдвигать версии решения проблемы,	самореализации средствами ИЯ	y.1
		Инфинитив. Герундий.		употребления	грамматического материала;	формулировать гипотезы, предвосхищать конечный	самореализации средствами изг	y.1
		тифинить. т срупдии.		инфинитива и	сравнительный анализ неличных	результат;		
				герундия.	форм глагола; употребление в речи	познавательные:		
				Выполнение	предложений по заданной теме с	строить рассуждение от общих закономерностей к		
				грамматических	использованием	частным явлениям и от частных явлений к общим		
				упражнений.	активного грамматического	закономерностям;		
				упражнении. Выполнение	*	1		
	[			грамматических	материала;	строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие		
	1			-				
	1			упражнений		признаки; коммуникативные:		
						строить позитивные отношения в процессе учебной		
16		«Дети железной дороги»	1	Прогнозировать	- чтение отрывка литературного	и познавательной деятельности; Развивать коммуникативные УУД через все виды	осознание возможности	C.35 y.7
10		Чтение с извлечением	1	содержание текста.	произведения с извлечением полной	речевой деятельности	самореализации средствами	C.55 y.7
		общей информации.		Чтение текста с	информации.	речевой деятельности	ия ИЯ	
		оощеи информации.		полным понимание	- использование в речи новой		проявление интереса к	
				прочитанного.Выск	лексики по теме «Черты характера»		самостоятельному чтению	
				азывание на основе	лексики по теме «черты характера»		художественной литературы на	
				прочитанного.			английском языке	
				Устное			ані лииском языкс	
				высказывание				
17	+	Развитие навыков	1		- написание коротких сообщений в	Полиоз и тонноз вирожания аволу мизоной в	OGODIOLINA BODIOMINACINI	C.38 y.8
17		письма: краткое	1	Обсуждение порядка написания	соответствии со структурой	Полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями	осознание возможности самореализации средствами	C.36 y.6
		сообщение		коротких	- использование в коротких	коммуникации	ия Ия	
		сообщение		1	сообщениях аббревиатуры	коммуникации	YIXI	
	[			сообщений; подбор необходимых	сооощениях аооревиатуры			
	1			неооходимых символов к				
	[							
	1			коротким сообщениям.				
	1			Написание				
				написание короткого				
				сообщения.				
18		Спорт в Великобритании.	1	Чтение с	- овладение информационной и	регулятивные:	Развитие мотивации к учению и	C.39 y.5
10	[	Чтение с извлечением	1	выборочным	социокультурной компетенцией	регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и	образованию как основе	C.39 y.3
	1	конкретной информации.		извлечением	- описание спортивного события	выоирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для	успешной профессиональной	
	[	конкретной информации.		нужной	- описание спортивного сооытия	решения задачи/достижения цели;	деятельности	
	1			нужнои информации,		решения задачи/достижения цели; познавательные:	деятельности	
	1			информации, Речевые		познавательные: объединять предметы и явления в группы по		
	1			упражнения.		определенным признакам, сравнивать,		
	1			упражнения. Описание события		определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления		
	[			Описание сооытия		классифицировать и обобщать факты и явления коммуникативные:		
	[					использовать речевые средства в соответствии с		
						задачей коммуникации для выражения своих чувств,		
			l			задачей коммуникации для выражения своих чувств,		

					мыслей и потребностей		
19	Насколько ответственно ты относишься к деньгам? Изучающее чтение.	1	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия. Составление анкеты, анализ результатов анкетирования	Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	регулятивные: строить логическую цепь рассуждения познавательные: выделять главное и второстепенное в тексте проводить аналогии коммуникативные: аргументировано изложить своё мнение	- учитывать позицию собеседника - быть толерантным к чужому мнению	C.40 y. 2
20	Экология. Чистый воздух в доме.	1	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	регулятивные: - оценить прочитанное, услышанное; - интерпретировать прочитанное, услышанное; познавательные: извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации коммуникативные: - тактично выразить несогласие с мнением собеседника	освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	C.41 y.4
21	Подготовка к экзаменам. (форма ЕГЭ)	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	Выполнение индивидуальной работы	-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе - действовать по аналогии	- осуществлять самоконтроль - развивать наблюдательность, внимание к деталям	C.43
22	Закрепление пройденного материала	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Подготовится к кр
23	Лексико-грамматический тест №2 по теме «Жизнь и расходы»	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2)	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
24	Анализ тестовых работ. Презентация модуля 3	1	Анализируют работы. Знакомство с модулем 3	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с	Подготовить сообщение о понравившейся

					1	I
		Групповой и индивидуальный анализ допущенных		способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные:	учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ	странице модуля 3
		ошибок		устанавливать причинно-следственные связи	критического мышления	
				коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию		
		Mo	odule 3. School Days & Work («II			L
25	Развитие навыков чтения.	1 Прогнозирование	- употребление в речи лексики по	регулятивные:	-развитие мотивации к учению и	Рассказ о школе
	«Виды школ»	содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	теме «Школа и школьная жизнь» - чтение и понимание аутентичного екста о типах школ в разных странах	преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	образованию как основе успешной профессиональной деятельности - осознание возможности самореализации средствами ИЯ	
26	Профессии: устройство на работу. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1 Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Собеседование при приеме на работу	- употребление в речи лексики по теме «Профессии» - выражение желания и намерения - восприятие на слух диалога- расспроса об устройстве на работу; - составление диалога-расспроса по теме	регулятивные:  находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата: познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);	<ul> <li>-Формирование личностного самоопределения;</li> <li>- Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества</li> </ul>	Лексика, сообщение «Моя будущая профессия»
27	Развитие грамматических. Способы выражения будущего времени Степени сравнения имени прилагательного	1 Сравнительный анализ будущ. видоврем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.		регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Планы на летние каникулы с.17у.1-4
28	А.П. Чехов. «Душечка». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	1 Чтение текста с извлечение нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	-развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности; - чтение отрывка из литературного произведения с извлечением полной информации.	регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,	<ul> <li>-Признание для себя         общепринятых морально-         этических норм;</li> <li>- Осознание себя как гражданина,         как представителя         определенного народа,         определенной культуры</li> </ul>	Написание диалога С.53 у.7

29	Развитие навыков письма: написания резюме и делового сопроводительного письма.	1	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.	- написание резюме и сопроводительного письма, используя лексику формального стиля; - точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - умение структурировать деловое письмо.	классифицировать и обобщать факты и явления коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей Познавательные: применение методов информационного поиска Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные :умение выражать свои мысли.	-личностная мотивация учебной деятельности - развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности	Резюме Сопроводитель ное письмос.56 у.8
30	Система образования в США.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. В ыполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов.	-овладение информационной социокультурной компетенцией; - составление рассказа о школах в США (оценочное суждение)	- составление описания школы по плану -планирование своего речевого и неречевого поведения.	толерантное отношение к проявлениям другой культуры	Рассказ о системе образования в США. Рассказ о своей школе. С.57 у.5
31	Право детей на бесплатное образование. Обучение ознакомительному чтению.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации	- прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; - сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам).	регулятивные: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; коммуникативные: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	Создание целостной картины мира и понимание собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества	Письменное мнение по теме урока с.58 у.6
32	Экология: Животные на грани исчезновения.	1	Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных.	-воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Экология» - Выражение надежды и беспокойства.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	Развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций	Короткая статьяпотеме "Endangered animals in our country" c.59 y.3
33	Подготовка к экзаменам. (форма ЕГЭ)	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. Фронтальный,	Выполнение индивидуальной работы	-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе - действовать по аналогии	- осуществлять самоконтроль - развивать наблюдательность, внимание к деталям	C.61

-

			индивидуальный, групповой опрос				
34	Повторение изученного материала	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Подготовиться к кр
35	Лексико-грамматический тест №3 по теме «Школа и работа»	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3)	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
36	Анализ тестовых работ. Презентация модуля 4.	1	Анализ работ. Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок Знакомство с модулем 4	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Подготовить сообщение о нонровавшейся странице модуля 4
l e	1	1	l	МОДУЛЬ 4. EarthAlert! (3			
37	Защита окружающей среды. Чтение.	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение .Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	-Узнавание в письменном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Защита окружающей среды» - Чтение, аудирование и восприятие аутентичного текста на экологическую тему	-Развитие коммуникативных УУД через чтение - Овладение навыками изучающего чтения - Овладение навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	-Овладение экологическим сознанием - осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природеОсознание возможности самореализации средствами иностранного языка	Лексика. С.64 у.6
38	Защита окружающей среды. Обучение аудированию и диалогической речи.	1	Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	-ведение диалога в форме дискуссии о защите окружающей среды - составление анкеты	регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	-Овладение экологическим сознанием - осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природеОсознание возможности самореализации средствами иностранного языка	C.67 y.5

39	Грамматика. Модальные глаголы.	1	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.	-распознавание и употребление в речи модальных глаголов; -развитие навыков работы с информацией; -умение структурировать полученную информацию.	Познавательные: извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления. К:формирование умения работать в парах Р:принимать и сохранять учебную цель и задачу	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	.теория. с.172 у.1-4
40	«Затерянный мир». Чтение с извлечением общей и конкретной информации	1	Чтение текста с извлечением нужной информации ,Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание короткого письма другу.	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение; Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации.	П:применение методов информационного поиска P: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей K:-умение выражать свои мысли - развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности.	-Осознание возможности самореализации средствами ИЯ -Проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Письмодругупо теме "Whathaveyouse enontheexpeditio n?"
41	Эссе «За и против»: стоит ли запрещать движение автомобилей в центре города? Обучение письменной речи	1	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	C.74 y.9
42	Большой барьерный риф. Обучение чтению и монологической речи	1	Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики . Написание короткого письма.	- Овладение информационной и социокультурной компетенцией -Рассказ о заповедниках в России по плану	- Написание статьи о заповеднике по плану -Планирование своего речевого и неречевого поведения.	-Осознание возможности самореализации средствами ИЯ -Овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе.	C.76 y.4
43	Путешествие по Волге. Изучающее чтение.	1	Чтение с извлечением общей информации.	прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного;	регулятивные: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; коммуникативные: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа	Туристи-ческий маршрут родного города

-

					решения задачи		
44	Фотосинтез. Чтение с извлечением конкретной информации.	1	Чтение с извлечением конкретной информации.	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста.	Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи коммуникативные: выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Краткий пересказ текста.с.77
45	Тропические леса.	1	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста . Написание короткой статьи для журнала.	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста.	Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи коммуникативные: выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Постер "Save the rainforests!"
46	Подготовка к экзаменам. Форма ЕГЭ	1	Выполнение заданий в форме ЕГЭ Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	Выполнение индивидуальной работы	-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе - действовать по аналогии	<ul><li>- осуществлять самоконтроль</li><li>- развивать наблюдательность,</li><li>внимание к деталям</li></ul>	C.79
47	Повторение поойденного материала	1	Выполнение заданий . Progress Check 4 Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Подготовиться к кр
48	Дексико-грамматический тест №4 по теме «Земля в опасности»	1	Выполнение тестовой работы.	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
49	Коррекция знаний и умений.	1	Анализ работ. Знакомство с модулем 5 Групповой и	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых	Подготовить сообщение о понравившейся странице

50	Путешествие. Обучение чтению.	1	индивидуальный анализ допущенных ошибок  Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания	Module 5. Holidays уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы. Уметь составить высказывание на основе прочитанного.	произвольного внимания	познавательных интересов; формирование основ критического мышления  -Проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладамОзнакомление с культурными памятниками представителей других культурОсознание возможности	модуля 5 С.83 у.8
			необходимой информации		коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	самореализации средствами ИЯ	
51	Обучение аудированию и диалогической речи по теме «Путешествие»	1	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации	-пересказ текста о путешествии в Непал - написание поздравительной открытки о путешествии	выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации (с опорой на тезисы)  -Умение планировать свое речевое и неречевое поведение	-Проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам -ознакомление с культурными памятниками представителей других культурОсознание возможности самореализации средствами ИЯ	Лексика, с.85 у.9
52	Грамматический практикум «Артикли», «Времена группы Past»	1	Сравнительный анализ прош. видоврем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	-распознавание и употребление в речи артиклей, форм прошедшего времени.	- Овладение навыками работы с информациейУмение структурировать полученную информацию.	личностная мотивация учебной деятельности	С.174 теория
53	«Вокруг света за 80 дней». Чтение с извлечением общей и конкретной информации	1	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение; Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации.	Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности.	Осознание возможности самореализации средствами ИЯ -Проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Составление окончания рассказа.с.89 у.6
54	Краткий рассказ: композиционная структура рассказа. Обучение письменной речи	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненны х предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр-я прил-х и наречий.	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	Краткий рассказ с.91 у.5

55	Река Темаа Обущения	1	Поисково-	- Овладение информационной и	บรวกาสเทายกคร.	-ознакомпение с культуриция	Тупистический
55	Река Темза. Обучение чтению и монологической речи	1	Поисково- изучающее чтение, выполнение задания на заполне- ние пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.	- Овладение информационной и социокультурной компетенцией -Составление туристического буклета	регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	-ознакомление с культурными памятниками представителей других культурОсознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Туристический буклет (гид) по Темзе
56	Погода. Морской мусор.	1	Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста.	Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи коммуникативные: выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время. С.96 у.6
57	Подготовка к экзаменам. Форма ЕГЭ	1	Выполнение заданий в форме ЕГЭ Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	Выполнение индивидуальной работы	-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе - действовать по аналогии	- осуществлять самоконтроль - развивать наблюдательность, внимание к деталям	C.99
58	Повторение пройдённого материала.	1	Выполнение упражнений Progress Check 5 Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Подготовиться к кр
59	Лексико-грамматический тест №5 по теме «Каникулы»	1	Выполнение теста	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
60	Коррекция знаний и умений.	1	Анализ работ. Знакомство с модулем 6 Групповой и индивидуальный	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;	Подготовить сообщение о понравившейся странице модуля 6

-

			анализ допущенных ошибок		познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	формирование основ критического мышления	
				Module 6. Food and Health			
61	Еда. Радуга ед Обучение изу чтению.		Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы. Уметь составить высказывание на основе прочитанного.	<ul> <li>Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности</li> <li>Развитие навыков изучающего чтения</li> <li>развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями.</li> </ul>	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Меню здорового питания с.103 у.8
62	Подростковая здоровье. Обу аудированию диалогическо	чение	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	- восприятие на слух выборочной информации;  - овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию;  - полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации.	регулятивные: находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата: познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);	- Овладение культурой питания как составляющей здорового образа жизни; -Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Диалог потеме "What to do if you've got indiges- tion"
63	Сослагательн предложения. Грамматика.	sie 1	Употребление условных предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.	Распознавание и правильное употребление в речи сослагательных предложений, способов выражения желаний.	- Развитие навыков работы с информацией -Развитие умения структурировать полученную информацию.	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	С.176 теория
64	Литература. « Твист». Чтени извлечением с конкретной и	е с общей и нформации.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.	- Чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации; - Понимание и использование в речи новой лексики по теме.	регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); коммуникативные: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;	-Осознание возможности самореализации средствами ИЯ; -Развитие интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.	Краткий пересказ текста.
65	Написание до Обучение пис речи.		Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых	- Структура доклада; - Развитие умений использовать в речи и на письме уступительные придаточные.	регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; познавательные: объединять предметы и явления в группы по	-Осознание возможности самореализации средствами ИЯ - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	Написание доклада. С.114 у.12

				<del>-</del>				
				словосочетаний.		определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления		
						классифицировать и обобщать факты и явления коммуникативные:		
						использовать речевые средства в соответствии с		
						задачей коммуникации для выражения своих чувств,		
						мыслей и потребностей		
66		Ночь Бернса. Обучение	1	Понимание	- Овладение информационной и	регулятивные:	-Знакомство с представителями	Составление
		чтению и письменной		основного	социокультурной	выбирать из предложенных вариантов и	культуры других стран;	тезисов устного
		речи		содержания текста.	компетенцией.	самостоятельно искать средства/ресурсы для	-Осознание возможности	выступления.
				Самостоятельное		решения задачи/достижения цели;	самореализации средствами ИЯ.	C.115 y.3
				высказывание в		<u>познавательные:</u>		
				связи с		объединять предметы и явления в группы по		
				прочитанным.		определенным признакам, сравнивать,		
						классифицировать и обобщать факты и явления коммуникативные:		
						использовать речевые средства в соответствии с		
						задачей коммуникации для выражения своих чувств,		
						мыслей и потребностей.		
67		Здоровые зубы.	1	Использование	чтение с выборочным извлечением	Регулятивные:	- Овладение основами здорового	Викторина
		*		изучающего чтения	нужной информации;	обосновывать и осуществлять выбор наиболее	образа жизни;	c.116 y.4
				с целью полного	прогнозирование содержания текста,	эффективных способов решения учебных и	- Осознание возможности	
				понимания	поисковое и изучающее чтение –	познавательных задач	самореализации средствами ИЯ.	
				информации.	статья практической	<u>познавательные:</u>		
				Аудирование.	направленности; составление	излагать полученную информацию, интерпретируя		
					краткого пересказа текста.	ее в контексте решаемой задачи		
						коммуникативные: выбирать, строить и использовать адекватную		
						информационную модель для передачи своих		
						мыслей средствами естественных и формальных		
						языков в соответствии с условиями коммуникации		
68		Органическое земледе	1	Чтение текста с	чтение с выборочным извлечением	Регулятивные:	сформированность основ	Диалог по теме.
		лие . Чтение с извлеч-ем		извлечением	нужной информации;	обосновывать и осуществлять выбор наиболее	экологической культуры,	C.117 y.4
		конкретной		нужной	прогнозирование содержания текста,	эффективных способов решения учебных и	соответствующей современному	
		информации.		информации,	поисковое и изучающее чтение –	познавательных задач	уровню экологического	
				аудирование.	статья экологического содержания;	<u>познавательные:</u>	мышления.	
				Написание короткой	составление краткого пересказа	излагать полученную информацию, интерпретируя		
				статьи в журнал (проект)	текста.	ее в контексте решаемой задачи коммуникативные:		
				(проскт)		выбирать, строить и использовать адекватную		
						информационную модель для передачи своих		
						мыслей средствами естественных и формальных		
						языков в соответствии с условиями коммуникации		
69		Подготовка к экзаменам.	1	Выполнение	Выполнение индивидуальной	-самостоятельно работать, рационально	- осуществлять самоконтроль	C.119
		Форма ЕГЭ		заданий в форме	работы	организовывая свой труд в классе	1	
				ЕГЭ Фронтальный,		- действовать по аналогии	- развивать наблюдательность,	
				индивидуальный,			внимание к деталям	
70		П	1	групповой опрос				П
70		Повторение пройденного	1	Выполнение заданий Progress	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению	регулятивные:	формирование мотивации	Подготовка к кр
		материала.		Сheck 6	рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	изучения иностранных языков и стремление к	
				Фронтальный,	ре тевых умении	коррективы в исполнение как в конце действия, так	самосовершенствованию в	
				индивидуальный,		и по ходу его реализации	образовательной области	
	1	l .	1		i	, ¬v F	1 1	1

71	Лексико-грамматичест тест №6 по теме «Еда здоровье»		групповой опрос  Выполнение теста	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы	«Иностранный язык».  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
72	Коррекция знаний и умений.	1	Анализ работ. Знакомство с модулем 7	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Подготовить сообщение о понравившейся странице модуля 7
				Module 7. Let's have fun (Да	вайте веселиться!)		
73	Подростки и развлечен Обучение чтению.	ия. 1	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Развлечения»     Чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о развлечениях подростков;     Пересказ текста о развлечениях подростков, опираясь на тезисы.     Составление анкеты о видах развлечений современных подростков и проведение опроса.	- Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности - Развитие навыков изучающего чтения - развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	-Овладение культурой организации отдыхаОсознание возможности самореализации средствами ИЯ.	C.123 y.8,9
74	«Виды развлечений». Обучение чтению и диалогической речи.	1	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение;	регулятивные: находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);	готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Устный опрос. Диалог с.124 у.4

75	Страдательный залог.	1		сравнительный анализ образования	регулятивные:	готовность и способность	С.178 теория
	Грамматика.		Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. Итоговый тест.	видовременных форм глаголов в страдательном залоге; употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
76	Литература. «Призрак оперы». Чтение с извлечением общей и конкретной информации	1	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа.	регулятивные: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи познавать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; коммуникативные: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.	C.129 y.7
77	Рецензия на фильм. Обучение письменной речи.	1	Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	Составление структуры рецензии     Подбор оценочных прилагательных для реализации;     Правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными прилагательными;     Полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Отзыв на фильм. с.132 у.8
78	Музей мадам Тюссо. Обучение чтению и письменной речи.	1	Понимание основного содержания текста. ,выборочное понимание на слух необходимой	Развитие информационной и социокультурной компетенции;     Чтение текста о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо;     Написание статьи об одной из	<u>регулятивные:</u> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя	Сформированность основ культуры организации отдыха.	Статья "Tourist attraction in my country" c.133 y.6
			информации.	достопримечательностей России по плану; - Использование ИКТ для поиска, обработки и представления информации; -Планирование своего речевого и неречевого поведения.	ее в контексте решаемой задачи; коммуникативные: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;		

		1	T	1 v		×	1
			извлечением	информации, выделение главной	анализировать и обосновывать применение	художественной культуры,	тезисов устного
			нужной	идеи текста, использование	соответствующего инструментария для выполнения	обучающихся как части их	выступления
			информации	языковой догадки, применение	учебной задачи	общей духовной культуры, как особого способа познания жизни	«Мой любимый
				способов словообразования; составление краткого рассказа.	познавательные:	и средства организации общения.	композитор».
				составление краткого рассказа.	излагать полученную информацию, интерпретируя	и средства организации оощения.	
					ее в контексте решаемой задачи;		
					коммуникативные:		
					выделять информационный аспект задачи,		
					оперировать данными, использовать модель		
80	D 6	1	Чтение текста с		решения задачи;	G	Сообшениепоте
80	Все о бумаге.	1		анализ употребления ЛЕ; восприятие	регулятивные:	Создание целостной картины	ме "How to save
			извлечением	текста на слух с извлечением нужной информации;	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и	мира и понимания собственной личной ответственности за	paper?" c.135
			нужной	1 1			y.4
			информации, выделение главной	составление микродиалогов с	познавательной задачи; познавательные:	будущее планеты и человечества.	y.4
			' '	использованием активного			
			идеи текста,	грамматического материала.	находить в тексте требуемую информацию (в		
			использование языковой догадки.		соответствии с целями своей деятельности);		
			языковои догадки.		коммуникативные:		
					определять задачу коммуникации и в соответствии с		
81	Подготовка к	1	Выполнение	Выполнение индивидуальной	ней отбирать речевые средства; -самостоятельно работать, рационально		C.137
01	экзаменам. Форма ЕГЭ	1	заданий в форме	работы	организовывая свой труд в классе	- осуществлять самоконтроль	C.137
	экзаменам.Форма ЕТ Э		ЕГЭ с.137	расоты	- действовать по аналогии	- развивать наблюдательность,	
			E1 5 C.15/		- деиствовать по аналогии	- развивать наолюдательность,	
						внимание к деталям	
82	Повторение пройденного	1	Выполнение	самоконтроль, самокоррекция,	регулятивные:	формирование мотивации	Подготовиться
	материала		заданий Progress	рефлексия по материалу и освоению	адекватно самостоятельно оценивать правильность	изучения иностранных языков и	к кр
			Check 7	речевых умений	выполнения действия и вносить необходимые	стремление к	
			Фронтальный,		коррективы в исполнение как в конце действия, так	самосовершенствованию в	
			индивидуальный,		и по ходу его реализации	образовательной области	
			групповой опрос		<u>познавательные:</u>	«Иностранный язык».	
					устанавливать причинно-следственные связи		
					коммуникативные:		
					осуществлять контроль, коррекцию, оценку		
02	п	1	D		действий		
83	Лексико-грамматический	1	Выполнение теста	самостоятельное выполнение	регулятивные:	осознание возможностей	
	тест №7 по теме			тестовых заданий по лексике,	развитие умения саморегуляции эмоциональных	самореализации средствами	
	«Давайте веселиться»			грамматике, чтению, аудированию,	состояний	иностранного языка;	
				письму и устной речи	познавательные:	стремление к	
					строить классификацию на основе дихотомического	совершенствованию речевой	
					деления (на основе отрицания)	культуры в целом	
					коммуникативные:		
0.1	V	1	Averyo medem		планировать общие способы работы		Подполовити
84	Коррекция знаний и умений.	1	Анализ работ. Знакомство с	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	регулятивные:	осознанное построение	Подготовить сообщение о
	умении.			допущенных ошиоок	осуществлять констатирующий и	индивидуальной	
			модулем 8		предвосхищающий контроль по результату и по	образовательной траектории с учетом устойчивых	понравившейся странице
					способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	, ,	модуля 8
					1 *	познавательных интересов;	модуля 8
					познавательные:	формирование основ	
					устанавливать причинно-следственные связи	критического мышления	
					коммуникативные: осуществлять самоконтроль и		
		1	1	Mad-1- 0 T1 1	самокоррекцию.		1
				Module 8. Technology	( 1 ехнологии)		

85	Техника. Обучение чтению.	1	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.	Узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Техника»     -Чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о популярных технических новинках.     - Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности     - Развитие навыков изучающего чтения     - Развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи коммуникативные: выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	-Проявление интереса к техническому прогрессу -Гордость за достижения науки и техники.	Статья "My favourite gadget" c.141 y.6
86	Электрооборудование и проблемы с ним. Обучение аудированию и диалогической речи.	1	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	- восприятие на слух выборочной информации;  - овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию;  - полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации.	регулятивные:  находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);	-Проявление интереса к техническому прогрессу -Гордость за достижения науки и техники Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Лексика. Диалог по ситуации " Пробле мы с техникой".с.143 у.7
87	Косвенная речь. Грамматика.	1	Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи; и употребление их в речи	регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Теория. С.180
88	Литература. Машина времени.	1	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа.	регулятивные: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи познавать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; коммуникативные:	сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.	Сочинениепоте ме "Му journey in a time machine". С.147 y.9

	1		1	T	T		T	<del>                                     </del>
				высказывание в		выделять информационный аспект задачи,		
				связи с		оперировать данными, использовать модель		
				прочитанным		решения задачи;		
				текстом.				
				Прогнозирова- ние				
				пропущенных				
				предложений в				
				тексте.			_	
89		Рассказ о фактах/	1	Выражение	ознакомительное и изучающее	регулятивные:	готовность и способность	Рассказ. С.150
		событиях с выражением		последовательности	чтение, обсуждение структуры	выбирать из предложенных вариантов и	осознанному выбору и	y.10
		собственных чувств и		событий в	рассказа.	самостоятельно искать средства/ресурсы для	построению дальнейшей	
		суждений. Обучение		сложноподчиненны		решения задачи/достижения цели;	индивидуальной траектории	
		письменной речи.		х предложениях.		<u>познавательные:</u>	образования с учетом	
				Обсуждение		объединять предметы и явления в группы по	устойчивых познавательных	
				порядка написания		определенным признакам, сравнивать,	интересов.	
				рассказа, анализ		классифицировать и обобщать факты и явления		
				употребления		коммуникативные:		
				прилагательных и		использовать речевые средства в соответствии с		
				наречий в		задачей коммуникации для выражения своих чувств,		
				описаниях.		мыслей и потребностей		
90		Британские изобретения.	1	Использование	-Овладение информационной	<u>регулятивные:</u>	-Проявление интереса к	Краткое
		Обучение чтению и		изучающего чтения	социокультурной компетенцией;	анализировать и обосновывать применение	техническому прогрессу	сообщение.с.15
		монологической речи		с целью полного	- Написание статьи о российских	соответствующего инструментария для выполнения	-Гордость за достижения науки	1 y.4
				понимания	изобретателях;	учебной задачи	и техники.	
				информации.	-планирование своего речевого и	<u>познавательные:</u>	- Осознание возможности	
				Образование новых	неречевого поведения.	излагать полученную информацию, интерпретируя	самореализации средствами ИЯ.	
				слов, аудирование.		ее в контексте решаемой задачи;		
						коммуникативные:		
						выделять информационный аспект задачи,		
						оперировать данными, использовать модель		
						решения задачи;		
91		Типы термометров.	1	Чтение текста с	поисковое и изучающее чтение;	регулятивные:	готовность и способность	проектпотеме
				извлечением	высказывания на основе	обосновывать и осуществлять выбор наиболее	обучающихся к саморазвитию и	"Differenttypeso
				нужной	прочитанного.	эффективных способов решения учебных и	самообразованию на основе	fthermometers".c
				информации		познавательных задач	мотивации к обучению и	.152 y.5
						<u>познавательные:</u>	познанию	
						излагать полученную информацию, интерпретируя		
						ее в контексте решаемой задачи		
						коммуникативные:		
						выбирать, строить и использовать адекватную		
						информационную модель для передачи своих		
						мыслей средствами естественных и формальных		
						языков в соответствии с условиями коммуникации		-
92		Альтернативная энергия.	1	Чтение текста с	поисковое и изучающее чтение;	регулятивные:	сформированность основ	Составление
				извлечением	высказывания на основе	обосновывать и осуществлять выбор наиболее	экологической культуры,	тезисов устного
				нужной	прочитанного.	эффективных способов решения учебных и	соответствующей современному	выступления.
				информации,		познавательных задач	уровню экологического	C.153 y.4
				аудирование.		<u>познавательные:</u>	мышления, наличие опыта	
				Написание короткой		излагать полученную информацию, интерпретируя	экологически ориентированной	
				статьи в журнал.		ее в контексте решаемой задачи	рефлексивно-оценочной и	
						<u>коммуникативные:</u>	практической деятельности в	
						выбирать, строить и использовать адекватную	жизненных ситуациях	

					информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.		
93	Подготовка к экзаменам. Форма ЕГЭ	1	Выполнение заданий в формеЕГЭ Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	Выполнение индивидуальной работы	-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе - действовать по аналогии	- осуществлять самоконтроль - развивать наблюдательность, внимание к деталям	C.155
94	Повторение пройденного материала	1	Выполнение упражнений Progress Check 8 Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Подготовиться к кр
95	Лексико-грамматический тест №8 по теме «Технологии»	1	Выполнение теста	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
96	Анализ тестовых работ Повторение материала за 10 класс	1	Анализ работ. Работа над ошибками	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	
97 98 99	Систематизация и обобщение программного материала.	3					По усмотрению учителя
100	Итоговая контрольная работа За курс 10 класса	1					
101	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1					
102	Итоговое занятие. Планы на лето	1					

## Календарно - тематическое планирование по английскому языку к УМК "Spotlight (Английский в фокусе)" О.В. Афанасьевой, Дж.

Дули,	, И.В.	Михеевой	и др	. 11 клас	сс (базовый	уровень)
-------	--------	----------	------	-----------	-------------	----------

№ УРО ка	Дата проведени я	Тема ка		о урока		тасс (базовый турока ейныеузы)(12	Виды и формы контроля	(9 (00	Виды тельности лементы цержания, онтроль)	Тре уровню по учащі	
1.	Родствен ные узы, семья.	Осво ение речевой знакомых лексических «Семья»	во всех видах деятельнос ти и новых единиц по теме	первичного за	изучения и крепления новых	ь навыков	ие учащи: умений строит реализ	у хся ь и овыва ания ия, вий): эжания ка; с и нее сики; эм;	свои предпочт монол м высказывани ориентировати структ наход те необх информацию, определять осгидею	диницыпо ме, выразить гения в погическо ии. Уметь ься в гуре модуля, ить в ксте одимую новную текста, ьзовать в вная her-in-law, ged, ex-alf-sister,	

						law, nephew,
						separated, single, single
						parent family, stepfather,
						twin sister, widow
2.	Взаимоот	Формирование	Урок закрепления	Текущи	Формирован	Воспринимать
	ношен ия		изученного	й	ие у	на
		умений восприятия речи			учащихся	слух и
		на слух и говорения			деятельностных	выборочно
				ь умения	способностей и	понимать с
				аудирования и		опорой на зрительную
						наглядность аудио
				речи	структуриро	тексты,выделяя
					ванию,	нужную
					систематизации	информацию. Вести
					изучаемого предметного	диалог- расспрос; диалог-обмен
					предметного содержания:	мнениями по теме;
						выражать жалобу,
					новыми	приносить
					лексическими	извинения. Уметь
					единицами;	находить в
					закрепление	тексте
					изученных ранее	необходимую
					лексических	информацию, выделять
					единиц; работа с	определенную
					идиомами;	информацию при
					подготовка	прослушивании
					монологического	текста, рассказывать о
					высказывания по	
					заданной	Активная
					тематике;	л <b>ексика:</b> Concern,
					воспроизведение в	
					парах диалога	connection, famous, fault,
					бытовой направленности	interfere, involve, pleased
					,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	with, popular, recognise,
						refuse, relationship,

	1			<u> </u>		4
						typical, usual,
						worry, approve of sb/sth,
						depend on, object to, rely
						on, show off, take care of,
						tell off, be close to sb,
						break a promise, get on
						one's nerves, have an
						argument, keep yourself
						to yourself, make a
						promise, make friends
						with sb, put the blame on
						sb, say hello to sb
						so, say new to so
3.	Урок	Освоение	Урок изучения и	Текущи	Формирован	Знать и
J.				й Фронтальный		уметь
		использования в связной речи	материала	p e	учащихся	применять
		форм настоящего, будущего и		первичн	деятельностных	видовременные формы
		прошедшего времени		-	способностей и	глагола.
	будущем,			тестовые	способносте	Писать
	прошедшем			задания по	й к	небольшой
	времени			теме	структуриро	текст о своей
				"Времена	ванию,	семье. Уметьопределять
				английского	систематизации	необходимую
				глагола"	изучаемого	для
					предметного	коммуникации
					содержания:	видовременную форму
					тренировка	глагола,
					употребления	использовать
					различных	В
					видовременных форм	
						нужные видовременные
					самостоятель	формы глаголов,

					помощи	и get used to,
					·	глагол would.
					<i>J</i>	Языковой
						2130ino do ii
						Активная
						<i>лексика</i> : Слова с
						предлогами for, about, to
						Фразовый глагол <i>come</i>
4.	Обучение		Комбинированный урок	Текущи	Формирован	Читать
	письму. Описание	написания статьи, описывающей		й Контроль	ие у	аутентичные
	внешности	человека		письма-	учащихся	тексты разных
	человека			описания	деятельностных	жанрови
				внешности друга		стилей
					способносте	(статьи,диалоги,
					й к	рассказы) с
					структуриро	разной глубиной
					ванию,	понимания. Описывать
					систематизации	характер
					изучаемого	человека,
					предметного со	использовать союзные
					держания:	слова в
					изучение структуры	письменной
					описания человека;	речи.
					подбор необходимых	Уметь
					фраз и слов-связок;	составлять
					самостоятель	
					ное выполнение	человека с учетом
5.	Уголок	Развитие интереса	Комбинированный урок	Текущи	Формирован	Читать
	культуры.	учащихся к культуре и	- **	й Контроль	ие у	аутентичные
	Многонационал	жизни		чтения и	учащихся	текстыразных
	ьная Британия	англоговорящих стран,		диалога-	деятельностных	жанрови
	•	формирование умений		обмена	способностей и	стилей
		работы с текстом, направленных		мнениями	способносте	(статьи,
1		на извлечение информации и			й к	диалоги,
		содержащих			структуриро	рассказы) с
		лексику для				разной глубиной
		рецептивного усвоения			систематизации	понимания.
	_1	r		<u> </u>		

		Г		1		T
					закрепление	наглядность
					ИЗ	аудио
					ученной	тексты, выделяя
					лексики; поисковое	нужную
						информацию. Вести
					самостоятельная	диалог-обмен
					•	мнениями, владеть
					при	лексическими
						единицами по теме.
						Уметь находить в
					учителя	тексте
						необходимую
						информацию,
						поддерживать разговор
						o
						мультикультура
						лизме с учетом
						ЛЕ по теме
						«Культура»,
						«Национальности»
6.	По	Формирование умений	Комбинированный урок	Текущи	Формирован	Уметь
	учебному	работы с текстом по		й Контроль	ие у	определять
	плану:	предметным		монологическ	учащихся	основную
	История	областям		ого	деятельностных	идею
				высказывания	способностей и	текста,
					способносте	подготавливать монолог
					й к	по заданной тематике.
					структуриро	Вести
					ванию,	диалог-обмен
					систематизации	мнениями, владеть
					изучаемого	лексическими
					предметного со	единицами по теме.
					держания:	Активная
					поисковое чтение;	лексика:
					самостоятельная	viekcuku.
					работа учащихся	Average,
					при	
		•				household, nursery,

						running water,
						pump, coal mine, cotton
						mill, chimney sweep,
						fairground, fireworks
						displays
7.	Входная	Контроль усвоения	Урок проверки	Входная	Выполнение	Уметь
	диагностически я	лексического и	и оценки	диагностическ	заданий	применять
	работа	грамматического	знаний	ая работа	диагностической	приобретенные
		материала,			работы(самостояте	знания, умения,
		пройденного за			льная работа по	навыки в
		предыдущий период обучения, а				конкретной
		так же умений читать,				деятельности.
		писать и			ной помощи учителя)	
8.		1 1	Комбинированный урок	Текущи	Формирован	Освоить
	1	работы с текстом и		й Контроль	ие у	способы
	окружающей	повышение		монологическ	учащихся	выражения
	среды	осведомлённости		ого	деятельностных	привычек в прошлом,
		учащихся в сфере экологии		высказывания	способностей и	строить монологическое
		планеты			способносте	высказывание. Уметь
					й к	определять основную
					структуриро	идею текста, находить в
					ванию,	тексте
					систематизации	определенную
					изучаемого	информацию,
					предметного	подготавливать монолог
					содержания:	по
					поисковое чтение;	экологической
					самостоятельная	тематике.
					работа учащихся	,
					приконсуль	Активная
					тативной	лексика:
					помощи учителя;	ЛЕ по теме
					закрепление	
					изученной ранее	«Экология»,
					лексики	«Мусор»
9.		Введение	Комбинированный урок	Текущи	Формирован	Вести диалог-
	фокусе:	страноведческого		й	ие у	обмен

			T		T	I
	-	поликультурной		диалога	деятельностн	
	в России	вариативности и диалога			ых способностей и	единицами по
		культур с переносом				теме. Уметь
		лексикограмматического				рассказывать о своем
		материала			1, ,,	стиле жизни, используя
		модуля в ситуации			ванию,	активную
		речевого общения на			систематизации	лексику урока.
		материале о			изучаемого	<u>Языковой</u>
		родной стране			предметного со	<u>материал:</u>
					держания:	,
					самостоятельное	Активная
					/	<b>лексика</b> : ЛЕ по теме
					монологичес	«Образ жизни»
					кое	
					высказывани	
					е на	
					основе	
10.	Системат	Совершенствование	Урок применения знаний		Формирован	Применять
	изация и		-	1	-	видовременные формы
	повторение	учащихся,		аудирования	учащихся	глагола и
	изученного в	отработка задания		Контроль чтения		изученную
	формате	формата		1	способностей и	лексику,
	ЕГЭ	ЕГЭ		умения	способносте	уметь
					й к	применять
				задания ЕГЭ,	структуриро	полученные
					ванию,	знания в заданиях
				полученные в		экзаменационного типа.
				текущем модуле	_ •	Уметь работать с
					предметного со	заданиями эк
				заданиях	держания:	заменационного
				экзамен ацион ного типа	тренировка выпол-	формата - понимать
					формате ЕГЭ	звучащую речь, находить
						конкретную
						информацию; уметь
						перефразироват
						ь информацию в тексте.
						Воспринимать на
						слух и
						выборочно
						понимать
						попимать

						Активная лексика: ЛЕ по теме
11.	Progress	Совершенствование	Урок	Текущи	Формирован	Уметь
	Check 1	лексических и грамматических	обобщения и	й Первичный	ие у	следовать
		навыков, полученных в ходе	систематизации знаний	контроль	учащихся	алгоритму
		изучения модуля		усвоенности	способностей к	проведе
				лексики и	рефлексии	ния
				граммат	коррекционно-	самопроверки при
				ики модуля	контрольного типа и	консультативной
					реализации	помощи учителя,
					коррекционн	распознавать
					ой нормы:выполне-	И
					ние заданий,	употреблять в
					проверяющи	речи изученные
					х усвоение	
					лексических еди	Активная
					ниц,	лексика:
					грамматических	ЛЕ по теме
					конструкций и	
					выявляющих	
					способность к	
					коммуникац	
					ии в	
					пределах	
					изученной темы	
					(самостоятел	
					ьная работаучащихся	
					приконсуль	
					тативной	
					помощи учителя);	
					оценка	
					учениками	
					собственных	
10	п	IC	V.	17	результатов изучения	
12.	Провероч	Контроль усвоения	Урок проверки	Промеж		Уметь
	ная работа 1	лексического и	и оценки	уточн ый	проверочной работы	применять
		грамматического	знаний	Контрол		приобретенные
		материала, а так же умений		ь всех видов	сборника	знания, умения,
		читать, писать и способность к		деятельности	Test	навыки в
		коммуникации			Booklet	конкретной

			1	1	1	1
					работа по	
					алгоритму	
					при	
					консультатив	1
1			eere's a way (Там, где есть в	_		,
. 1	Стресс и	Освоение во всех	Урок изучения и	Текущи	Формирован	Знать и
3.	здоровье	видах	первичного закрепления новых	й Контроль	ие у	уметь
		речевойдеятельности	знаний	чтения с	учащихся	использовать
		знакомых и			умений строить и	глаголы движения в
		новых		нием	*	устной речи. Уметь
		лексических единиц		необходимой	ть новые знания	ориентироватьс
		по теме		информации	(понятия,	Я
		«Эмоции» и			способы действий):	структуре
		развитие навыков			изучение содержания	
		чтения			модуля учебника;	находить в
					знакомство с	тексте
					НОВЫМИ	необходимую
					лекси	информацию,
					ческими	определять основную
					единицами;	идею текста,
					активизация ранее	использоватьв
					изученной лек-	устном
					сики; работа с	/письменном
					текстом;	высказывании ак
					поиск в тексте	тивную
					определенной	лексику.
					информации	Языковой
						<u>лзыковои</u> материал:
						митериил.
						Активная
						лексика: Cope with, face
						(v), groan, harm, hurt,
						nutritious, snarl, whisper,
						break up with sb, be
						killing one, be over, be
				1	i .	<u> </u>

	$\neg$												
	1	Межл	ИЧН	Формі	ирование	Урок	и	Текуг	щи	Форм	ирован	Уметі	Ь
	остны е			•	навыков и	-	•	й		ие	у	воспринимать	
	отноше	ния с		умени	ій восприятия ре	ечи				учащи		понимать звуч	
	друзьям	ми		на слух и гово				Конт	рол ,	деятельностнь		-	ознавать
					1			ь умения		способностей	И	r .	иатически
								аудирования	И	спосо	бносте	выражения	В
								диалогическо	рй ј	й	К	звуча	щей реч
								речи		структ	гуриро	Уметь рассказ	вывать о
									1	ванию,		давле	нии
										систематизаци	ии	стороны св	верстнико
									1	изучаемого		задавать во	просы
									]	предметного	co	отвечать на ни	ИХ В
										держа	ния:	заданн	ной
										знакомство с н	новыми	ситуа	ции,
									ŀ	лексическими		E	выделять
									•	единицами;		_	еленную
										закрепление		информацию	при
									1	=	ранее	просл	ушивани
										подго			
									]	монологическ выска	ого зывани	Акти	вная
									ż	Я	ПО	<b>лексика</b> : Сот	mit, deny,
									r	задані гематике;	ной	discourage, dis	ssuade,
									]	воспроизведен	ние в	effect, influenc	e, let, lose
									]	парах ди бытов	алога юй	make, match, n	niss,
									1	направленност	ги;	permit, regret,	resist,
										практ	ика речи	rough, come or	ver sb, fit
										(ситуа	ция	with, give in, g	o over,
										выражения предложения	или	hang out with,	pick at,
										ответа		pick on, make s	sb feel
									,	предл )	ожение	guilty, tell a lie	?
	1	Урок		Освое	ние	Vnok	изучения и	Теку	ши	Форм	ирован	Vпот	оеблять
	грамма	-		формообразов			-	й		ие ие	у	придаточные	COMINIE
-	Придат				я в связной речи	материала			ľ	учащи	•	предложения	В
	гридаг	- IIIDIO			tononion pe m	rT-T-IIIIII				j idiliji		предложения	

	опродоли	иоли ворин тото и		KOMERON	способносте	HIM MANNAY
	определи	цели, результата и		контрол		письменной
		причины		ь; тестовые	й и	речи,
	предложе			задания по	способносте	правильно
	ния цели,					оформлять пунктуацию.
	результата,			Придато		Уметь
	причины			чные	ванию,	определять
				I	· ·	необходимость ис
				ые предложения		пользования
				цели, результата,		придаточных
				причины "	-	предложений различных
					тренировка	типов,
					употребления	употреблять в
					придаточных	речи фразовый глагол
					предложений	Активная
					различных типов;	<i>лексика</i> : Фразовый
						глагол <i>put</i>
					выполнение	Î
					заданий при кон-	Слова с
					сультативной	предлогами
					помощи учителя	Относительные наречия,
						прилагательные
						Союзные слова
						Трудные для
						различения ЛЕ
1	Обучение	Развитие умений	Комбинированный урок	Текущи	Формирован	Уметь
6.	письму. Нео	написания неофициального		й	ие у	определять
	фициальны е	письма			учащихся	основнуюидею
	письма/			Контрол	деятельностных	текста, находить
	Электрон			ь письма-	способностей и	В
	ные письма			написание	способносте	нем
				личного письма	й к	необходимые
					структуриро	детали, писать
						личное письмо в
					систематизации	соответствиис
					изучаемого	нормами
					предметного	
					солержания.	Активная
					закреппение из	лексика: ЛЕ
					vuonnoŭ	неформального

	1		T		-		
						написание	стиля
						короткого	
						сообщения;	
						само	
						стоятельная	
						работа учащихся	
						при	
	1	Уголок	Развитие интереса	Комбинированный урок	Текущи	Формирован	Развивать
7.		культуры.	учащихся к культуре и жизни		й Контроль	ие у	умение
		Телефон доверия	англоговорящих стран,		чтения и	учащихся	аудирования:
			формирование умений работы с		диалога-	деятельностных	понимать звучащую
			текстом, направленных на		обмена	способностей и	речь в рамках
			извлечение информации и		мнениями	способносте	темы. Уметь
			содержащих лексику для			й к	рассказывать о
			рецептивного усвоения			структуриро	проблемах,
						ванию,	возникающих в
						систематизации	классе или в
						изучаемого	группе, о службах
						предметного	психологической
						* ' '	помощи, существующих
						закрепление из	В
						ученной	нашей стране
						лексики; поисковое	1
						чтение;	<i>Языковой</i>
						самостоятельная	материал:
						работа учащихся	
						при	Активная
						-	л <b>ексика</b> : Confidential,
						помощи	· ·
			-			унитоля	bully, fundraise, further,
	1	По	Формирование умений	Комбинированный урок	Текущи	Формирован	Уметь находить
8.		•	работы с текстом по		1	ие у	значения слов из
		плану:	предметным		монологическ	учащихся	контекста, вести
		Наука	областям		ого	деятельностных	дискуссию. Уметь
					высказывания		рассказывать о нервной
							системе, составлять
							викторину по заданной
						структуриро	тематике
						ванию,	
						систематизации	<u>Языковой</u>
						изучаемого	<u>материал:</u>
						предметного	

	Ī					работа	ЛЕ по теме
						учащихся	«Анатомия»
						при	«Анатомия»
						консультативной	
	1	Экология:	Формирование умений	Комбинированный урок	Текущи	Формирован	Уметьнаходить
9.		Упаковка	работы с текстом и		й Контроль	ие у	значения слов
			повышение		монологическ	учащихся	из
			осведомлённости		ого	деятельностных	контекста, уметь
			учащихся в сфере экологии		высказывания	способностей и	вести
			планеты			способносте	дискуссию.
						й к	Уметьнаходить
						структуриро	детальную
						ванию,	информацию в тексте,
						систематизации	составлять рассказ по
						изучаемого	экологической
						предметного со	
						держания:	Активная
						поисковое чтение;	лексика:
						самостоятельная	ЛЕ по теме
						работа учащихся	« Экология»
						при	
						консультативной	
	2	C	C	<b>1</b> 7		помощи учителя;	Уметь
	2	Системат	Совершенствование коммуникативной компетенции	Урок применения знаний	Текущи	Формирован	_
0.		· ·		и умений	й Контроль	ие у учащихся	работать с заданиями
		повторение изученного в	учащихся, отработка задания		аудирования	деятельностных	заданиями экзаменационного
	ľ	формате	отраоотка задания формата		Контроль чтения	' '	формата- понимать
		формате ЕГЭ	формата ЕГЭ		Контроль	способносте	формата- понимать звучащую
	-	LI O	LI 3		умения	й к	речь,
					выполнять	структуриро	находить
					задания ЕГЭ,	ванию,	конкретную
					используя	систематизации	информацию;
					полученные в	изучаемого	перефразироват
					текущем модуле	предметного со	ь информацию в тексте.
					знания в	держания:	Воспринимать на
					заданиях	тренировка выпол-	слух и
					экзамен	нения заданий в	выборочно
					ацион ного типа	формате ЕГЭ	понимать
	2	Россия в	Введение	Комбинированный урок	Текущи	Формирован	Вести диалог-
1.		фокусе:	страноведческого		й	ие у	обмен

	Культура	поликультурной		диалога	деятельностн	лексическими
	Теультура	вариативности и диалога		дпалога	1 2	единицами по теме.
		культур с переносом			_	Уметь рассказывать
		лексикограмматического			й к	обисторических
		материала			структуриро	усадьбах,
		материала модуля в ситуации			ванию,	усадьоах, высказать
		речевого общения на			систематизации	свое мнение с
		r			· ·	
		материале о родной стране				учетом речевого
		родной стране			предметного со	этикета.
					держания:	<b>G</b> orran an <del>č</del>
					самостоятельное	<u>Языковой</u>
					чтение текста;	<u>материал:</u>
					монологичес	4
					кое	Активная
						<i>пексика</i> : ЛЕ по теме
					е на	«Достопримеча
					основе	тельн
2		Совершенствование	Урок	Первичн	Формирован	Уметь
2.	Check 2	лексических и грамматических	обобщения и	ый контроль	ие у	следовать
		навыков, полученных в ходе	систематизации знаний	усвоенности	учащихся	алгоритму
		изучения модуля		лексики и	способностей к	проведения
				граммат	рефлексии	самопроверки при
				ики модуля	коррекционно-	консультативно
					контрольного типа и	й помощи учителя,
					реализации	распознаватьи
					коррекционн	употреблять в
					ой н6ормы:	речи изученные
					выполнение заданий,	лексические единицы и
					проверяющих	грамматические
					усвоение	конструкции
					лексических единиц,	
					грамматических	
					конструкций и	
					выявляющих	
					способность к	
					коммуникац	
					ии в	
					пределах	
					изученной темы	
					(самостоятел	
					ьная работа	
					phan paoora	

22	Пиоропсу	Vournous	Vnov	Пиотом	при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	Vyvory
23. ная ра	:	Контроль усвоения лексического и грамматического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации	Урок проверки и оценки знаний	Промеж уточн ый Контрол ь всех видов деятельности	проверочной работы 2 из сборника <i>Test</i>	Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
24. ра. Эйр»	Литерату Ш.Бронте «Джейн	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными	Комбинированный урок	й	способносте й к структуриро ванию, систематизации изучаемого предметного содержания:	Читать аутентичные тексты. Уметь определять особенности жанра дневника, основную идею текста, находить в нем необходимые детали, использовать в речи гиперболу и прилагательные, описывающие ха рактер.  Языковой материал: Активная лексика: Have affection

					accustomed to,
					rummage through, trickle,
					bellow
	МОД	[УЛЬ 3. Responsibility (Ome	 етственность	) (11 часов)	
		·			
5. 2 Жертвы преступлений	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Преступления» и развитие навыков чтения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Текущи й Контроль чтения с извлече нием необходимой информации	(понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание детективного рассказа	Освоить

						court
						Идиоматически
						е выражения
26.	Права и	Формирование	Урок закрепления	Текущи	Формирован	Строитьдиалог-
	обязаннос		изученного	й	ие у	обмен
	ти	умений восприятия речи			учащихся	мнениями.
		на слух и говорения			деятельностных	Воспринимать
					способностей и	на
				аудирования и	способносте	слух и
				· ·	й к	выборочно
				речи	структуриро	понимать с
						опорой на зрительную
						наглядность аудио
					изучаемого	тексты,выделяя
					предметного со	нужную
					-	информацию. Вести
					знакомство с новыми	, ,
					лексическими	мнениями, владеть
					единицами;	лексическими
					-	единицами по теме.
					· ·	Уметь выражать
					лексических	пожелания и
					единиц; работа с	предпочтения,
						правильно реаги
					подготовка	ровать на
						новости с учетом
					нологическог о высказывания по	1
					заданной	этикета,
					заданной тематике;	передавать новости,
					воспроизведение в	выделять
					парах диалога	определенную
					парах диалога бытовой	информацию при
					направленности;	при
					практика речи	Активная
					(сообщение	
					новостей и реакция	<b>лексика</b> : Abolish, deal,
					на них)	defend, deny, face, offend,
						reject, right, tolerate,
						treat, violate, accept

27. Турок примяния и герундий и		T		T	T	T	responsibility, do
27. Урок граматини. Инфинитив и перрупдий подобразования изакрепления трамматического Инфинитив и перрупдий под-формы, инфинитива с/ без частицы 10-  28. Обучение письму. Эсее написания развитие умений инфините умений предлюженную тему  28. Обучение письму. Эсее написания развитие умений мением предлюженную тему  28. Обучение письму. Эсее написания сочинения на предлюженную тему							1
27. Урок рамкатики. Инфинитива и герундий перундий перундей перундей перундий перундий перундий перундий перун							one's bit, give sb the
27.							responsibility of sth, have
27.							the responsibility to do
рамматики. Инфинитив и перячиния в связной речи -материала первичн деятельностных использовать инфи перячиний пермы, инфинитива с/ без частицы -to- первичн деятельностных использовать инфи первичн деятельностных использовать инфи пермитива с без первичн деятельностных использовать инфи пермитива с способностей и тестовы в анию, пермитива с с с ситуацией, употреблять фразовый глагол кеер пердменного предменного предменного предменного предменных форм дагицы - to- предменных форм деятельностных вагицы - to- предменных форм деятельностных сочинения деятельностных использовать инфи пермитива с с с с ситуацией, употреблять фразовый глагол кеер предменных форм деятельностных с с с с с с с с с с с с с с с с с с с							sth, take responsibility for
рамматики. Инфинитив и герундий пермы, инфинитива с/ без частицы -to-  и герундий пермы, инфинитива с/ без частицы -to-  и герундий пермы инфинитива с/ без частицы -to-  и герундий пермы инфинитива с/ без частицы -to-  и гетовы с способностей и тестовы с пособностей и тестовы с пособностей и тестовы предметного способностей и тестовы и тестовы с пособностей и тестовы предметного предметного способностей и написания сочинения ваданий и и у чущихся письму. Эссе написания сочинения на предложенную тему  28. Обучение письму. Эссе написания сочинения на предложенную тему  28. Обучение письму. Эссе написания сочинения на предложенную тему  28. Обучение письму. Эссе написания сочинения на предложенную тему  28. Обучение письму. Эссе написания сочинения на предложенную тему  28. Обучение письму. Эссе написания сочинения на предложенную тему  28. Обучение письму. Эссе написания сочинения на предложенную тему  28. Обучение письму. Эссе написания сочинения на письмательноет на написание эссе (смой миние) на письмательноет на написание эссе (смой миние) на письмательноет на написание эссе (смой миние) на письмательноет на							
рамматики. Инфинитив и перячиния в связной речи -материала первичн деятельностных использовать инфи перячиний пермы, инфинитива с/ без частицы -to- первичн деятельностных использовать инфи первичн деятельностных использовать инфи пермитива с без первичн деятельностных использовать инфи пермитива с способностей и тестовы в анию, пермитива с с с ситуацией, употреблять фразовый глагол кеер пердменного предменного предменного предменного предменных форм дагицы - to- предменных форм деятельностных вагицы - to- предменных форм деятельностных сочинения деятельностных использовать инфи пермитива с с с с ситуацией, употреблять фразовый глагол кеер предменных форм деятельностных с с с с с с с с с с с с с с с с с с с							
прамматики и первичи и передицикея первичи и первичи передицикея использования в связиой речи материала первичи деятельностных инспользовать инфи передиций, по теме передиций, по теме первичи деятельностных способностей и тестовы по теме передиций, по теме	27.	Урок	Освоение	Урок изучения и	Текущи	Формирован	Уметь
первичи дастицы - to-  первичи дастистрых дастистрых дастистрых дастистрых дования - ing- формы, инфинит тренировка упо ива с/ без предметного формы, инфинит тренировка упо предметного формы, одержания: Содеовобразовательные суффиксы Трудные для различения Де Активеная предложенную тему  Комбинированный урок инсистры к письма- написания сочинение, размышления де контрол деятельностных инспользовать ин постоятельно различение заданий уучащихся учащихся учащихся контрол деятельностных пособностей и письма- написания сосчинение, выражающее личное инспользовать инстраций, употребоять фразовый гаголокер  Активеная учащихся учащихся учащихся контрол деятельностных пособностей и постояностных инспользовать и сторковного и способностей и инфинит предложенную тему  патолов; самостоятельно различения заданий патолов; самостоятельно различения заданий постоятельно постоятельно различения заданий постоятельно постоятельн		грамматики.	формообразования и	закрепления грамматического			использовать
первичи дастицы -to- перондий подастицы структуриро подастицы структуриро подастицы структуриро подастицы структуриро подастицы структуриро перондитите систематизации перондителого формы, систематизации предметного формы, систематизации предметного формы, систематизации предметного формы, систематизации предметного		Йнфинитив и	использования в связной речи -	материала		учащихся	использовать инфи
настицы -to-  настисноватизации  настицы -to-  настова в учацихся  настицы -to-  настова -to-  наст					первичн	•	*
Тестовы способносте е		13					герундий в соответствии
В дадания   В дадания   В дадания   В дадания   В данию, систематизации   данию, систематизации   В данию, систематизации   В данию, систематизации   В данию, систематизации   В данию, систематизации   д			·		_		**
Задания по теме " использ ванию, систематизации изучаемого предметного предметных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение задавний празличения ЛЕ Активная предложенную тему  28. Обучение письму эсс «Своё мнение» предложенную тему предложенной предложенную тему предложенной предложенную тему предложенную тему предложенную тему предложенных предложенного предложенных предложенную тему предложенных предложенного предложенных предложенных предложенных предложенную тему предложенных предложенных предложенную тему предложенных пред					e	й к	ситуацией,
По теме " систематизации изучаемого предметного формы, сидержания: Одержания: Одержан					задания	структуриро	
теме " использо вания предложенную тему  28. Обучение письму. Эссе «Своё размышления на мнение»  Предложенную тему  Теме " испематизации и использовать в письма в письменной речи в письменной в письменной речи в письменной речи в письменной в пи					по	10 01 1	
использ научаемого ования -ing- ормы, содержания: Одержания: Предметного ормы, содержания: Одержания: Одерж					теме "		
ования -ing-формы, инфинит тренировка упо требления различения ЛЕ Активная предложенную тему  28. Обучение письму. Эссе «Своё мнение» предложенную тему  Метие по размышления на предложенную тему  Обучение письми образовательные образоват						изучаемого	Языковой
формы, инфинит тренировка упо ива с/ без требления дастицы - to- " различных видовременых форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий письму. Эссе написания сочинения на мнение» предложенную тему  28. Обучение Развитие умений письму. Эссе написания сочинения на предложенную тему  28. Комбинированный урок письму. Эссе написания сочинения на предложенную тему  28. Комбинированный урок письму. Эссе написания сочинения на предложенную тему  28. Комбинированный урок письму. Эссе написания сочинения на предложенную тему  28. Комбинированный урок письму. Эссе написания сочинения инфинительной размышления на предложенную тему  38. Комбинированный урок письму. Эссе написания сочинения инфинительной размышления на предложенную тему  48. Комбинированный урок письму. Эссе написания сочинения инфинительной размышление уметь использовать написание эссе «Своё и к письменной речи написание эссе и структуриро ванию, систематизации формального							
инфинит тренировка упо требления написания сочинения на предложенную тему  28. Обучение мение»  28. Обучение письму. Эссе мнение»  предложенную тему  28. Оботе написания сочинения на предложенную тему  28. Оботе мнение»  10. Оботе написания предложенную тему  10. Оботе мнение»  10. Оботе написания предложенную тему  10. Оботе мнение»  10. Оботе написания на предложенную тему  10. Оботе мнение умений написание эссе мнение испособностей и написание эссе мнение»  10. Оботе мнение испособностей и написание эссе мнение испособностей и написание эссе мнение испособностей и способностей и написание эссе мнение испособностей и написание эссе мнение испособностей и написание эссе и пособностей и написание эссе испособностей и написание эссе и написание эссе испособностей и написание эссе и написание эссе испособностей и написание эссе и написани					_	1 ' '	
ива с/ без требления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий  28. Обучение Развитие умений письму. Эссе «Своё мнение» предложенную тему  Комбинированный урок мнение» Контрол деятельностных выражающее личное мнение. Уметь письмане эссе «Своё мнение» структуриро ванию, систематизации формального							
28. Обучение письму. Эссе «Своё мнение»  Предложенную тему  Текущи мение участицы - to- "различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий глагол кеер сочинение, выражающее личное мнение. Уметь письманаписания сочинения, выражающее личное мнение. Уметь письманаписание эссе «Своё й к мнение» способностей и написание эссе «Своё й к мнение»  Комбинированный урок текуши формирован ие у учащихся выражающее личное мнение. Уметь письманаписание эссе «Своё й к мнение» способностей и написание эссе «Своё й к мнение» структуриро ванию, систематизации мязыковой материал: Активная лексика: ЛЕ формального					ива с/ без		
28. Обучение письму. Эссе написания сочиненияминение» предложенную тему  Текущи и формирован и ие у учащихся выражающее личное мнение» Контрол деятельностных написание эссе «Своё мнение» (Своё мнение» (Своё мнение») на написание эссе «Своё мнение» (Своё мнение» (Своё мнение») на написание эссе «Своё мнение» (Своё мнение» (Своё мнение») на написание эссе «Своё мнение» (Своё мнение» (Своё мнение» (Своё мнение») на написание эссе «Своё мнение» (Своё мнение» (Своё мнение» (Своё мнение») на написание эссе (Своё мнение» (Своё мнение» (Своё мнение») на написание эссе (Своё мнение» (Своё мнение») на на написание эссе (Своё мнение» (Своё мнение») на написание эссе (Своё мнение) на					частицы - to- "		
28. Обучение Развитие умений письму. Эссе написания сочинения на мнение» предложенную тему Комбинированный урок мнение» Контрол ь письма- написание эссе «Своё мнение» структуриро ванию, систематизации формального						<b>P</b>	-
28. Обучение Развитие умений письму. Эссе написания сочинениямение» предложенную тему  Комбинированный урок и текущи формирован Уметь писать ие у сочинение, выражающее личное мнение» Контрол деятельностных способностей и написание эссе «Своё и к письменной речи написание» структуриро ванию, систематизации формального							
28. Обучение письму. Эссе инписания сочинениямение» (Своё размышления на предложенную тему (Своё мнение» (Своё мн							
28. Обучение Развитие умений письму. Эссе написания сочинения- письму. Эссе написания сочинения- мнение» предложенную тему  Комбинированный урок Текущи Формирован Уметь писать ие у сочинение, учащихся выражающее личное Контрол деятельностных мнение. Уметь способностей и использовать написание эссе «Своё й к письменной речи мнение» структуриро ванию, систематизации формального							·
письму. Эссе написания сочинения- «Своё размышления на мнение» предложенную тему  Контрол деятельностных мнение. Уметь в письма- написание эссе способносте и использовать написание эссе способносте в вводные слова в письменной речи  «Своё й к письменной речи  Языковой материал: мнение» ванию, Активная лексика: ЛЕ систематизации формального	28.	Обучение	Развитие умений	Комбинированный урок	Текуши		
«Своё размышления на предложенную тему Контрол деятельностных мнение. Уметь в письма- способностей и использовать написание эссе «Своё й к письменной речи мнение» структуриро ванию, систематизации формального		•	I -				сочинение.
мнение» предложенную тему  Контрол деятельностных мнение. Уметь в письма- способностей и использовать написание эссе способностей вводные слова в «Своё й к письменной речи мнение» структуриро ванию, Активная лексика: ЛЕ систематизации формального		•				,	· ·
ь письма- написание эссе «Своё й к письменной речи мнение» структуриро ванию, Активная лексика: ЛЕ систематизации формального		мнение»	<del> </del>		Контрол		
написание эссе «Своё и к письменной речи «Своё и структуриро на письменной речи на письменной на письменной речи на письменной речи на письменной на письменной на письменной речи на письменной на письменно							
«Своё й к письменной речи мнение»       структуриро Зыковой материал:         ванию,       Активная лексика: ЛЕ систематизации       формального							
мнение» структуриро <u>Языковой материал:</u> ванию, <i>Активная лексика</i> : ЛЕ систематизации формального							
ванию, <i>Активная лексика</i> : ЛЕ систематизации формального							
систематизации формального							
						·	
INSTRUCTION I						изучаемого	•

		<u> </u>	T T		<u> </u>	<u>-</u>	
						изученной	стиля, вводные
						,	слова
						структуры	
						сочинения,	
						выражающего	
						личное мнение;	
						самостоятель	
						ная работа	
						учащихся	
						при	
						консультативной	
	2	Уголок	Развитие интереса	Комбинированный урок	Текущи	Формирован	Уметьстроить
9.		культуры.	учащихся к культуре и		й	ие у	монологическое
		«Статуя	жизни				высказывание. Уметь
		Свободы»	англоговорящих стран,			деятельностных	рассказывать о
			формирование умений		й Контроль	способностей и	знаменитых
			работы с текстом, направленных		чтения и	способносте	памятниках,
			на извлечение информации и		диалога-	й к	высказывать свое
			содержащих		обмена	структуриро	мнение
			лексику для		мнениями	ванию,	<u>Языковой</u>
			рецептивного усвоения			систематизации изучаемого	<u>материал:</u> Активная
						предметного со	л <b>ексика</b> : Freedom,
						предметного	·
						закрепление из	harbour, gateway, pass
						ученной	through, immigration,
						лексики; поисковое	legal, homeland, depict,
						чтение;	loose-fitting robe, torch,
						самостоятельная	, ,
						работа учащихся	tablet, ray, continent, life-
						при	size replica
						консультативной	
						помощи	
						учителя	
	3	По	Формирование умений	Комбинированный урок	Текущи	Формирован	Уметь читать
0.			работы с текстом по		й Контроль	ие у	тексты с поиском
		плану:	предметным		монологическ	учащихся	необходимой
		«Мои	областям		ого		информации. Уметь
		права»			высказывания	способностей и	корректно
							высказывать свое
L						й к	мнение

		1		T	1		
						изучаемого	письменно,
						1 *	рассказывать о правах
						держания:	человека (о своих
						ответы на вопросы;	правах)
						поисковое	Языковой
						чтение;	ЛЕ по теме
							«Права
						работа учащихся	человека»
						при	iemo dentan
						консультативной	
	3	Экология:		Комбинированный урок	Текущи	Формирован	Уметь
1.		Заботишься ли ты	работы с текстом и		й Контроль	ие у	находить
		об охране	повышение		монологическ	учащихся	точную
		окружающей	осведомлённости		ого	деятельностных	информацию
		среды?	учащихся в сфере экологии		высказывания	способностей и	в звучащем
			планеты			способносте	тексте. Уметь
						й к	рассказывать о личном
						структуриро	отношении к
						ванию,	экологическим
						систематизации	проблемам, собирать
						изучаемого	нужную информацию
						предметного со	Активная
						держания:	лексика:
						поисковое чтение;	ЛЕ по
						самостоятельная	теме
						работа учащихся	« Экология»
						при	
						консультативной	
						помощи учителя;	
	3	Системат	Совершенствование	Урок применения знаний		Формирован	Уметь
2.		изация и	коммуникативной компетенции	и умений	Текущи		применять
		повторение	учащихся,		й Контроль	учащихся	полученные
		изученного в	отработка задания		*	деятельностных	знания в заданиях
		формате	формата		Контроль чтения	способностей и	экзаменационного типа.
		ЕГЭ	ЕГЭ		Контроль		Уметь работать с
					*	й к	заданиями эк
					ВЫПОЛНЯТЬ	структуриро	заменационного
						1 7 7 1	формата - понимать
							звучащую речь,
					•	изучаемого	находить
					_	,	конкретную
<u> </u>					текущем	предметного со	конкретную

			I			4 EED	
					модуле	формате ЕГЭ	
					знания в		тексте. Воспринимать
					заданиях		на
					экзамен		слух и
					ацион ного типа		выборочно
							понимать
							аудиотексты, выделяя
							нужную информацию.
							<u>Языковой</u>
							<u>материал:</u> Активная
							л <i>ексика</i> : ЛЕ по теме
	3	Россия в	Введение	Комбинированный урок	Текущи	Формирован	Уметь
3.		фокусе:	страноведческого		й Контроль	ие у	рассказывать о
		Достоевский	материала по		диалога	учащихся	классиках русской
			принципу			деятельностных	литературы
			поликультурной			способностей и	<u>Языковой</u>
			вариативности и диалога				<u>материал: А</u> ктивная
			культур с переносом			й к	лексика: ЛЕ по теме
			лексикограмматического			структуриро	
			материала			ванию,	
			модуля в ситуации			систематизации	
			речевого общения на			изучаемого	
			материале о			предметного со	
			родной стране			держания:	
						самостоятельное	
						чтение текста;	
						обсуждение	
						тематики	
						прочитанного текста;	
	3	Progress	Совершенствование	Урок	Первичн	Формирован	Уметь
4.		Check 3	лексических и грамматических	обобщения и	ый контроль	ие у	следовать
			навыков, полученных в ходе	систематизации знаний	усвоенности	учащихся	алгоритму
			изучения модуля		лексики и	способностей к	проведе
					граммат	рефлексии	- кин
					ики модуля	коррекционно-	самопроверки при
						контрольного типа и	консультативной
							помощи учителя,
						коррекционн	уметь
						ой нормы:	распознавать и
						выполнение заданий,	употреблять в речи

МОДУЛЬ 4. Danger (Onachocmb) (13 часов)  Травмы Освоение во всех видах первичного закрепления новых речевойдеятельности знаний и новых и новых намалельного на вызычили	5.	Провероч ная работа 3	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации	Урок проверки и оценки знаний	Промеж уточн ый Контрол ь всех видов деятельности	проверочной работы	Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
3 Травмы Освоение во всех Урок изучения и Текущи Формирован Уметь первичного закрепления новых речевойдеятельности знаний чтения с учащихся ваться в знакомых и и извлече умений строить и структуре модуля,						при	
6. видах первичного закрепления новых й Контроль ие у ориентиро речевойдеятельности знаний чтения с учащихся ваться в знакомых и извлече умений строить и структуре модуля,				модуль 4. Danger (Und	исность) (13 ча	(COB)	
	_	Травмы	видах речевойдеятельности знакомых и	первичного закрепления новых	й Контроль чтения с извлече	ие у учащихся умений строить и	ориентиро ваться в структуре модуля,

	I			1	I	
					действий):	идею текста,
					изучение содержания	использоватьв
					модуля учебника;	устном
					знакомство с	/письменном
					новыми	высказыванииактивную
					лекси	лексику.
					ческими	Уметь вести
					единицами;	диалог с целью
					активизация ранее	получения
					изученной лек-	фактической
					сики; работа с	Активная
					текстом;	лексика:
					поиск в тексте	Collarbone,cure,
					определенной	excruciating,
						fracture, harsh, heel, hip,
					* *	hurt, injury, inside,
					небольшой заметки	internal, muscle, nagging,
						nail, pain, scratch, severe,
						shin, skull, sprain,
						subconscious,
						swollen, throat, thumb,
						treat,
						unconscious,
3	Болезни	Формирование	Урок закрепления	Текущи	Формирован	Уметь вести
7.			изученного			диалог с целью
		умений восприятия речи	,		учащихся	получения
		на слух и говорения		Контрол	деятельностных	фактической
				ь умения		информации. Уметь
				аудирования и	способносте	выделять
				·		определенную
				речи		информацию при
					ванию,	прослушивании
					систематизации	текста, выражать
					изучаемого	надежду или
					предметного со	озабоченность
					держания:	c
					знакомство с новыми	учетомречевого
					лексическими	этикета,
						рассказывать об
					закрепление	Активная
					_	лексика:
					таксинаских	Rlocked blow

	1	T	T	1		· · ·
					подготовка	cough, dizzy,
					МО	dull, hacking, hoarse,
					нологическог	
						infection, rash, runny,
					гематике;	slight, sneeze, sore,
					_	splitting, streaming,
					парах диалога бытовой	throbbing, thumping,
					направленности;	tickly, vomit, wheeze,
					практика речи	catch a cold
					(ситуация	с. 66, упр. 1, 2
					об суждения	Идиоматические
					I	выражения
	***		***		*	77
0	Урок	Освоение	Урок изучения и	Текущи	Формирован	Уметь
8.			закрепления грамматического	й	ие у	правильно
			материала		учащихся	употреблять
	залог	страдательного залога				видовременные формы
				ый контроль;	способностей и	пассивного
				тестовы	способносте	залога. Уметь
				e	й к	использоватьв
				задания	структуриро	коммуникации
				ПО	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	использовать
				теме "		страдательный залог и
1				Страдат	изучаемого	каузатив в
				ельны й залог "	предметного	зависимости
					содержания:	OT
					тренировка	ситуации,
					-	находить в тексте
					1	грамматические
					•	ошибки, образовывать
						отрицательные
					выполнение заданий	прилагательные с
					при	помощью
						суффиксов, употреблять
					ной помощи учителя	фразовый глагол $go$ .
						<i>Языковой</i>

						Фразовый
						глагол <i>go</i> Слова с
						предлогами Глаголы
						1 -
						make/get/have
	Обучение	Развитие умений	Комбинированный урок	Текущи	Формирован	Уметь
9.	письму. Рассказы	написания эссе (способы		й	ие у	использовать
		выражения			учащихся	союзные
		согласия/ несогласия)		Контрол	деятельностных	слова в
		·		ь письма-	способностей и	письменной
				написание	способносте	речи,
				рассказа	й к	писать
					структуриро	повествовательное эссе.
					ванию,	Уметь
					систематизации	употреблять в
					изучаемого	устной и письменной
					предметного	речи прилагательныеи
					содержания:	наречия.Уметь
					закрепление	писать
					изученной лексики;	рассказ с
					освоение структуры	соблюдением
					рассказа; написание	всех
					рассказа;	требований
					самостоятельная	
					работа учащихся	
					при	
					консультативной	
	Уголок	Развитие интереса	Комбинированный урок	Текущи	Формирован	Уметь давать
0.	культуры. «Ф.	учащихся к культуре и		й	ие у	совет, отвечать на
	Найтинге	жизни			учащихся	вопрос, писать
	йл»	англоговорящих стран,			деятельностных	небольшую
		формирование умений		й Контроль	способностей и	статью по
		работы с текстом, направленных		чтения и	способносте	заданной тематике
		на извлечение информации и		диалога-	й к	<u>Языковой</u>
		содержащих лексику		обмена	структуриро	<u>материал: Акти</u> вная
		для		мнениями	ванию,	<b>лексика</b> : ЛЕ по
		рецептивного усвоения			систематизации	теме
					изучаемого	«Госпиталь»
					предметного	

				T		T
					поисковое	
					чтение; практика	
					словообразования;	
					самостоятельная	
					работа учащихся	
					при	
					консультативной	
					помощи	
	По	Формирование умений	Комбинированный урок	Текущи	Формирован	Уметь
1.	учебному	работы с текстом по		й Контроль	ие у	рассказывать
	плану:	предметным		монологическ	учащихся	об
	История	областям		ого	деятельностных	историческом
				высказывания	способностей и	событии
					способносте	Языковой
						материал: Активная
						<i>лексика</i> : ЛЕ по теме
						«Лондон»,
					систематизации	·
					изучаемого	«Пожар»
					предметного со	
					держания:	
					поисковое чтение;	
					подготовка эссе;	
					самостоятель	
					ная работаучащихся	
	2	Φ	I/ £			V
	Экология:	Формирование умений	Комбинированный урок	Текущи	Формирован	Уметьстроить
2.	Загрязнение воды	<u> </u>		й Контроль	ие у	монологическое
		повышение		монологическ	,	высказывание. Уметь
		осведомлённости		ого		рассказывать о
		учащихся в сфере экологии		высказывания	способностей и	проблеме
		планеты			l	загрязнения воды,
					й к	готовить и
					структуриро	представлять
						проект на английском
						языке. <u><b>Языковой</b></u>
						<u>материал: А</u> ктивная
					-	<i>лексика</i> : ЛЕ по
					содержания:	теме
					поисковое чтение;	«Экология»
					самостоятельная	
					работа учащихся	

			T	1	1	1
					закрепление	
					изученной ранее	
	~		***		лексики	-
	Системат	Совершенствование	Урок применения знаний		Формирован	Применять
		•	и умений	й Контроль	ие у	видовременные формы
	повторение	учащихся,		аудирования	учащихся	глагола и
	изученного в	отработка задания		Контроль чтения	деятельностных	изученную
	формате	формата		Контроль	способностей и	лексику,
	ЕГЭ	ЕГЭ		умения	способносте	уметь
				выполнять	й к	применять
				задания ЕГЭ,	структуриро	полученные
				используя	ванию,	знания в заданиях
				полученные в	систематизации	экзаменационного типа.
				текущем модуле	изучаемого	Уметь работать с
				знания в	предметного со	заданиями эк
				заданиях	держания:	заменационного
				экзамен	тренировка выпол-	формата- Понимать
				ацион ного типа	нения заданий в	звучащую
					формате ЕГЭ	речь,
						находить
						конкретную
						информацию;
						перефразировать
						информацию в тексте.
						Воспринимать на
						слух и
						выборочно
						Активная
						лексика:
	Россия в		Комбинированный урок	Текущи	Формирован	Уметь
4.	фокусе:			й Контроль		рассказывать о
	Традиции			диалога	учащихся	традиции отмечать
	1 pagingini			<u></u>	деятельностных	Старый Новый
					l'	год, уметь строить
						диалог по данной теме
					й к	Активная
						<b>лексика</b> : ЛЕ по
					ванию,	теме
					систематизации	«Праздники»
					изучаемого	"IIpusonuku"
					предметного со	

монологичес кое высказывание	
кое высказывание	
на	
основе	
прочитанног	
Progress Совершенствование Урок Первичн Формирован	Уметь
5. Check 4 лексических и грамматических обобщения и ый контроль ие у	следовать
навыков, полученных в ходе систематизации знаний усвоенности учащихся	алгоритму
изучения модуля лексики и способностей к	проведе
граммат рефлексии	ния
	самопроверки при
контрольного типа и	консультативной
реализации	помощи учителя,
коррекционн	распознавать
ой нбормы:	И
выполнение заданий,	употреблять в
проверяющих	речи изученные
усвоение	лексические единицы и
лексических единиц,	грамматические
грамматических	конструкции
конструкций и	
хидиональный	
способность к	
коммуникац	
ии в	
пределах	
изученной темы	
(самостоятел	
ьная работаучащихся	
при	
консультативной	
помощи учителя);	
оценка учениками	
собственных	
результатов изучения	
языка с помощью	
таблиц	
самооценки	
Провероч Контроль усвоения Урок проверки Промеж Выполнение	Уметь
6. ная работа 4 лексического и грамматического и оценки уточный проверочной работы	применять
материала, а знаний Контрол 4 из	приобретенные

		так же умений читать,			видов	сборника	навыки в
		писать и способность к			деятельн	_	конкретной
		коммуникации			ости	Booklet	деятельности.
						(самостоятел	<b>I</b> '
						ьная	
						работа по	
						алгоритму	
	Полугодо	Контроль усвоения	Урок	проверки	Полугод		Уметь
7.	вая	лексического и	И	оценки	овая	заданий	применять
	диагностическа я	грамматического	знаний		диагностическ	диагностической	приобретенные
	работа	материала,			ая работа	работы(самостояте	знания, умения,
		пройденного за				льная работа по	навыки в
		полугодие, а так же умений				алгоритму при	конкретной
		читать, писать и способность к				консультатив	деятельности.
		коммуникации				ной помощи учителя)	
	Литерату	Совершенствование	Комбини	рованный урок	Текущи	Формирован	Уметь
8.	ра. М. Твен.	навыков			й	ие у	использовать
	«Приключения Т.	работы с				учащихся	синонимы,вести
	Сойера»	адаптированными				деятельностных	дневник,
		англоязычными				способностей и	понимать
		текстами				способносте	основнуюмысль
						й к	текста, уметь
						структуриро	находить в
						ванию,	нем
						содержания:	Активная
						знакомство с новой	л <b>ексика</b> : Glimpse,
						лексикой, чтение	stretch, labour, hail, row,
						текста;	
						выполнение	track out, string, admit,
						заданий к	drown, fetch
						тексту (при	· ·
						консультации	Глаголы
						учителя)	движения

МОДУЛЬ 5. Who are you? (Кто ты?) (12 часов)

	Жизнь на	Освоение во всех видах	Урок изучения и	Текущи	Формирован	Уметь
9.	улице	речевой деятельности знакомых	первичного закрепления новых	й Контроль ие у		ориентиро
		и новых лексических единиц по	знаний	чтения с	учащихся	ваться в
		теме		извлече	умений строить и	структуре модуля,

«Бездомные» и развитие	необход	новые	
навыков чтения	имой	знания	информацию,
	информации	(понятия,	определять основную идею текста,
		способы деиствии).	использоватьв
		изучение содержания модуля учебника;	устном/письмен
		знакомство с	ном высказывании ак-
		новыми	тивную лексику. Уметь
		лексическими единицами;	строить и
		рипериянтар	развивать
		ранее изученной	монологическое высказывание: говорить
		лексики, работа с	о домах и соседях.
		текстом; поиск в тексте определенной	<u>Языковой</u>
		информации;	<u>материал: А</u> ктивная
		проведение интервью	л <b>ексика</b> : Abandoned,
			disused, fully-furnished,
			office building,
			pedestrianised, posh,
			residential, rough, run-
			down, scarce, squat, well-
			lit
			Прилагательные
			/наре чия
			Вводные слова,
			выражающие
			последовательность
			событий
			Аллитерация
			Сравнение Метафора
			Причастия

						настоящего и
						прошедшего
						времени
	Проблем	Формирование	Урок закрепления	Текущи	Формирован	Уметьописать
0.	ы современных	навыков и	изученного	й	ие у	социальные
	улиц	умений восприятия речи			учащихся	проблемы города.
		на слух и говорения		Контрол	деятельностных	Уметьвыразить
				ь умения	способностей и	раздражение.
				аудирования и	способносте	Детально
				диалогической	й к	понимать
				речи	структуриро	звучащуюречь (
					ванию,	В
					систематизации	рамках
					знакомство с	Активная
					НОВЫМИ	лексика: Beggar, graffiti,
					лексическими	
					'''	mess, overcrowded,
					закрепление	pavement, public
					изученных ранее лексических	transport, roadworks,
					zieken ieekint	
					идиомами;	stray animal, street
					подготовка	hawker, everything but
						the kitchen sink, have a
					нологическог	· ·
					о высказывания по	roof over our heads,
					заданной	heavy traffic
					тематике;	
					воспроизведение в	
					парах диалога	
					бытовой	
	Урок	Освоение	Урок изучения и	Текущи	Формирован	Уметь
1.			закрепления грамматического	й	ие у	использовать
		_	материала		учащихся	формы
	глаголы	модальных глаголов			деятельностных	прошедшего
				ый контроль;	способностей и	времени в речи,
				тестовы		образовывать
				е	Й К	сложные
				задания	структуриро	прилагательные
	1			ПО	ванию,	, употреблять фразо

Обучение письму. Отчеты. Письма- предложения, рекомендации	Развитие умений написания докладов, отчетов		Текущи й Контрол ь письма- написание отчета/ предложения	тренировка употребления модальных глаголов; самостоятель ное выполнение заданий при консультативной помощи учителя Формирован ие учащихся деятельностных способностей и способностей к структуриро ванию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление из ученной лексики; освоение структуры отчета; выделение необходимых словсязок; написание обзора фильма; самостоятель	модальные глаголы в речи. <u>Языковой</u> материал: Активная лексика: Фразовый глагол do Слова с предлогами Уметь писать доклады,отчеты в соответствиис требованиями. Уметь замечать в тексте слова-связки, адекватно использовать прилагательные/ наречия, слова-связки и глаголы передачи информации. <u>Языковой</u> материал: Активная лексика: ЛЕ формального стиля
Обучение	Развитие умений	Комбинированный урок	Текущи	ная работа Формирован	Уметь писать
•	написания докладов, отчетов		й	ие у учащихся деятельностных способностей и способносте	доклады, отчеты в соответствии с требованиями.
			отчета/ предложения		Уметь употреблять прилагательные/

	1			1	1	<del></del>
					предметного	передачи
					содержания:	информа
					закрепление из	ции, писать
					ученной	Активная
					лексики; освоение	лексика: ЛЕ
					признаков	формального стиля
					официального стиля;	формального стили
					само	
					стоятельная	
					работа учащихся	
					при	
					консультатив	
	Уголок	Развитие интереса	Комбинированный урок	Текущи	Формирован	Уметь
	культуры. «Дом»	учащихся к культуре и		й	ие у	правильно
		инзни			учащихся	строить
		англоговорящих стран,		Контрол	деятельностных	монологическое
		формирование умений		ь чтения и	способностей и	высказывание и
		работы с текстом, направленных		диалога-	способносте	развивать его.
		на извлечение информации и		обмена	й к	Уметь рассказывать о
		содержащих		мнениями	структуриро	типах домов,
		лексику для			ванию,	существующих в
		рецептивного усвоения			систематизации	Великобритани
		1 '			изучаемого	и и
					ученной	Активная
					лексики; поисковое	лексика: Property,
					чтение; самостоятельная	exterior, slate roof,
					работа учащихся	stained glass, railing,
					при	
					консультативной	estate
	По	Формирование умений	Комбинированный урок	Текущи	Формирован	Уметь читать
j.	учебному	работы с текстом по		й Контроль	ие у	тексты по географии,
•	плану:	предметным		монологическ	учащихся	догадыватьсяо
	География	областям		ого	деятельностных	значении слов
	i corpupin	Oonae inii		высказывания	способностей и	ПО
				DDICKUSDIDUIIIIA	способносте	контексту.
					й к	Уметь
					структуриро	находить
					ванию,	в тексте
					систематизации	необходимые
		' '		' I	опотоматизации	поисковое Акті
						Honekoboc Akmi

					самостоятель	ЛЕ по теме
					ная работа	«Урбанизация»
					учащихся	«У роанизация»
					при	
					консультатив	
	Экология:	Формирование умений	Комбинированный урок	Текущи	Формирован	Уметь
6.	Зелёные	работы с текстом и		й Контроль	ие у	составлять
	пояса	повышение		монологическ	учащихся	монологическое
		осведомлённости		ого	деятельностных	высказывание об
		учащихся в сфере экологии		высказывания	способностей и	экологии,
		планеты				приводить аргументы
					й к	за и
					структуриро	против. Уметь
					ванию,	проводить
					систематизации	провести в классе
					изучаемого	дебаты по
					предметного со	экологической
					держания:	тематике на основе
					поисковое чтение;	прочитанной
					самостоятельная	информации <u>Языковой</u>
						<u>материал:</u> Активная лексика: ЛЕ по
					-	
					консультативной	теме «Экология»,
	Системат	Совершенствование	Vnor managarana ananay	Текущи	помощи учителя;	«Экология», Уметь
7.		коммуникативной компетенции	Урок применения знаний и умений	т екущи й Контроль	Формирован ие v	
/ .	повторение	учащихся,	и умении	аудирования	1	применять полученные
	изученного в	учащился, отработка задания		аудирования Контроль чтения	учащихся	знания в заданиях
	формате	формата		Контроль чтения Контроль	способностей и	экзаменационного типа.
	ЕГЭ	ЕГЭ		умения		Уметь работать с
	LI G	LI 3		выполнять	й к	заданиями эк
				задания ЕГЭ,	структуриро	заменационного
				используя	ванию,	формата - понимать
				полученные в	систематизации	звучащую речь,
				текущем модуле	· ·	находить
				знания в	предметного со	конкретную
				заданиях	держания:	информацию;
				экзамен	тренировка выпол-	перефразировать
				ацион ного типа	1	информацию в тексте.
					формате ЕГЭ	Воспринимать на
					popmare Er o	Boompinimers

8.	Россия в фокусе:	Введение страноведческого	Комбинированный урок	Текущи й Контроль	Формирован ие у	нужную информацию. <i>Языковой</i> <i>Активная</i> <i>лексика</i> : ЛЕ по теме раздела. Уметь правильно
	Удача	материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексикограмматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране		диалога	учащихся деятельностных способностей и способностей к структуриро	правильно строить и вести диалог-расспрос.  Уметь Активная лексика: ЛЕ по теме «Суеверия»,
9.	Progress Check 5	Совершенствование лексических и грамматических	Урок обобщения и	Первичн ый контроль		Уметь следовать
		навыков, полученных в ходе изучения модуля	систематизации знаний	усвоенности лексики и	ие у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционн ой нбормы:	алгоритму проведе ния самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

						конструкций и		
						выявляющих		
						способность		
						К		
						коммуникац		
						ии в		
						пределах		
						изученной темы		
						(самостоятел ьная работаучащихся		
						при		
						консультативной		
						помощи учителя);		
						оценка учениками		
						собственных		
						результатов		
	Провероч	Контроль усвоения	Урок	проверки	Промеж	Выполнение	Научить	ся
0.	ная работа 5	лексического и	И	оценки			применять	
		грамматического	знаний		Контрол		приобретенные	знания,
		материала, а так же умений			ь всех видов	сборника	•	ения,
		читать, писать и способность к			деятельности	Test	навыки	В
		коммуникации				Booklet	конкретной	
						(самостоятельная	деятельности	
						работа по		
						алгоритму		
			<u> </u> Монуль с о	, ,,	(07)	при		
			модуль 6. С	ommunicati	оп (Общение) (1	12 часов)		

	В космосе	Освоение во	всех	Урок изучения и	Текущи	Формирован	Уметь
1.		видах		первичного закрепления новых	й Контроль	ие у	ориентиро
		речевойдеятел	тьности	знаний	чтения с	учащихся	ваться
		знакомых и	новых		извлече	умений строить и	структуре модул
		лексическихед	диниц по		нием	реализовыва	находить в текст
		теме			необходимой	ть новые знания	необходимую
		«Средства	связи» и		информации	(понятия,	информацию,
		развитие				способы действий):	определять основну
		навыков чтени	RN			изучение содержания	идею текста,
						модуля учебника;	использоватьв
						знакомство с	устном/письме:

			T			
					НОВЫМИ	полностью
					лексическими	понимать прочитанный
					единицами;	текст.
					активизация	Активная
					ранее изученной	<b>лексика</b> : Antenna,
					лексики; работа с	cosmos, laser, orbit, radio
					текстом;	
					поиск в	wave, satellite, telescope
					тексте	
					определенной	
					информации;	
					написание	
					небольшой	
					заметки по	
	СМИ	Формирование	Урок закрепления	Текущи	Формирован	Уметь
2.			изученного	Й	ие у	выражать
		умений восприятия речи			учащихся	одобрение/
		на слух и говорения		_	деятельностных	неодобрение; выделять
				ь умения		определенную
				аудирования и		информацию при
				диалогической	й к	прослушивании
				речи	структуриро	
					ванию,	тексте
					систематизации	необходимую
					•	информацию;
					предметного	использовать идиомы с
					содержания:	элементами speak
					знакомство с	и talk
					новыми	Активная
					лексическими	л <b>ексика</b> : Article,
					единицами;	
					закрепление	broadsheet, coverage,
					изученных ранее лексических	covering, feature, first,
						front, heading, headline,
					идиомами;	media, news bulletin,
					воспроизведение в	
					парах диалога	news flash, press, tabloid
					бытовой	Фразовый
1				1	попровлениости:	=
					направленности;	глагол <i>talk</i>

-

						Слова с
						предлогами
						Идиоматические
						выражения
	Урок	Освоение	Урок изучения и	Текущи	Формирован	Уметь
3.	грамматики.	формообразования и	закрепления грамматического	й	ие у	применять в речи
	Косвенная речь	использования в связной речи	материала		учащихся	правило
		косвенной речи			деятельностных	согласования
				ый контроль;	способностей и	времен, употреблять
				тестовы	способносте	модальные глаголы в
				e	й к	косвенной речи,
				задания	структуриро	формировать
				ПО	ванию,	косвенные вопросы,
				теме "	систематизации	использовать
					изучаемого	фразовый глагол <i>talk</i> .
				ая речь "	предметного	Уметь
					содержания:	передавать
					тренировка	чужие слова,
					употребления	используя
					условных	Активная
					предложений	лексика:
					различных типов;	Фразовый
					самостоятельное	глагол <i>talk</i> .
					выполнение заданий	Трудные для
					при	различения ЛЕ
						Фразовый глагол talk
				<u>_</u>	ной помощи учителя	Спова с
	Обучение	1	Комбинированный урок	Текущи	Формирован	Уметь писать
4.	письму. Эссе	написания сочинения-		й	ие у	эссе на английском
	«За и	рассуждения		T.C.	учащихся	языке,
	против»				деятельностных	использовать
				ь письма-	способностей и	слова-
				написание эссе	способносте	связки в устной
				«За и	й к	Активная
				против»	17 71 1	<i>пексика</i> : Вводные слова
					ванию,	
					систематизации	
					изучаемого	
					предметного	
					содержания:	

-

						<u> </u>
					чтение;	
					самостоятельная	
					работа	
					учащихсяпри	
					консультатив	
	Обучение	Развитие умений	Комбинированный урок	Текущи	Формирован	Уметь писать
5.		написания сочинения-		й	ие у	эссе, уметь
	«За и	рассуждения			учащихся	придерживаться
	против»			Контрол	деятельностных	нейтрального стиля
				ь письма-	способностей и	при его
				написание эссе	способносте	написании <i>Языковой</i>
				«За и		материал: Активная
				против»		лексика: Вводные слова
				1	ванию,	
					систематизации	
					изучаемого	
					предметного	
					содержания:	
					закрепление из	
					ученной	
					лексики; написание	
					оценочного отчета;	
					самостоятельная	
					работа учащихся	
	Уголок	Развитие интереса	Комбинированный урок	Текущи	Формирован	Уметь
6.		учащихся к культуре и	комойнированный урок	й		рассказывать о
	культуры: изыки Британских	[		r1	ие у учащихся	фестивале о
		жизни		Контрол	деятельностных	1
	островов	англоговорящих стран,		_		различных
		формирование умений				языке, в том числе о
		работы с текстом, направленных		диалога- обмена	способносте	родном.
		на извлечение информации и			й к	
		содержащих		мнениями	структуриро	
		лексику для			ванию,	
		рецептивного усвоения			систематизации	
					изучаемого	
1					предметного	
					содержания:	
					закрепление из	
					ученной	
					лексики; поисковое	
					чтение;	

	По	Формирование умений	Комбинированный урок	Текущи	Формирован	Уметь
7.	учебному	работы с текстом по		й Контроль	ие у	рассказывать о способах
	плану:	предметным		монологическ	учащихся	коммуникации
	ИКТ	областям		ого	деятельностных	<u>Языковой</u>
				высказывания	способностей и	<u>материал: А</u> ктивная
					способносте	лексика:
					й к	Loft, airmail,
					структуриро ванию,	award a medal, blanket,
					систематизации	to convey, to signal, peak,
					изучаемого предметного со	efficient, whistle
					держания:	
					поисковое чтение;	
					самостоятельная	
					работа учащихся	
	Экология:	Формирование умений	Комбинированный урок	Текущи	Формирован	Уметь
8.	Загрязнение	работы с текстом и			ие у	рассказывать о
	океана	повышение		монологическ	учащихся	проблемах Мирового
		осведомлённости		ого	деятельностных	океана
		учащихся в сфере экологии		высказывания	способностей и	<u>Языковой</u>
					структуриро	ЛЕ по теме
					ванию, систематизации	« Экология»,
					изучаемого	«Подводный мир»
					предметного	
					co	
					держания:	
					поисковое чтение;	
					самостоятельная	
					работа учащихся	
					при	
					консультативной	
					помощи учителя;	
					закрепление	

	Системат	Совершенствование	Урок применения знаний	_	Формирован	Уметь
9.		1	у рок применения знании и умений	Текущий Контроль аудирования Контроль чтения Контроль умения выполнять задания ЕГЭ, используя полученные в текущем модуле знания в заданиях экзамен	ие у учащихся деятельностных	работать с заданиями эк заменационного формата
0.		Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексикограмматического материала модуля в ситуации речевого общения на	Комбинированный урок	Текущи й Контроль диалога	Формирован ие у учащихся деятельностных способностей и способносте й к	Уметь     рассказывать     об освоении космоса и     международной     космической станции <u>Языковой</u> материал: Активная лексика:

				1	T	ПЕ
					чтение	ЛЕ по теме
					текста;	«Космос»
					монологичес	
					кое высказывание	
					на	
					основе	
					прочитанного текста;	
					обсуждение	
					прочитанного текста	
	Progress	Совершенствование	Урок	Первичн	Формирован	Уметь
1.	_	лексических и грамматических	обобщения и		ие у	следовать
1.		навыков, полученных в ходе	систематизации знаний	усвоенности	учащихся	алгоритму
		изучения модуля	опотоматизации знании	-	способностей к	проведе
		нзу тепни модули		граммат	рефлексии	ния
						самопроверки при
				-		консультативной
					_	
					реализации	помощи учителя,
					коррекционн	распознавать
					ой нормы:	И
					выполнение заданий,	употреблять в
					1 1	речи изученные
					усвоение	лексические единицы и
					лексических единиц,	грамматические
					грамматических	конструкции
					конструкций и	
					выявляющих	
1		ı			способность к	
					спосооность к	1
					коммуникац	

				I		1		
							изученной	
							темы	
							(самостоятел	
							ьная работа	
							учащихся	
							при	
							консультативной	
							помощи учителя);	
							оценка учениками	
							собственных	
							результатов изучения	
							языка с помощью	
	Провероч	Контроль усвое	ния	Урок	проверки	Промеж	Выполнение	Научиться
2.	ная работа 6	лексического	И	И	оценки	уточн ый	проверочной работы	применять
		грамматического		знаний		Контрол	6 из	приобретенные знания,
		материала, а так же умений	Ī			ь всех видов	сборника	умения,
		читать, писать и способнос	ть к			деятельности	Test	навыки в
		коммуникации					Booklet	конкретной
							(самостоятельная	деятельности.
							работа по	
							алгоритму	
							при	
	•	·	3.50	TX/TIT # T 1	, (17	<i>~</i> ``	\ (10	<u> </u>

## МОДУЛЬ 7. In days to come (Планы на будущее) (10 часов)

	У меня		Освоение в	о всех	Урок изучения и	Текущи	Формирован	Уметь
3.	есть		видах		первичного закрепления новых	й Контроль	ие у	ориентиро-
	мечта		речевой де	еятельности	знаний	чтения с	учащихся	ваться в структуре
			знакомых	И		извлече	умений строить и	модуля,
				новых		нием	реализовыва	находить в тексте
			лексически	х единиц по		необходимой	ть новые знания	необходимую
		теме				информации	(понятия,	информацию, подбирать
			«Мечтыи				способы действий):	нужный
			надежди	ы» и			изучение содержания	синоним,
			развитие на	авыков чтения			модуля учебника;	использовать в
							знакомство с	устном/письмен
							новыми	ном высказывании ак
							лексическими	тивную
							единицами;	лексику.
							активизация ранее	<u>Языковой</u>
							изученной	материал: Активная

			V	T	текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки	up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on
	Образова	Формирование	Урок закрепления	Текущи	Формирован	Уметь
4.	ние и обучение		изученного	Й	•	рассказывать о своих
		умений восприятия речи		Varme an	учащихся	планах,
		на слух и говорения		ь умения	деятельностных способностей и	выражатьсвое мнение,
				аудирования и		использовать идиомы,
				диалогической	й к	находить в тексте
				речи		определенную
					ванию,	
					систематизации	Активная
					изучаемого	л <b>ексика</b> : Complete, drop
					предметного содержания:	out, apply for, graduate,
					содержания. знакомство	
					знакомство с	enroll, hand in, win,
					новыми	study, attend
						Place/position,
					единицами;	syllabus/prospectus,
					закрепление	
					изученных ранее лексических	qualifications/qualities,
					единиц; подготовка	fees/prices,
					монологического выс	classmates/colleagues.
					казывания по	
					заданной тематике;	lesson/subject,
						pricing/funding,
					парах диалога бытовой	grant/loan
					направленности;	
		_			практика устной	
	Урок	Освоение	Урок изучения и	Текущи	Формирован	Уметь

	граммати	использования в связной	грамматического		учащихся	страдательный
	-		материала	первичн	деятельностных	залог в речи,
l l		предложений	- The second sec		способностей и	образовывать
	реального и			тестовые	способносте	сложные
	нереально			задания по	й к	прилагательные
	го условия			теме "		употреблять фразовый
	i e y core print				ванию,	глагол <i>turn. Языковой</i>
					систематизации	Активная
				_	изучаемого	л <i>ексика</i> : Фразовый
					предметного	глагол
				_	содержания:	
				•	тренировка	carry
					употребления	Слова с
					· 1	предлогами
					лредложений;	
					самостоятельное	
					выполнение	
					заданий при	
	Обучение	Развитие умений	Комбинированный урок	Текущи	Формирован	Уметь писать
6.	письму.	написания официальных писем		й	ие у	официальное
	Официаль	-			учащихся	письмо в
	ные письма			Контрол	деятельностных	соответствии с
	/Электронные			ь письма-	способностей и	требованиями
	письма			написание	способносте	
				Официального	й к	
				письма	структуриро	
				/Электронного	ванию,	
				письма	систематизации	
					изучаемого	
					предметного	
					содержания:	
					закрепление из	
					ученной	
					лексики; изучение	
					структуры	
					официального	
					письма; написание	
					официального	
					письма; само	
				_	стоятельная	
	Уголок	Развитие интереса	Комбинированный урок	Текущи	Формирован	Уметь писать

	культуры.	культуре и			учащихся	0
	Студенческая	жизни		Контрол	деятельностных	ведущем вузе
	жизнь	англоговорящих стран,			способностей и	родной страны
		формирование умений		диалога-	способносте	Языковой
		работы с текстом, направленных		обмена	й к	· <u> </u>
		на извлечение информации и		мнениями	структуриро	<u>материал: А</u> ктивная
		содержащих		MITCHINAMI	ванию,	л <b>ексика</b> : Scrap by,
		лексику для			систематизации	meager, get carried away,
		рецептивного усвоения			изучаемого	interactive, one-on-one
					предметного	discussion, gown, go on
					содержания:	discussion, gown, go on
					закрепление	
					ИЗ	
					ученной	
					лексики; поисковое	
					чтение;	
		-			самостоятельная	
0	По	Формирование умений		Текущи	Формирован	Уметь писать
8.		работы с текстом по		й Контроль	ие у	небольшую
	плану:	предметным		монологическ	учащихся	заметку
	Граждановеден ие	областям		ого	деятельностных	по заданной
				высказывания	способностей и	тематике. <u>Языковой</u>
					способносте й к	<u>материал:</u> Активная
					структуриро	лексика: To volunteer,
					ванию,	retirement home, get a lot
					систематизации	_
					изучаемого	back, see people's face
					предметного со	light up, wise, community
					держания:	
					поисковое чтение;	
					самостоятельная	
					работа учащихся	
	Экология:	Формирование умений	Комбинированный урок	Текущи	Формирован	Уметь
9.		работы с текстом и		й Контроль	ие у	последовательно
	Фосси	повышение		монологическ	учащихся	рассказывать о
		осведомлённости		ого	деятельностных	личности
		учащихся в сфере экологии		высказывания		человека <i>Языковой</i>
		планеты				<u>материал:</u> Активная
					й к	лексика: ЛЕ по теме
					структуриро	модуля

co	
держания:	
поисковое чтение;	
самостоятельная	
работа учащихся	
при	
консультативной	
Системат Совершенствование Совершенствование Текущи Формирован	Уметь
0. изация и коммуникативной компетенции коммуникативной компетенции й Контроль ие у	применять
повторение учащихся, учащихся, аудирования учащихся	полученные
изученного в отработка задания отработка задания Контроль чтения деятельностных зна	нания в заданиях
	кзаменационного типа.
ЕГЭ ЕГЭ Умения способносте Ум	меть работать с
выполнять й к	заданиями эк
задания ЕГЭ, структуриро	заменационного
	ормата - понимать
полученные в систематизации зву	вучащую речь,
текущем модуле изучаемого	находить
	онкретную
	нформацию; уметь
экзамен тренировка выпол-	перефразироват
	информацию в тексте.
	меть воспринимать на
	тух и выборочно
	онимать аудиотексты,
	ыделяя нужную
<u>инс</u>	нформацию.
	Активная
лек	ексика:
	ЛЕ по теме
Россия в Введение Комбинированный урок. Текущи Формирован	Уметь
	ассказывать о русском
Искусство. материала по систематизации знаний диалога учащихся	искусстве
Progress Check 7 принципу принципу Первичный деятельностных	(балет),строить
поликультурной контроль способностей и	монологическое
	ысказывание о
культур с переносом лексики и й к	выдающемся
	еловеке
материала ики модуля ванию,	Активная

Совершенствование		ЛЕ по теме
лексических и грамматических	держан	
навыков, полученных в ходе	самостоятельно	
изучения модуля		ста;
	моноло	
	кое высказыван	
	ROC BBICKUSBIBUT	на
	основе	iiu
	прочитанного т	екста.
	обсуждение	20010,
	прочитанного т	екста
	Формирование	
		у
	учащих способностей	
		K
	рефлек	ии
	коррекционно-	
	контрольного т	
	реализа	
	коррек	(ионн
	ой н6ормы:	
	выполнение зад	аний,
	проверяющих	
	усвоение	
	лексических ед	
	грамматически	
	конструкций	И
	выявля	ощих
	способность	К
	коммун	икац
	ии	В
	предела	ıx
	1	емы
	(самост	
	ьная работауча	цихся
	при	
	консультативно	
	помощи учител	
	оценка ученика	
	собственных	
	результатов изу	чения
	языка с	

						помощью	
						таблиц	
	Провероч	Контроль усвоения	Урок	проверки	Промеж	Выполнение	Научиться
2.	ная работа 7	лексического и	И	оценки	уточн ый	проверочной работы	применять
		грамматического	знани	й	Контрол	7 из	приобретенные знания,
		материала, а так же умений			ь всех видов	сборника	умения,
		читать, писать и способность к			деятельности	Test	навыки в
		коммуникации				Booklet	конкретной
						(самостоятельная	деятельности.
						работа по	
						алгоритму	
				r		при	
			МОД	'rvvel «II	утешествие»	(10 часов)	
		$\mathbf{y}$	<b>ЛЬ 8.</b> л				
	Загадочн	Освоение во всех	Урок	изучения и	Текущи	Формирован	Уметь
3.	ые таинственные	видах	первичного за	крепления новых	й Контроль	ие у	ориентиро
	места	речевой деятельности	знаний		чтения с	учащихся	ваться в
		знакомых и			извлече	умений строить и	структуре модуля,
		новых			нием		находить в тексте
		лексических единиц по			необходимой		необходимую
		теме			информации	. `	информацию,
		«Путешествия» и					определять основную
		развитие				изучение содержания	
		навыков чтения				модуля учебника;	использоватьв
						знакомство с новыми	устном/письмен ном высказывании ак
						лексическими	тивную лексику
						олиниоми:	
						активизация ранее	Активная лексика: Вау,
						изученной лексики;	canal, dam, glacier, hot
						работа с текстом;	spring, mountain range,
						поиск информации в тексте	plain, pond, swamp,
						Tekere	valley, waterfall, wood,
							die out, bring sth to life
	Аэропорт	Формирование	Урок	закрепления	Текущи	Формирован	Уметь делать
4.	ы и	навыков и	изученного		й	ие у	вежливый
	Воздушн	умений восприятия речи	I .		T.C.	учащихся	запрос,
	ые путешествия	на слух и говорения			Контрол	деятельностных	спрашивать

				OVERMOD	способносте	провин но
				аудиров		правильно
				ания и диалогической		использовать
				речи		интонацию, вежливо
				речи	ванию, систематизации	отвечать. <i>Языковой</i>
					изучаемого	
					предметного	<u>материал: А</u> ктивная
					содержания:	л <b>ексика</b> : Air traffic
					знакомство с	control, aisle, baggage
					новыми лексическими	reclaim, boarding pass,
					единицами;	checkin, conveyor belt,
					закрепление	departures board,
					изученных ранее лексических	departure gate, duty free
					единиц; работа с	
					идиомами;	shop, jet lag, lounge,
					подготовка	passport control, visibility
					МО	
					нологическог	
					о высказывания по	
					заданной	
					тематике;	
					воспроизведение в	
				_	парах диалога	
_	Урок	Освоение	Урок изучения и	Текущи	Формирован	Уметь
5.	-		закрепления грамматического	й	ие у	правильно
	_	использования в связной речи	материала		учащихся	использовать
	•	инверсии и единственного и			деятельностных	инверсию в сложных
	, I	множественного числа		*		предложениях,
		существительных		тестовы	способносте	правильно определять
					й к	число существительных,
				задания		использовать
					ванию,	неопределенные
					систематизации	местоимения, ис
					изучаемого предметного	пользовать фразовый глагол <i>check</i> .
				я. Существитель		фразовый глагол <i>спеск.</i> <b>Языковой материал:</b>
						<u>языковои материал:</u> Активная лексика:
				пыс, парсчия	тренировка со гласования	<b>Активния лексики.</b> Фразовый глагол
					времен;	Фразорын глагол
					времен,	

					помощи	check
					учителя	Слова с
						предлогами
						предлогами
	Обучение	Развитие умений	Комбинированный урок	Текущи	Формирован	Уметь
6.	письму. Статья о	составить		й	ие у	использовать
	любимых	описание места			учащихся	прилагательные
	местах				деятельностных	И
				ь письма-	способностей и	наречия для
				написание	способносте	описания каких-либо
				статьи о	й к	мест,
				любимы	структуриро	писать
				х местах	ванию,	статью в
					систематизации	соответвтвии
					изучаемого	с требованиями
					предметного содержания:	преоованиями <b>Языковой материал:</b>
					_	<u> Активная лексика:</u>
					ученной	Прилагательные и
					лексики; изучение	
					структуры эссе;	наречия для
					написание	описания местности
					эссе;	
					самостоятель	
	Уголок	Развитие интереса	Комбинированный урок	Текущи	Формирован	Уметьстроить
7.	культуры. США	учащихся к культуре и		й	ие у	монологическое
		жизни			учащихся	высказывание на
		англоговорящих стран,			деятельностных	заданнуютему
		формирование умений		ь чтения и	способностей и	на
		работы с текстом, направленных		диалога-	способносте	английском
		на извлечение информации и		обмена	й к	языке.
		содержащих		мнениями	структуриро	<u>Языковой</u>
		лексику для			ванию,	<u>материал:</u> Активная
		рецептивного усвоения			систематизации изучаемого	лексика: ЛЕ
					предметного	американского варианта
					содержания:	Английского языка
					закрепление из	
					ученной	
					лексики; поисковое	
					чтение;	

					учителя	
	По	Формирование умений	і Комбинированный урок	Текущи	Формирован	Уметь
8.	учебному	работы с текстом по		й Контроль	ие у	рассказывать о своих
	плану:	предметным		монологическ	учащихся	путешествиях. Уметь
	Искусство.	областям. Формирование		ого	деятельностных	рассказывать
	Экология:	умений работы с текстом		высказывания	способностей и	об
	Заповедные места	и повышение осведомлённости			способносте	экологическом
	планеты	учащихся в сфере			й к	туризме. Уметь
		экологии планеты			структуриро	составлять
					ванию,	монологическое
					систематизации	высказывание,
					изучаемого	описывать местность в
					предметного со	рамках темы.
					держания:	<u>Языковой</u>
					поисковое чтение;	<u>материал: А</u> ктивная
					самостоятельная	лексика:
					работа учащихся	ЛЕ по
					при	теме
					консультативной	«Путешествия
					помощи учителя	"
						To bridge the
						gap, contribution,
						composition, perspective,
						depiction, legacy
	Системат	Отработка задания	<ul> <li>Урок применения знаний</li> </ul>		Формирован	<u>пе на тама</u> Уметь
9.		формата ЕГЭ и	у рок применения знании и умений, их обобщения и	Текущи		применять
).	повторение	совершенствование	систематизации	й Контроль	ие у учащихся	полученные
	изученного в	лексических и	'	аудирования	деятельностных	знания в заданиях
		грамматических навыков		Контроль чтения	<b>7</b> '	экзаменационного типа.
	* *	полученных в ходе изучения		Контроль	способносте	Уметь работать с
		модуля		умения	й к	заданиями эк
				умсния выполнять	структуриро	заменационного
				задания ЕГЭ,	ванию,	формата - понимать
				используя	систематизации	звучащую речь,
				полученные в	изучаемого	находить
				текущем модуле	•	конкретную
				знания в	держания:	информацию;
					тренировка выпол-	перефразировать

					T		1
					экзамен		на слух и
					ацион ного типа		выборочно понимать
							аудиотексты,
							выделяя нужную
							информацию.
							Языковой
							Активная
							лексика:
	Россия в	Введение	Комбинированный	урок.	Контрол	Формирован	Уметь
0.	фокусе:	страноведческого	Урок обобщения	И	ь диалога	ие у	рассказывать о своих
	Исследуем	материала по	систематизации знаний		Первичный	учащихся	путешествиях. Уметь
	Россию. Progress	принципу			контроль	деятельностных	составлять
	Check 8	поликультурной			усвоенности	способностей и	монологическое
		вариативности и диалога			лексики и	способносте	высказывание,
		культур с переносом			граммат	й к	описывать местность в
		лексикограмматического			ики модуля	структуриро	рамках темы
		материала				ванию,	Уметь
		модуля в ситуации				систематизации	следовать
		речевого общения на				изучаемого	алгоритму
		материале о				предметного со	проведе
		родной стране.				держания:	ния
		Совершенствование					самопроверки при
		лексических и грамматических				чтение текста;	консультативной
		навыков, полученных в ходе				монологичес	помощи учителя,
		изучения модуля				кое высказывание	распознавать
						на	И
						основе	употреблять в
						прочитанного текста;	÷
						_	лексические единицы и
						прочитанного текста	грамматические
						Формирование у	конструкции
						учащихся	
						способностей к	
						рефлексии	
						коррекционно-	
						контрольного типа и	
						реализации	
						коррекционн	
						ой н6ормы:	
						выполнение заданий,	
						проверяющих	

			ı						
								единиц,	
								грамматических	
								конструкций и	
								выявляющих	
								способность к	
								коммуникац	
								ии в	
								пределах	
								изученной темы	
								(самостоятел	
								ьная работаучащихся	
								при	
								консультативной	
								помощи учителя);	
								оценка учениками	
								собственных	
								результатов изучения	
								результатов изучении языка с помощью	
								изыка с помощью таблиц	
	Провероч	Контроль усвоения		1	ш	0	Промеж	Выполнение	Уметь
1	ная работа 8	1 ,	nor		пр	U		проверочной работы	у меть применять
1.	ная работа б			оверки		ценки	уточн ыи Контрол	* * .*	применять
		грамматического	знаний				•		
		материала, а так же умений					ь всех видов	сборника <i>Test</i>	знания, умения,
		читать, писать и способность к					деятельности		навыки в
		коммуникации							конкретной
								(самостоятельная	деятельности
								работа по	
								алгоритму	
								при	
	Итоговая	Контроль усвоения			пр	О	Итогова	Выполнение	Уметь
2.	диагностическа я			оверки			я диагностическ		применять
	работа	грамматического	знаний					диагностической	приобретенные
		материала						1	знания, умения,
		курса, а так же умений						льная работа по	навыки в
		читать, писать и							конкретной
		способности к						консультатив	деятельности
		коммуникации						ной помощи учителя)	
	Повторен								
3-102.	ие пройденного								
	материала								
1			l						
	-								