

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Сафакулевский район
МКОУ "Мансуровская средняя общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
Мингазова А.Г.

«29» 08 2022г

УТВЕРЖДЕНО
И.О. директора школы
Р.Н.Амиров

«29» 08 2022г

Приказ № 189 от



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для 10-11 классов среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Баюмова Розалия Юлаевна
Учитель английского языка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса ориентирована на использование учебно-методического комплекса “Spotlight (Английский в фокусе)” О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой и др. (М.: Просвещение).

Используемый учебник по английскому языку:

О.В. Афанасьева, Д. Бабушис, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Английский язык. Английский в фокусе/Spotlight: Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)-6-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 г. - 248 с.: ил.-ISBN 978-5-09-054983-7.

О.В. Афанасьева, Д. Бабушис, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Английский язык. Английский в фокусе/Spotlight: Учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)-6-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020 г. - 248 с.: ил.-ISBN 978-5-09-054983-7.

Структура документа

Рабочая программа включает в себя:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Требования к уровню достижений обучающихся.
- Учебно-тематический план.
- Основное содержание учебного курса.
- Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
- Перечень электронных образовательных ресурсов
- Календарно-тематическое планирование
- Приложения к программе (контрольно-оценочный материал и т.п.)

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
 - Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для IX-XI (XII) классов);
 - Приказа Минобрнауки РФ от 7 июня 2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089»
 - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
 - Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (с изменениями от 8 мая 2019 г. №233, 22 ноября 2019 г. № 632, от 18 мая 2020 г. №249);

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Авторской программы по английскому языку для 10-11 класса к УМК «Английский в фокусе» О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой и др. (Составитель Шматко Н. Ю.) и Авторской рабочей программы Апалькова В. Г. «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10-11» («SPOTLIGHT»), М.: Просвещение, 2011;

Рабочая программа рассчитана на:

10класс-102ч (3 часа в неделю)

11класс-102ч (3 часа в неделю)

Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной) и способствует решению следующих задач изучения: формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности на III ступени общего образования.

Особенности рабочей программы

Данная программа составлена для реализации курса английского языка в 10-11 классах, который является частью общего образования и разработан в логике дальнейшего развития и совершенствования всех видов деятельности обучающихся. Ключевая идея курса заключается в развитии коммуникативных умений учащихся.

Специфика курса английского языка в 10-11 классах требует особой организации учебной деятельности школьников в форме индивидуальной, парной, групповой видов работ, проектной деятельности и включения обучающихся в исследовательскую форму учебной деятельности.

Практическая сторона общего образования по английскому языку связана с формированием универсальных способов деятельности, духовная - с нравственным развитием человека.

Практическая полезность курса английского языка в 10-11 классах обусловлена тем, что владение основами иноязычной речи - это фундамент для последующего языкового образования.

Без базовой подготовки по иностранному языку невозможно стать образованным человеком, так как социально-экономические и социально-политические изменения в России требуют от современного человека владения основными иноязычными компетенциями, так как он вовлечен в международные контакты.

Обучение английскому языку дает возможность развивать у учащихся чувство языка, память, волю, трудолюбие; расширять кругозор, познавательные интересы, воспитывать патриотизм, формировать целостное мировоззрение и толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Новизна данной программы определяется тем, что большую актуальность приобретает обучение письму, говорению (монологической и диалогической речи) и коммуникативному чтению.

Цели и задачи обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
 - участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в

английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 и 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish

...

(I wish I had my own room.), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who ., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous, to be going to.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
 - иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
 - становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
 - оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Учет возрастных и психологических особенностей учащихся

Учащиеся 10-11 класса в психологическом плане относятся к юношескому возрасту, который представляет собой в буквальном смысле слова «третий мир», существующий между детством и взрослостью. Промежуточность общественного положения и статуса юношества определяет и особенности его психики. Мыслительная деятельность старшеклассников более активна и самостоятельна. Для них характерна тяга к обобщениям, поиск общих принципов и законов, стоящих за частными фактами. У юношей наблюдается значительное развитие теоретической мысли. Перед школьниками этого возраста стоит задача социального и личностного самоопределения, которая предполагает четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. С этим связаны дифференциация умственных способностей, интересов, без которой затруднителен выбор профессии, развитие самосознания, выработка мировоззрения и жизненной позиции. Интересы старшеклассников становятся еще избирательными и устойчивыми. У многих из них наблюдается перерастание интереса к предмету в интерес к науке. Старшеклассники пытаются с философских позиций осмыслить окружающую действительность, испытывают серьезный интерес к мировоззренческим вопросам. У

учащихся старших классов может наблюдаться излишний рационализм; при этом они считают нужным добросовестно изучать лишь то, что пригодится, по их мнению, в жизни для будущей профессии, и не всегда осознают роль гуманитарных предметов в развитии духовного мира человека. Поддержанию должного уровня познавательного интереса к предмету на данном этапе языкового образования способствуют дифференциация обучения, его профильная направленность, личностный подход к старшеклассникам, требующий, прежде всего, отношения к ученику как к личности с ее потребностями, возможностями и устремлениями.

Учитывая разную степень подготовленности обучающихся 10-11 класса к освоению данной программы, процесс обучения ориентирован на удовлетворение потребностей и запросов школьников с учетом этих особенностей. С учащимися, достигшими более высоких результатов в изучении языка, предусмотрены дополнительные формы работы:

1. Дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам
2. Участие в предметных олимпиадах
3. Участие в научно-практических конференциях
4. Подготовка и защита творческих работ обучающихся

Для второй группы обучающихся 10-11 класса планируется осуществлять индивидуальный подход, выражающийся в специальном подборе заданий по уровням сложности, в послеурочных консультациях, в разработке индивидуального образовательного маршрута учащегося.

Условия реализации программы

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности и ИКТ.

Промежуточная аттестация проводится в форме контроля всех видов речевой деятельности и лексикограмматических тестов. Для учащихся 10-11 класса применяются разные виды организации учебного процесса, включая парное взаимодействие, самоконтроль, взаимоконтроль, индивидуальную творческую работу, проектную и исследовательскую деятельность.

Формы контроля: самостоятельная работа, тесты, результаты моделирования, творческие работы, проектная и исследовательская деятельность, обучающие письменные работы, рефлексия.

Межпредметные связи

Содержание данной рабочей программы предполагает установление межпредметных связей с другими курсами в зависимости от предметного содержания, возможное проведение интегрированных уроков.

Учет диагностических работ и резервного времени, информация о внесённых изменениях
Рабочая программа предусматривает организацию диагностических работ школьного, районного и регионального уровней с целью подготовки к ЕГЭ по английскому языку, поэтому в программе отводится дополнительное время на их проведение. Диагностические работы проводятся по мере необходимости, а также в соответствии с нормативными документами (планом ВШК, РОО, КО СПб). Резервное время составляет 10 часов. Дополнительное время, отведенное на проведение диагностических работ, составляет 3 часа.

Требования к уровню достижения обучающихся

Изучение курса «Английский язык» в 10-11 классе направлено на достижение учащимися следующих результатов.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме

(видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах - побуждениях к действию, диалогах - обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания - 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
 - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
 - определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного

приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в категоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Требования к уровню подготовки учащихся Изучение курса «Английский язык» в 11 классе направлены на достижение учащимися следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- овладевать основами самоконтроля, самооценки;

- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- формировать и развивать компетенции в области использования информационнокоммуникационных технологий;

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;

- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;

- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

2) в аудировании:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических

(объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, - и извлекать из них необходимую информацию;

3) в чтении:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

4) в письменной речи:

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

Языковая компетенция

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;

- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;

- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений. **Лексическая сторона речи**

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2-10 классах;

- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;

- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;

- развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;

- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);

- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who., It's time you did smth;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

- формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous - и

страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;
- совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурная осведомленность

- Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;
- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

Компенсаторные умения

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Специальные учебные умения

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Учебно-тематический план по английскому языку 10 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол- во часов
---	-----------------------------	---------------

1	МОДУЛЬ 1. Крепкие связи. STRONG TIES	13ч.
2	МОДУЛЬ 2. Жизнь и траты. LIVING & SPENDING	12ч.
3	Module 3. Школа и работа. School Days & Work	13ч.
4	МОДУЛЬ 4. Земля в опасности! Earth Alert!	12ч.
5	Module 5 Каникулы. Holidays	11ч.
6	Module 6 Еда и здоровье. Food and Health	11ч.
7	Module 7 Давай повеселимся. Let's have fun	12ч.
8	Module 8 Технологии Technology.	12ч.
9	Резервные уроки	6 ч.
	Всего	102 ч.

Учебно-тематический план по английскому языку 11 класс

№	Наименование разделов и тем	кол-во часов
1.	Семейные узы	12 ч.
2.	Там, где есть воля, есть и жизненный путь	12 ч.
3.	Ответственность	11 ч.
4.	Опасность	13 ч.
5.	Кто ты?	12 ч.
6.	Общение	12 ч.
7.	Планы на будущее	10 ч.
8.	Путешествие	10 ч.
9.	Резервные уроки	10 ч.
	Всего	102 ч.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/ коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация,

места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Основное содержание учебного курса в 10 классе

Материал курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в 10 классе разделен на восемь модулей.

Модуль 1. Крепкие узы. Strong ties	Подростки и их увлечения. Мой лучший друг, его качества. Дискриминация и защита прав
Модуль 2. Жизнь и расходы. Living & spending	Карманные деньги. На что потратить деньги
Module 3. Школьная жизнь и работа. School days & work	Школы во всём мире. В поисках работы
Модуль 4. Земля в опасности! Earth alert!	Вымирающие виды животных. Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду
Module 5. Каникулы. Holidays	Проблемы при проведении праздников. Написание историй.
Module 6. Еда и здоровье. Food and health	Основы правильного питания. Плюсы и минусы диеты.
Module 7. Давайте веселиться. Let's have fun	Способы веселья. Виды представлений.
Module 8. Технологии. Technology.	Электронная музыка. Высокие технологии вокруг нас

Основное содержание учебного курса в 11 классе

Материал курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в 11 классе разделен на восемь модулей.

Модуль 1. «Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)»	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
--	---

Модуль 2. «Там, где есть воля, есть и жизненный путь. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)»	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Модуль 3. «Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)»	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Свое мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Модуль 4. «Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)»	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Модуль 5. «Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)»	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Модуль 6. «Общение. (СМИ)»	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата
Модуль 7. «Планы на будущее»	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей.
	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Модуль 8. «Путешествие (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)»	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Основные содержательные линии курса

В курсе обучения английскому языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативная компетенция в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковая компетенция;
- социокультурная осведомленность;
- компенсаторные умения;
- учебно-познавательные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из перечисленных выше является коммуникативная компетенция, которая представляет собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковая компетенция представляет собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Формы контроля успеваемости: По иностранным языкам осуществляется текущий, промежуточный (тематический) и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения.) С этой целью используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный (тематический) контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную деятельность. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Итоговый контроль проводится по всем видам речевой деятельности в каждом полугодии.

Форма контроля

Текущий

Лексический диктант

Кратковременная самостоятельная работа

Классический устный опрос у доски

Самоконтроль

Игровые виды и формы проверки знаний

Итоговый

Письменная проверочная работа

Устный зачет по изученной теме

Мини-проекты

Тест

Критерии оценивания говорения

Монологическая речь

«5» - объем монологических высказываний - 20 фраз; речь свободная без пауз, логически построен текст, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 грамматические ошибки, 2-3 фонетические ошибки.

«4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 4 фонетических ошибок, до 3 грамматических ошибок, исправленных учителем.

«3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.

«2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10.

Диалогическая речь

«5» - до 15 реплик; речь свободная без пауз, логически построен текст, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, 2-3 фонетические ошибки

«4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 4 фонетических ошибок, 2-3 грамматические ошибки.

«3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.

«2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного

характера более 10

Аудирование

Оценка «5» ставится: полное понимание текста, отсутствие фактических ошибок, понимание текста 80-100 %.

Оценка «4» ставится при понимании текста от 79 до 75 %.

Оценка «3» ставится: при 75 -50% понятого в тексте, ошибки, которые не нарушают процесс коммуникации, допускается русский язык при проверке понимания.

Оценка «2»: Частичное понимание - менее 50% , количество ошибок нарушает процесс коммуникации.

Чтение

Оценка «5» ставится: полное понимание текста, умение выделить тему, основную мысль, допускается

1 ошибка в неточности формулировки темы при детальном понимании содержания текста.

Оценка «4» ставится: полное понимание текста, допускается 2-3 логические ошибки и ошибки любого характера.

Оценка «3» ставится: понимание содержания текста и выполнение заданий не менее 50%, допускается русский язык при проверке понимания.

Оценка «2» ставится: непонимание текста, невыполнение задания, выполнение менее 50%.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и проверочных работ

«5» - соблюдение культуры записи, поля, № упражнения, страница, число, полупечатный шрифт, оформление титульного листа тетради, выполнение домашнего задания без грамматических и орфографических ошибок;

творческая работа (сочинение, изложение, составление плана и т. п.):

объем письменного высказывания - личное письмо 100-140 слов, сочинение- 200 - 250 слов.

Оценивание производится в соответствии с критериями оценивания письменных работ ЕГЭ.

Словарный диктант:

«5» - словарный диктант из 10 слов - 1-2 ошибки и не более 1 поправки.

«4» - словарный диктант из 10 слов - до 3 ошибок и не более 2 поправок

«3» - словарный диктант из 10 слов - 51% безошибочного письма.

«2» - словарный диктант из 10 слов - менее 50% правильно написанных слов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)

Стандарт общего образования по иностранному языку

Примерная программа общего образования по иностранному языку

Пособия по страноведению Великобритании

Монолингвальные и двуязычные словари

Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

2. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам

Компьютерные словари

Игровые компьютерные программы

4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

Аудиозаписи к УМК 10-11 класс

3. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Компьютер

Мультимедийный проектор

Учебно-методические средства обучения

Список литературы для обучающихся

Основная литература

1. Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.] - 5-е изд. -М. : Express Publishing : Просвещение, 2020. -244с.
2. Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.] - 5-е изд. -М. : Express Publishing : Просвещение, 2018. -248с.

Список литературы для учителя:

1. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.] - 5-е изд. -М. : Просвещение, 2017. -248 с.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. -М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык. 11 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Д. Дули, Б.Оби, В.Эванс // <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/> -2017
4. Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.] - 5-е изд. -М. : Express Publishing : Просвещение, 2018. -248с.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			ДЗ
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
МОДУЛЬ 1. STRONG TIES («Крепкие узы»)								
1		Презентация модуля 1. Развитие навыков чтения «Современные подростки»	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Фронтальная беседа	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы. Уметь составить высказывание на основе прочитанного.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	С.10 лексика. С.11 у.6
2		Черты характера. Развитие навыков аудирования и устной речи	1	. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного. Устный опрос. Диалог. Устное/письменное высказывание по теме.	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; описание характера людей; диалог комбинированного характера в рамках изученной тематики. монологическое высказывание по теме	<u>регулятивные:</u> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <u>познавательные:</u> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <u>коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);	осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к проявлениям другой культуры	Идиомы учить, с.12 у.2, с.13 у.11
3		Развитие грамматических. Фразовые глаголы. Словообразование. Формы настоящего времени.	1	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола применения предметных знаний, умений, навыков. Выполнение грамматических упражнений	Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого артиклей	<u>регулятивные:</u> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <u>познавательные:</u> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; <u>коммуникативные:</u>	уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка	Теория с.166 у.1

						строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;		
4		Литература. Читаем классику. Знакомство с лексикой по теме «Внешность»	1	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	<u>регулятивные</u> : определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; <u>познавательные</u> : находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); <u>коммуникативные</u> : логически корректно оформлять высказывание.	освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	С.17 у.6
5		Развитие навыков письма: написание неформального письма	1	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма. Составление письменного сообщения	заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	<u>регулятивные</u> : развивать механизмы произвольного запоминания информации <u>познавательные</u> : осуществление творческого подхода к учебной деятельности; <u>коммуникативные</u> : рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;	С. 20 у.8
6		Мода среди подростков в Великобритании.	1	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	<u>регулятивные</u> : анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <u>познавательные</u> : излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <u>коммуникативные</u> : выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре иноязычных стран.	С.21 у.5
7		Дискриминация и защита прав.	1	Чтение текста с извлечен. нужной информ, использован. языковой догад. Высказывание в связи с прочитанным Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	<u>регулятивные</u> : строить логическую цепь рассуждения <u>познавательные</u> : - выделять главное и второстепенное в тексте - проводить аналогии <u>коммуникативные</u> : аргументировано изложить своё мнение	- учитывать позицию собеседника - быть толерантным к чужому мнению.	С.22 у.4
8		Развитие навыков чтения «Цикл переработки»	1	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным	Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	<u>регулятивные</u> : - оценить прочитанное, услышанное; - интерпретировать прочитанное, услышанное; <u>познавательные</u> : извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации <u>коммуникативные</u> : - тактично выразить несогласие с мнением собеседника	освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	С.23 у. 5

9		Подготовка к экзаменам. (форма ЕГЭ)	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ . Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	Выполнение индивидуальной работы	-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе - действовать по аналогии	- осуществлять самоконтроль - развивать наблюдательность, внимание к деталям	С.25	
10		Повторение модуля 1. Подготовка к тесту Progress Check 1	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ . Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<i>регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <i>познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи <i>коммуникативные:</i> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Подготовиться к тесту	
11		Лексико-грамматический тест №1 по теме «Крепкие узы»	1	Выполнение теста	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<i>регулятивные:</i> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <i>познавательные:</i> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <i>коммуникативные:</i> планировать общие способы работы	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
12		Анализ тестовых работ. Презентация модуля 2	1	Выполнение работы над ошибками Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<i>регулятивные:</i> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <i>познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	-осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; -формирование основ критического мышления	Рассказать о понравившейся странице модуля 2	
,МОДУЛЬ 2. LIVING & SPENDING («Жизнь и расходы»)									
13		На что тратят деньги подростки в Великобритании. Развитие навыков чтения	1	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы. Уметь составить высказывание на основе прочитанного.	<i>регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <i>познавательные:</i> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Письменное сообщение по теме "Howdoyouspendmoney?"	
14		Занятия в свободное время? Развитие навыков аудирования и устной речи.	1	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	<i>регулятивные:</i> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <i>познавательные:</i> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Лексика, с.31 у.8	

				Устный опрос. Диалог		явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <i>коммуникативные:</i> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);		
15		Развитие грамматических навыков. Инфинитив. Герундий.	1	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений. Выполнение грамматических упражнений	поисковое, изучающее чтение с использованием активного грамматического материала; сравнительный анализ неличных форм глагола; употребление в речи предложений по заданной теме с использованием активного грамматического материала;	<i>регулятивные:</i> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <i>познавательные:</i> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; <i>коммуникативные:</i> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	Осознание возможности самореализации средствами ИЯ	С.33 у.8 с.167 у.1
16		«Дети железной дороги» Чтение с извлечением общей информации.	1	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Выказывание на основе прочитанного. Устное высказывание	- чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации. - использование в речи новой лексики по теме «Черты характера»	Развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	осознание возможности самореализации средствами ИЯ проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	С.35 у.7
17		Развитие навыков письма: краткое сообщение	1	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям. Написание короткого сообщения.	- написание коротких сообщений в соответствии со структурой - использование в коротких сообщениях аббревиатуры	Полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	осознание возможности самореализации средствами ИЯ	С.38 у.8
18		Спорт в Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации.	1	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения. Описание события	- овладение информационной и социокультурной компетенцией - описание спортивного события	<i>регулятивные:</i> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <i>познавательные:</i> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <i>коммуникативные:</i> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,	Развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности	С.39 у.5

19		Насколько ответственно ты относишься к деньгам? Изучающее чтение.	1	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия. Составление анкеты, анализ результатов анкетирования	Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	мыслей и потребностей <u>регулятивные:</u> строить логическую цепь рассуждения <u>познавательные:</u> - выделять главное и второстепенное в тексте - проводить аналогии <u>коммуникативные:</u> аргументировано изложить своё мнение	- учитывать позицию собеседника - быть толерантным к чужому мнению	С.40 у. 2
20		Экология. Чистый воздух в доме.	1	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	<u>регулятивные:</u> - оценить прочитанное, услышанное; - интерпретировать прочитанное, услышанное; <u>познавательные:</u> извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации <u>коммуникативные:</u> - тактично выразить несогласие с мнением собеседника	освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	С.41 у.4
21		Подготовка к экзаменам. (форма ЕГЭ)	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	Выполнение индивидуальной работы	-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе - действовать по аналогии	- осуществлять самоконтроль - развивать наблюдательность, внимание к деталям	С.43
22		Закрепление пройденного материала	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Подготовится к кр
23		Лексико-грамматический тест №2 по теме «Жизнь и расходы»	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2)	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
24		Анализ тестовых работ. Презентация модуля 3	1	Анализируют работы. Знакомство с модулем 3	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с	Подготовить сообщение о понравившейся

				Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок		способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <i>познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	странице модуля 3
Module 3. School Days & Work («Школьная жизнь и работа»)								
25		Развитие навыков чтения. «Виды школ»	1	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	- употребление в речи лексики по теме «Школа и школьная жизнь» - чтение и понимание аутентичного текста о типах школ в разных странах	<i>регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <i>познавательные:</i> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	-развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности - осознание возможности самореализации средствами ИЯ	Рассказ о школе
26		Профессии: устройство на работу. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Собеседование при приеме на работу	- употребление в речи лексики по теме «Профессии» - выражение желания и намерения - восприятие на слух диалога-расспроса об устройстве на работу; - составление диалога-расспроса по теме	<i>регулятивные:</i> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <i>познавательные:</i> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <i>коммуникативные:</i> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);	-Формирование личного самоопределения; - Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Лексика, сообщение «Моя будущая профессия»
27		Развитие грамматических. Способы выражения будущего времени Степени сравнения имени прилагательного	1	Сравнительный анализ будущ. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	- распознавание и употребление в речи времена группы «Future».	<i>регулятивные:</i> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <i>познавательные:</i> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; <i>коммуникативные:</i> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Планы на летние каникулы с.17у.1-4
28		А.П. Чехов. «Душечка». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	-развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности; - чтение отрывка из литературного произведения с извлечением полной информации.	<i>регулятивные:</i> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <i>познавательные:</i> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,	-Признание для себя общепринятых морально-этических норм; - Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры	Написание диалога С.53 у.7

						классифицировать и обобщать факты и явления <i>коммуникативные</i> : использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей		
29		Развитие навыков письма: написания резюме и делового сопроводительного письма.	1	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.	- написание резюме и сопроводительного письма, используя лексику формального стиля; - точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - умение структурировать деловое письмо.	Познавательные: применение методов информационного поиска Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные :умение выражать свои мысли.	-личностная мотивация учебной деятельности - развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности	Резюме Сопроводительное письмо.56 у.8
30		Система образования в США.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов.	-овладение информационной социокультурной компетенцией; - составление рассказа о школах в США (оценочное суждение)	- составление описания школы по плану -планирование своего речевого и неречевого поведения.	толерантное отношение к проявлениям другой культуры	Рассказ о системе образования в США.Рассказ о своей школе. С.57 у.5
31		Право детей на бесплатное образование. Обучение ознакомительному чтению.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации	- прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; - сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам).	<i>регулятивные</i> : анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <i>познавательные</i> : излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <i>коммуникативные</i> : выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	Создание целостной картины мира и понимание собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества	Письменное мнение по теме урока с.58 у.6
32		Экология: Животные на грани исчезновения.	1	Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных.	-воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Экология» - Выражение надежды и беспокойства.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	Развитие критического мышления, ценностных ориентаций , чувств и эмоций	Короткая статья по теме “Endangered animals in our country” с.59 у.3
33		Подготовка к экзаменам. (форма ЕГЭ)	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. Фронтальный,	Выполнение индивидуальной работы	-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе - действовать по аналогии	- осуществлять самоконтроль - развивать наблюдательность, внимание к деталям	С.61

				индивидуальный, групповой опрос					
34		Повторение изученного материала	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<i>регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <i>познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи <i>коммуникативные:</i> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Подготовиться к кр	
35		Лексико-грамматический тест №3 по теме «Школа и работа»	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3)	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<i>регулятивные:</i> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <i>познавательные:</i> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <i>коммуникативные:</i> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
36		Анализ тестовых работ. Презентация модуля 4.	1	Анализ работ. Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок Знакомство с модулем 4	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<i>регулятивные:</i> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <i>познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Подготовить сообщение о nonравившейся странице модуля 4	
МОДУЛЬ 4. EarthAlert! (Земля в опасности!)									
37		Защита окружающей среды. Чтение.	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение .Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	-Узнавание в письменном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Защита окружающей среды» - Чтение, аудирование и восприятие аутентичного текста на экологическую тему	-Развитие коммуникативных УУД через чтение - Владение навыками изучающего чтения - Владение навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	-Овладение экологическим сознанием - осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе. -Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	Лексика. С.64 у.6	
38		Защита окружающей среды. Обучение аудированию и диалогической речи.	1	Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	-ведение диалога в форме дискуссии о защите окружающей среды - составление анкеты	<i>регулятивные:</i> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <i>познавательные:</i> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; <i>коммуникативные:</i> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	-Овладение экологическим сознанием - осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе. -Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	С.67 у.5	

39		Грамматика. Модальные глаголы.	1	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.	-распознавание и употребление в речи модальных глаголов; -развитие навыков работы с информацией; -умение структурировать полученную информацию.	Познавательные: извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления. К:формирование умения работать в парах Р:принимать и сохранять учебную цель и задачу	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	.теория. с.172 у.1-4
40		«Затерянный мир». Чтение с извлечением общей и конкретной информации	1	Чтение текста с извлечением нужной информации .Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание короткого письма другу.	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение ; Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации.	П:применение методов информационного поиска Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:-умение выражать свои мысли - развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности.	-Осознание возможности самореализации средствами ИЯ -Проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Письмодругу по теме “Whathaveyouseenonthexpedition?”
41		Эссе «За и против»: стоит ли запрещать движение автомобилей в центре города? Обучение письменной речи	1	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	<u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	С.74 у.9
42		Большой барьерный риф. Обучение чтению и монологической речи	1	Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма.	- Овладение информационной и социокультурной компетенцией -Рассказ о заповедниках в России по плану	- Написание статьи о заповеднике по плану -Планирование своего речевого и неречевого поведения.	-Осознание возможности самореализации средствами ИЯ -Овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе.	С.76 у.4
43		Путешествие по Волге. Изучающее чтение.	1	Чтение с извлечением общей информации.	прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного;	<u>регулятивные:</u> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <u>коммуникативные:</u> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа	Туристи-ческий маршрут родного города

44		Фотосинтез. Чтение с извлечением конкретной информации.	1	Чтение с извлечением конкретной информации.	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста.	решения задачи <i>Регулятивные:</i> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <i>познавательные:</i> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <i>коммуникативные:</i> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Краткий пересказ текста.с.77
45		Тропические леса.	1	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста .Написание короткой статьи для журнала.	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста.	<i>Регулятивные:</i> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <i>познавательные:</i> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <i>коммуникативные:</i> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Постер “Save the rainforests!”
46		Подготовка к экзаменам.Форма ЕГЭ	1	Выполнение заданий в форме ЕГЭ Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	Выполнение индивидуальной работы	-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе - действовать по аналогии	- осуществлять самоконтроль - развивать наблюдательность, внимание к деталям	С.79
47		Повторение пойденого материала	1	Выполнение заданий . Progress Check 4 Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<i>регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <i>познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи <i>коммуникативные:</i> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Подготовиться к кр
48		Дексико-грамматический тест №4 по теме «Земля в опасности»	1	Выполнение тестовой работы.	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<i>регулятивные:</i> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <i>познавательные:</i> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <i>коммуникативные:</i> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
49		Коррекция знаний и умений.	1	Анализ работ. Знакомство с модулем 5 Групповой и	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<i>регулятивные:</i> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых	Подготовить сообщение о понравившейся странице

				индивидуальный анализ допущенных ошибок		произвольного внимания <i>познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	познавательных интересов; формирование основ критического мышления	модуля 5
Module 5. Holidays (Каникулы)								
50		Путешествие. Обучение чтению.	1	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы. Уметь составить высказывание на основе прочитанного.	<i>регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <i>познавательные:</i> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	-Проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам. -Ознакомление с культурными памятниками представителей других культур. -Осознание возможности самореализации средствами ИЯ	С.83 у.8
51		Обучение аудированию и диалогической речи по теме «Путешествие»	1	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации	-пересказ текста о путешествии в Непал - написание поздравительной открытки о путешествии	- выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации (с опорой на тезисы) -Умение планировать свое речевое и неречевое поведение	-Проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам -ознакомление с культурными памятниками представителей других культур. -Осознание возможности самореализации средствами ИЯ	Лексика, с.85 у.9
52		Грамматический практикум «Артикли», «Времена группы Past»	1	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	-распознавание и употребление в речи артиклей, форм прошедшего времени.	- Владение навыками работы с информацией. -Умение структурировать полученную информацию.	личностная мотивация учебной деятельности	С.174 теория
53		«Вокруг света за 80 дней». Чтение с извлечением общей и конкретной информации	1	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение ; Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации.	Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности.	Осознание возможности самореализации средствами ИЯ -Проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Составление окончания рассказа. с.89 у.6
54		Краткий рассказ: композиционная структура рассказа. Обучение письменной речи	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребл-я прил-х и наречий.	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	<i>регулятивные:</i> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <i>познавательные:</i> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <i>коммуникативные:</i> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	Краткий рассказ с.91 у.5

55		Река Темза. Обучение чтению и монологической речи	1	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.	- Овладение информационной и социокультурной компетенцией -Составление туристического буклета	<u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	-ознакомление с культурными памятниками представителей других культур. -Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Туристический буклет (гид) по Темзе
56		Погода. Морской мусор.	1	Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста.	<u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>коммуникативные:</u> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время. С.96 у.6
57		Подготовка к экзаменам. Форма ЕГЭ	1	Выполнение заданий в форме ЕГЭ Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	Выполнение индивидуальной работы	-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе - действовать по аналогии	- осуществлять самоконтроль - развивать наблюдательность, внимание к деталям	С.99
58		Повторение пройденного материала.	1	Выполнение упражнений Progress Check 5 Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Подготовиться к кр
59		Лексико-грамматический тест №5 по теме «Каникулы»	1	Выполнение теста	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
60		Коррекция знаний и умений.	1	Анализ работ. Знакомство с модулем 6 Групповой и индивидуальный	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;	Подготовить сообщение о понравившейся странице модуля 6

				анализ допущенных ошибок		<i>познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	формирование основ критического мышления	
Module 6. Food and Health (Еда и здоровье)								
61		Еда. Радуга еды. Обучение изучающему чтению.	1	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы. Уметь составить высказывание на основе прочитанного.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности - Развитие навыков изучающего чтения - развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями. 	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Меню здорового питания с.103 у.8
62		Подростковая диета и здоровье. Обучение аудированию и диалогической речи.	1	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух выборочной информации; - овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию; - полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации. 	<i>регулятивные:</i> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <i>познавательные:</i> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <i>коммуникативные:</i> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение культурой питания как составляющей здорового образа жизни; -Осознание возможности самореализации средствами ИЯ. 	Диалог по теме “What to do if you’ve got indigestion”
63		Сослагательные предложения. Грамматика.	1	Употребление условных предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.	Распознавание и правильное употребление в речи сослагательных предложений, способов выражения желаний.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков работы с информацией -Развитие умения структурировать полученную информацию. 	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	С.176 теория
64		Литература. «Оливер Твист». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	1	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации; - Понимание и использование в речи новой лексики по теме. 	<i>регулятивные:</i> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; <i>познавательные:</i> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); <i>коммуникативные:</i> определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;	<ul style="list-style-type: none"> -Осознание возможности самореализации средствами ИЯ; -Развитие интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. 	Краткий пересказ текста.
65		Написание доклада. Обучение письменной речи.	1	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых	<ul style="list-style-type: none"> - Структура доклада; - Развитие умений использовать в речи и на письме уступительные прилагательные. 	<i>регулятивные:</i> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <i>познавательные:</i> объединять предметы и явления в группы по	<ul style="list-style-type: none"> -Осознание возможности самореализации средствами ИЯ - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. 	Написание доклада. С.114 у.12

				словосочетаний.		определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <i>коммуникативные:</i> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей		
66		Ночь Бернса. Обучение чтению и письменной речи	1	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	- Овладение информационной и социокультурной компетенцией.	<i>регулятивные:</i> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <i>познавательные:</i> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <i>коммуникативные:</i> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	- Знакомство с представителями культуры других стран; - Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Составление тезисов устного выступления. С.115 у.3
67		Здоровые зубы.	1	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья практической направленности; составление краткого пересказа текста.	<i>Регулятивные:</i> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <i>познавательные:</i> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <i>коммуникативные:</i> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	- Овладение основами здорового образа жизни; - Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Викторина с.116 у.4
68		Органическое земледелие. Чтение с извлечением конкретной информации.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста.	<i>Регулятивные:</i> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <i>познавательные:</i> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <i>коммуникативные:</i> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Диалог по теме. С.117 у.4
69		Подготовка к экзаменам. Форма ЕГЭ	1	Выполнение заданий в форме ЕГЭ Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	Выполнение индивидуальной работы	-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе - действовать по аналогии	- осуществлять самоконтроль - развивать наблюдательность, внимание к деталям	С.119
70		Повторение пройденного материала.	1	Выполнение заданий Progress Check 6 Фронтальный, индивидуальный,	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<i>регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	Подготовка к кр

				групповой опрос		<i>познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи <i>коммуникативные:</i> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	«Иностранный язык».	
71		Лексико-грамматический тест №6 по теме «Еда и здоровье»	1	Выполнение теста	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<i>регулятивные:</i> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <i>познавательные:</i> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <i>коммуникативные:</i> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
72		Коррекция знаний и умений.	1	Анализ работ. Знакомство с модулем 7	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<i>регулятивные:</i> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <i>познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Подготовить сообщение о понравившейся странице модуля 7

Module 7. Let's have fun (Давайте веселиться!)

73		Подростки и развлечения. Обучение чтению.	1	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Развлечения» - Чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о развлечениях подростков; - Пересказ текста о развлечениях подростков, опираясь на тезисы. - Составление анкеты о видах развлечений современных подростков и проведение опроса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности - Развитие навыков изучающего чтения - развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями. 	<ul style="list-style-type: none"> -Овладение культурой организации отдыха. -Осознание возможности самореализации средствами ИЯ. 	С.123 у.8,9
74		«Виды развлечений». Обучение чтению и диалогической речи.	1	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение;	<i>регулятивные:</i> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <i>познавательные:</i> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <i>коммуникативные:</i> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);	готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Устный опрос. Диалог с.124 у.4

75		Страдательный залог. Грамматика.	1	Сравнительный анализ видо-временных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. Итоговый тест.	сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге; употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	<u>регулятивные:</u> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <u>познавательные:</u> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; <u>коммуникативные:</u> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	С.178 теория
76		Литература. «Призрак оперы». Чтение с извлечением общей и конкретной информации	1	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа.	<u>регулятивные:</u> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <u>коммуникативные:</u> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.	С.129 у.7
77		Рецензия на фильм. Обучение письменной речи.	1	Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	- Составление структуры рецензии - Подбор оценочных прилагательных для реализации; -Правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными прилагательными; -Полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	<u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Отзыв на фильм. с.132 у.8
78		Музей мадам Тюссо. Обучение чтению и письменной речи.	1	Понимание основного содержания текста. ,выборочное понимание на слух необходимой информации.	- Развитие информационной и социокультурной компетенции; - Чтение текста о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо; - Написание статьи об одной из достопримечательностей России по плану; - Использование ИКТ для поиска, обработки и представления информации; -Планирование своего речевого и неречевого поведения.	<u>регулятивные:</u> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <u>коммуникативные:</u> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	Сформированность основ культуры организации отдыха.	Статья “Tourist attraction in my country” с.133 у.6
79		Музыка.	1	Чтение текста с	чтение текста с извлечением нужной	<u>регулятивные:</u>	сформированность основ	Составление

				извлечением нужной информации	информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого рассказа.	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <u>коммуникативные:</u> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.	тезисов устного выступления «Мой любимый композитор».
80		Все о бумаге.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	анализ употребления ЛЕ; восприятие текста на слух с извлечением нужной информации; составление микродиалогов с использованием активного грамматического материала.	<u>регулятивные:</u> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; <u>познавательные:</u> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); <u>коммуникативные:</u> определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;	Создание целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества.	Сообщение по теме "How to save paper?" с.135 у.4
81		Подготовка к экзаменам. Форма ЕГЭ	1	Выполнение заданий в форме ЕГЭ с.137	Выполнение индивидуальной работы	-самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе - действовать по аналогии	- осуществлять самоконтроль - развивать наблюдательность, внимание к деталям	С.137
82		Повторение пройденного материала	1	Выполнение заданий Progress Check 7 Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Подготовиться к кр
83		Лексико-грамматический тест №7 по теме «Давайте веселиться»	1	Выполнение теста	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
84		Коррекция знаний и умений.	1	Анализ работ. Знакомство с модулем 8	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Подготовить сообщение о понравившейся странице модуля 8

Module 8. Technology (Технологии)

85		Техника. Обучение чтению.	1	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Техника» - Чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о популярных технических новинках. - Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности - Развитие навыков изучающего чтения - Развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями. 	<p><u>регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><u>коммуникативные:</u> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление интереса к техническому прогрессу - Гордость за достижения науки и техники. 	Статья “My favourite gadget” с.141 у.6
86		Электрооборудование и проблемы с ним. Обучение аудированию и диалогической речи.	1	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух выборочной информации; - овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию; - полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации. 	<p><u>регулятивные:</u> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p><u>познавательные:</u> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p><u>коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление интереса к техническому прогрессу - Гордость за достижения науки и техники. - Осознание возможности самореализации средствами ИЯ. 	Лексика. Диалог по ситуации “Проблемы с техникой”. с.143 у.7
87		Косвенная речь. Грамматика.	1	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи; и употребление их в речи	<p><u>регулятивные:</u> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p><u>познавательные:</u> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p>	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Теория. С.180
88		Литература. Машина времени.	1	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа.	<p><u>регулятивные:</u> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p><u>коммуникативные:</u></p>	сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.	Сочинение по теме “My journey in a time machine”. С.147 у.9

				высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.		выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;		
89		Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений. Обучение письменной речи.	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры рассказа.	<u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.	Рассказ. С.150 у.10
90		Британские изобретения. Обучение чтению и монологической речи	1	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	-Овладение информационной социокультурной компетенцией; - Написание статьи о российских изобретателях; -планирование своего речевого и неречевого поведения.	<u>регулятивные:</u> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <u>коммуникативные:</u> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	-Проявление интереса к техническому прогрессу -Гордость за достижения науки и техники. - Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Краткое сообщение.с.151 у.4
91		Типы термометров.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации	поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного.	<u>регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>коммуникативные:</u> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	проектпотеме “Differenttypesofthermometers”.с.152 у.5
92		Альтернативная энергия.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного.	<u>регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>коммуникативные:</u> выбирать, строить и использовать адекватную	сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Составление тезисов устного выступления. С.153 у.4

						информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.		
93		Подготовка к экзаменам. Форма ЕГЭ	1	Выполнение заданий в форме ЕГЭ Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	Выполнение индивидуальной работы	-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе - действовать по аналогии	- осуществлять самоконтроль - развивать наблюдательность, внимание к деталям	С.155
94		Повторение пройденного материала	1	Выполнение упражнений Progress Check 8 Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Подготовиться к кр
95		Лексико-грамматический тест №8 по теме «Технологии»	1	Выполнение теста	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
96		Анализ тестовых работ Повторение материала за 10 класс	1	Анализ работ. Работа над ошибками	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	
97 98 99		Систематизация и обобщение программного материала.	3					По усмотрению учителя
100		Итоговая контрольная работа За курс 10 класса	1					
101		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1					
102		Итоговое занятие. Планы на лето	1					

**Календарно - тематическое планирование по английскому языку к УМК “Spotlight (Английский в фокусе)” О.В. Афанасьевой,
Дж.**

Дули, И.В. Михеевой и др. 11 класс (базовый уровень)

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Цель урока	Тип урока	Виды и формы контроля	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Требования к уровню подготовки учащихся
	о	а						
МОДУЛЬ 1. Family ties (Семейные узы)(12 часов)								
1.	Родственные узы, семья.		Освоение речевой деятельности знакомых лексических «Семья» теме	во всех видах деятельности и новых единиц по теме	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Текущий контроль навыков монологической речи	Формирование умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о своей семье	Освоить лексические единицы по теме, уметь выразить свои предпочтения в монологическом высказывании. Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в
							Активная лексика:	<i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-</i>

						<i>law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i>
2.	Взаимоотношения	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения	Урок закрепления изученного	Текущий контроль умения аудирования и диалогической речи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности	Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию. Вести диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями по теме; выражать жалобу, приносить извинения. Уметь находить в тексте необходимую информацию, выделять определенную информацию при прослушивании текста, рассказывать о
						Активная лексика: <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship,</i>

						<p><i>typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i></p>
3.	<p>Урок грамматики. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени</p>	<p>Освоение формообразования и использования в связной речи форм настоящего, будущего и прошедшего времени</p>	<p>Урок изучения и закрепления грамматического материала</p>	<p>Текущий Фронтальный первичный контроль; тестовые задания по теме “Времена английского глагола”</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и навыков к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельная</p>	<p>Знать и уметь применять видовременные формы глагола. Писать небольшой текст о своей семье. Уметь определять необходимую для коммуникации видовременную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видовременные формы глаголов,</p>

					помощи учителя	и <i>get used to</i> , глагол <i>would</i> . Языковой
						Активная лексика: Слова с предлогами <i>for, about, to</i> Фразовый глагол <i>come</i>
4.	Обучение письму. Описание внешности человека	Развитие умений написания статьи, описывающей человека	Комбинированный урок	Текущи й Контроль письма- описания внешности друга	Формирован ие у учащихся деятельностных способностей и способносте й к структуриро ванию, систематизации изучаемого предметного со держания: изучение структуры описания человека; подбор необходимых фраз и слов-связок; самостоятель ное выполнение	Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания. Описывать характер человека, использовать союзные слова в письменной речи. Уметь составлять описание человека с учетом
5.	Уголок культуры. Многонационал ьная Британия	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения	Комбинированный урок	Текущи й Контроль чтения и диалога- обмена мнениями	Формирован ие у учащихся деятельностных способностей и способносте й к структуриро ванию, систематизации	Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания.

					закрепление из ученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию. Вести диалог-обмен мнениями, владеть лексическими единицами по теме. Уметь находить в тексте необходимую информацию, поддерживать разговор о мультикультурализме с учетом
						ЛЕ по теме «Культура», «Национальности»
6.	По учебному плану: История	Формирование умений работы с текстом по предметным областям	Комбинированный урок	Текущий Контроль монологическое высказывания	Формирование учащихся и способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике. Вести диалог-обмен мнениями, владеть лексическими единицами по теме. Активная лексика: Average, household, nursery,

						<i>running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i>
7.	Входная диагностически я работа	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, пройденного за предыдущий период обучения, а так же умений читать, писать и	Урок проверки и оценки знаний	Входная диагностическая работа	Выполнение заданий диагностической работы(самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
8.	Экология: Охрана окружающей среды	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты	Комбинированный урок	Текущий Контроль монологического высказывания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Освоить способы выражения привычек в прошлом, строить монологическое высказывание. Уметь определять основную идею текста, находить в тексте определенную информацию, подготавливать монолог по экологической тематике. Активная лексика: ЛЕ по теме «Экология», «Мусор»
9.	Россия в фокусе:	Введение страноведческого	Комбинированный урок	Текущий	Формирование у	Вести диалог-обмен

	в России	поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексикограмматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране		диалога	деятельности их способностей и способности к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное чтение текста; монологическое высказывание на основе	лексическими единицами по теме. Уметь рассказывать о своем стиле жизни, используя активную лексику урока. <u>Языковой материал:</u> <i>Активная лексика:</i> ЛЕ по теме «Образ жизни»
10.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ	Урок применения знаний и умений	Текущий Контроль аудирования Контроль чтения умения выполнять задания ЕГЭ, используя полученные в текущем модуле знания в заданиях экзаменационного типа	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Применять видовременные формы глагола и изученную лексику, уметь применять полученные знания в заданиях экзаменационного типа. Уметь работать с заданиями экзаменационного формата - понимать звучащую речь, находить конкретную информацию; уметь перефразировать информацию в тексте. Воспринимать на слух и выборочно понимать

						<i>Активная лексика:</i> ЛЕ по теме
11.	Progress Check 1	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий Первичный контроль усвоенности лексики и грамматики модуля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные
12.	Проверочная работа 1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации	Урок проверки и оценки знаний	Промежный Контроль всех видов деятельности	Выполнение проверочной работы 1 из сборника <i>Test Booklet</i>	Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной
						<i>Активная лексика:</i> ЛЕ по теме

						работа по алгоритму при консультатив	
Модуль 2 <i>there's a will, there's a way (Там, где есть воля, есть и жизненный путь)(12 часов)</i>							
3.	1	Стресс и здоровье	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Эмоции» и развитие навыков чтения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Текущий Контроль чтения с извлечением необходимой информации	Формирование умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации	Знать и уметь использовать глаголы движения в устной речи. Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать устном /письменном высказывании активную лексику. <u>Языковой материал:</u> <i>Активная лексика:</i> <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be</i>

4.	Межличностные отношения с друзьями	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения	Урок закрепления изученного	Текущий контроль умения аудирования и диалогической речи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация выражения предложения или ответа на предложение)	Уметь воспринимать и понимать звучащую речь, распознавать идиоматические выражения в звучащей речи. Уметь рассказывать о давлении со стороны сверстников, задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации, выделять определенную информацию при прослушивании	Активная лексика: <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i>
5.	Урок грамматики. Придаточные	Освоение формообразования и использования в связной речи	Урок изучения и закрепления грамматического материала	Текущий	Формирование у учащихся	Употреблять придаточные предложения в	

	определи тельные предложе ния цели, результата, причины	цели, результата и причины		контроль; тестовые задания по теме “ Придаточные опредетельные предложения цели, результата, причины”	способностей и способностей к структуриро ванию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления придаточных предложений различных типов; самостоятельное выполнение заданий при кон- сультативной помощи учителя	письменной речи, правильно оформлять пунктуацию. Уметь определять необходимость ис- пользования придаточных предложений различных типов, употреблять в речи фразовый глагол
						Активная лексика: Фразовый глагол <i>put</i> Слова с предлогами Относительные наречия, прилагательные Союзные слова Трудные для различения ЛЕ
6.	1 Обучение письму. Неофициальные письма/ Электронные письма	Развитие умений написания неофициального письма	Комбинированный урок	Текущий Контроль письма- написание личного письма	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуриро ванию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление из учебной	Уметь определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, писать личное письмо в соответствии с нормами Активная лексика: ЛЕ неформального

					написание короткого сообщения; самостоятельная работа учащихся при	стиля
7.	1 Уголок культуры. Телефон доверия	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения	Комбинированный урок	Текущий Контроль и чтения и диалога-обмена мнениями	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление из лексикой; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи	Развивать умение аудирования: понимать звучащую речь в рамках темы. Уметь рассказывать о проблемах, возникающих в классе или в группе, о службах психологической помощи, существующих в нашей стране <u>Языковой материал:</u> Активная лексика: <i>Confidential, bully, fundraise, further,</i>
8.	1 По учебному плану: Наука	Формирование умений работы с текстом по предметным областям	Комбинированный урок	Текущий Контроль монологического высказывания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию, систематизации изучаемого предметного	Уметь находить значения слов из контекста, вести дискуссию. Уметь рассказывать о нервной системе, составлять викторину по заданной тематике <u>Языковой материал:</u>

					работа учащихся при консультативной	ЛЕ по теме «Анатомия»	
9.	1	Экология: Упаковка	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты	Комбинированный урок	Текущий Контроль монологического высказывания	Формирование учащихся и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя;	Уметь находить значения слов из контекста, уметь вести дискуссию. Уметь находить детальную информацию в тексте, составлять рассказ по экологической
						Активная лексика: ЛЕ по теме «Экология»	
10.	2	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ	Урок применения знаний и умений	Текущий Контроль аудирования Контроль чтения умения выполнять задания ЕГЭ, используя полученные в текущем модуле знания в заданиях экзаменационного типа	Формирование учащихся и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата- понимать звучащую речь, находить конкретную информацию; перефразировать информацию в тексте. Воспринимать на слух и выборочно понимать
1.	2	Россия в фокусе:	Введение страноведческого	Комбинированный урок	Текущий	Формирование у	Вести диалог-обмен

	Культура	поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексикограмматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране		диалога	деятельности способностей и способности к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное чтение текста; монологическое высказывание на основе	лексическими единицами по теме. Уметь рассказывать об исторических усадьбах, высказать свое мнение с учетом речевого этикета. <u>Языковой материал:</u> <u>Активная лексика:</u> ЛЕ по теме «Достопримечательности»
2.	2 Progress Check 2	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля	Урок обобщения и систематизации знаний	Первичный контроль усвоенности лексики и грамматических модуля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа)	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

					при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	
23.	Проверочная работа 2	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации	Урок проверки и оценки знаний	Промежуточный Контроль всех видов деятельности	Выполнение проверочной работы 2 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму при	Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
24.	Литература. Ш.Бронте «Джейн Эйр»	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	Комбинированный урок	Текущий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста; выполнение заданий к тексту (при консультации учителя)	Читать аутентичные тексты. Уметь определять особенности жанра дневника, основную идею текста, находить в нем необходимые детали, использовать в речи гиперболу и прилагательные, описывающие характер. <u>Языковой материал:</u> Активная лексика: <i>Have affection</i>

*accustomed to,
rummage through, trickle,
bellow*

МОДУЛЬ 3. Responsibility (Ответственность) (11 часов)

5.	2 Жертвы преступлений	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Преступления» и развитие навыков чтения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Текущий контроль чтения с извлечением необходимой информации	Формирование умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание детективного рассказа	Освоить значения новых ЛЕ и идиоматических выражений. Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику. <u>Языковой материал:</u> <u>Активная лексика:</u> <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence.</i>
----	--------------------------	--	---	--	---	--

						<i>court</i> Идиоматически е выражения
26.	Права и обязанности	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения	Урок закрепления изученного	Текущи й Контроль умения аудирования и диалогической речи	Формирован ие у учащихся деятельностных способностей и способности к структуриро ванию, систематизации изучаемого предметного со держания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка мо нологическог о высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (сообщение новостей и реакция на них)	Строить диалог- обмен мнениями. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию. Вести диалог-обмен мнениями, владеть лексическими единицами по теме. Уметь выражать пожелания и предпочтения, правильно реаги ровать на новости с учетом речевого этикета, передавать новости, выделять определенную информацию при
						Активная <i>лексика: Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept</i>

						responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for
27.	Урок грамматики. Инфинитив и герундий	Освоение формобразования и использования в связной речи -ing- формы, инфинитива с/ без частицы -to-	Урок изучения и закрепления грамматического материала	Текущий первичный контроль; тестовые задания по теме "использования -ing- формы, инфинитива с/ без частицы - to- "	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий	Уметь использовать инфинитив и герундий в соответствии с ситуацией, употреблять фразовый глагол <i>keep</i> <u>Языковой материал:</u> Словообразовательные суффиксы Трудные для различения ЛЕ <u>Активная лексика:</u> Фразовый глагол <i>keep</i> Слова с
28.	Обучение письму. Эссе «Своё мнение»	Развитие умений написания сочинения-размышления на предложенную тему	Комбинированный урок	Текущий Контроль письма-написание эссе «Своё мнение»	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию, систематизации изучаемого	Уметь писать сочинение, выражающее личное мнение. Уметь использовать вводные слова в письменной речи <u>Языковой материал:</u> <u>Активная лексика:</u> ЛЕ формального

					изученной лексики; освоение структуры сочинения, выражающего личное мнение; самостоятельная работа учащихся при консультативной	стиля, вводные слова
9.	2 Уголок культуры. «Статуя Свободы»	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения	Комбинированный урок	Текущий Текущий Контроль чтения и диалого-обмена мнениями	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь строить монологическое высказывание. Уметь рассказывать о знаменитых памятниках, высказывать свое мнение <u>Языковой материал: Активная лексика: Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</u>
10.	3 По учебному плану: «Мои права»	Формирование умений работы с текстом по предметным областям	Комбинированный урок	Текущий Контроль монологического высказывания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к	Уметь читать тексты с поиском необходимой информации. Уметь корректно высказывать свое мнение

					изучаемого предметного содержания: ответы на вопросы; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной	письменно, рассказывать о правах человека (о своих правах) Языковой ЛЕ по теме «Права человека»
1.	3 Экология: Заботишься ли ты об охране окружающей среды?	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты	Комбинированный урок	Текущий Контроль монологического высказывания	Формирование у учащихся деятельности способностей и способности к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя;	Уметь находить точную информацию в звучащем тексте. Уметь рассказывать о личном отношении к экологическим проблемам, собирать нужную информацию Активная лексика: ЛЕ по теме «Экология»
2.	3 Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ	Урок применения знаний и умений	Текущий Контроль аудирования Контроль умения выполнять задания ЕГЭ, используя полученные в текущем	Формирование у учащихся деятельности способностей и способности к структурированию, систематизации изучаемого предметного со	Уметь применять полученные знания в заданиях экзаменационного типа. Уметь работать с заданиями экзаменационного формата - понимать звучащую речь, находить конкретную

				модуле знания в заданиях экзамен ационного типа	формате ЕГЭ	информацию в тексте. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию. <u>Языковой</u> <u>материал: Активная</u> <u>лексика: ЛЕ</u> по теме
3.	3 Россия в фокусе: Достоевский	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексикограмматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	Комбинированный урок	Текущи й Контроль диалога	Формирован ие у учащихся деятельностных способностей и способносте й к структуриро ванию, систематизации изучаемого предметного со держания: самостоятельное чтение текста; обсуждение тематики прочитанного текста;	Уметь рассказывать о классиках русской литературы <u>Языковой</u> <u>материал: Активная</u> <u>лексика: ЛЕ</u> по теме
4.	3 Progress Check 3	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля	Урок обобщения и систематизации знаний	Первичн ый контроль усвоенности лексики и граммат ики модуля	Формирован ие у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционн ой нормы: выполнение заданий,	Уметь следовать алгоритму проведе ния самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи

					<p>проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки</p>	
5.	3 Проверочная работа 3	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации	Урок проверки и оценки знаний	Промежный Контроль всех видов деятельности	Выполнение проверочной работы 3 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму при	Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

МОДУЛЬ 4. *Danger (Опасность)* (13 часов)

6.	3 Травмы	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Текущий Контроль чтения с извлечением необходимой	Формирование учащихся умений строить и реализовывать новые знания	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую
----	-------------	---	---	---	---	---

					действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лекси- ческими единицами; активизация ранее изученной лек- сики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки по данной тематике	идею текста, использовать в устном /письменном высказывании активную лексику. Уметь вести диалог с целью получения фактической	
						Активная лексика: <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious,</i>	
7.	3	Болезни	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения	Урок закрепления изученного	Текущи й Контроль ь умения аудирования и диалогической речи	Формирован ие у учащихся деятельностных способностей и способносте й к структуриро ванию, систематизации изучаемого предметного со держания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических	Уметь вести диалог с целью получения фактической информации. Уметь выделять определенную информацию при прослушивании текста, выразить надежду или озабоченность с учетом речевого этикета, рассказывать об
						Активная лексика: <i>Blocked blow</i>	

					подготовка мо нологическог о высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация об суждения болезни)	<i>cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> с. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения
8.	Урок грамматики. Страдательный залог	Освоение формообразования и использования в связной речи страдательного залога	Урок изучения и закрепления грамматического материала	Текущи й первичн ый контроль; е тестовы задания по теме “ Страдат ельны й залог ”	Формирован ие у учащихся деятельностных способностей и способносте й к структуриро ванию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления страдательного залога и каузатива; самостоятельное выполнение заданий при консультатив ной помощи учителя	Уметь правильно употреблять видовременные формы пассивного залога. Уметь использовать коммуникации использовать страдательный залог и каузатив в зависимости от ситуации, находить в тексте грамматические ошибки, образовывать отрицательные прилагательные с помощью суффиксов, употреблять фразовый глагол <i>go</i> . <u>Языковой</u>

						Фразовый глагол <i>go</i> Слова с предлогами Глаголы <i>make/get/have</i>
9.	Обучение письму. Рассказы	Развитие умений написания эссе (способы выражения согласия/ несогласия)	Комбинированный урок	Текущий Контроль письма-написание рассказа	Формирование учащихся деятельности и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры рассказа; написание рассказа; самостоятельная работа учащихся при консультативной	Уметь использовать союзные слова в письменной речи, писать повествовательное эссе. Уметь употреблять в устной и письменной речи прилагательные и наречия. Уметь писать рассказ с соблюдением всех требований
10.	Уголок культуры. «Ф. Найтингейл»	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения	Комбинированный урок	Текущий Текущий контроль чтения и диалогового обмена мнениями	Формирование учащихся деятельности и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного	Уметь давать совет, отвечать на вопрос, писать небольшую статью по заданной тематике Языковой материал: Активная лексика: ЛЕ по теме «Госпиталь»

					поисковое чтение; практика словообразования; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи	
1.	По учебному плану: История	Формирование умений работы с текстом по предметным областям	Комбинированный урок	Текущий Контроль монологического высказывания	Формирование учащихся деятельностью и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; подготовка эссе; самостоятельная работа учащихся	Уметь рассказывать об историческом событии Языковой материал: Активная лексика: ЛЕ по теме «Лондон», «Пожар»
2.	Экология: Загрязнение воды	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты	Комбинированный урок	Текущий Контроль монологического высказывания	Формирование учащихся деятельностью и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся	Уметь строить монологическое высказывание. Уметь рассказывать о проблеме загрязнения воды, готовить и представлять проект на английском языке. Языковой материал: Активная лексика: ЛЕ по теме «Экология»

					закрепление изученной ранее лексики	
3.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ	Урок применения знаний и умений	Текущий Контроль аудирования Контроль чтения умения выполнять задания ЕГЭ, используя полученные в текущем модуле знания в заданиях экзаменационного типа	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Применять видовременные формы глагола и изученную лексику, уметь применять полученные знания в заданиях экзаменационного типа. Уметь работать с заданиями экзаменационного формата- Понимать звучащую речь, находить конкретную информацию; перефразировать информацию в тексте. Воспринимать на слух и выборочно
						Активная лексика:
4.	Россия в фокусе: Традиции		Комбинированный урок	Текущий Контроль диалога	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного со	Уметь рассказывать о традиции отмечать Старый Новый год, уметь строить диалог по данной теме
						Активная лексика: ЛЕ по теме «Праздники»

					монологическое высказывание на основе прочитанного	
5.	Progress Check 4	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля	Урок обобщения и систематизации знаний	Первичный контроль усвоенности лексики и грамматики модуля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной формы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
6.	Проверочная работа 4	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а	Урок проверки и оценки знаний	Промежный контрольный	Выполнение проверочной работы 4 из	Уметь применять приобретенные

		так же умений читать, писать и способность к коммуникации		видов деятельности	сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму)	навыки в конкретной деятельности.
7.	Полугодовая диагностическая работа	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, пройденного за полугодие, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации	Урок проверки и оценки знаний	Полугодовая диагностическая работа	Выполнение заданий диагностической работы(самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
8.	Литература. М. Твен. «Приключения Т. Сойера»	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	Комбинированный урок	Текущий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию, содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста; выполнение заданий к тексту (при консультации учителя)	Уметь использовать синонимы, вести дневник, понимать основную мысль текста, уметь находить в нем Активная лексика: <i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> Глаголы движения
МОДУЛЬ 5. Who are you? (Кто ты?) (12 часов)						
9.	Жизнь на улице	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Текущий Контроль чтения с извлече	Формирование у учащихся умений строить и	Уметь ориентироваться в структуре модуля,

		«Бездомные» и развитие навыков чтения		<p>необходимой информации</p>	<p>новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; проведение интервью</p>	<p>информацию, определять основную идею текста, использовать устном/письменном высказывании активную лексику.</p> <p>Уметь строить и развивать монологическое высказывание: говорить о домах и соседях.</p> <p><u>Языковой материал: Активная лексика:</u> <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i></p> <p>Прилагательные /наречия</p> <p>Вводные слова, выражающие последовательность событий</p> <p>Аллитерация Сравнение Метафора Причастия</p>
--	--	---------------------------------------	--	-------------------------------	--	---

						настоящего и прошедшего времени
0.	Проблемы современных улиц	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения	Урок закрепления изученного	Текущий контроль умения аудирования и диалогической речи	Формирование учащихся деятельности и способности к структурированию, систематизации знакомства с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой	Уметь описать социальные проблемы города. Уметь выразить раздражение. Детально понимать звучащую речь (в рамках Активная лексика: <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i>
1.	Урок грамматики. Модальные глаголы	Освоение формообразования и использования в связной речи модальных глаголов	Урок изучения и закрепления грамматического материала	Текущий первичный контроль; тестовые задания по	Формирование учащихся деятельности и способности к структурированию,	Уметь использовать формы прошедшего времени в речи, образовывать сложные прилагательные, употреблять фразо

					<p>содержания: тренировка употребления модальных глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя</p>	<p>модальные глаголы в речи. <u>Языковой материал:</u> Активная лексика: Фразовый глагол <i>do</i> Слова с предлогами</p>
2.	<p>Обучение письму. Отчеты. Письма-предложения, рекомендации</p>	<p>Развитие умений написания докладов, отчетов</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Текущий контроль письменного письма-написания отчета/предложения</p>	<p>Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление из лексикой; освоение структуры отчета; выделение необходимых слов-связок; написание обзора фильма; самостоятельная работа</p>	<p>Уметь писать доклады, отчеты в соответствии с требованиями. Уметь замечать в тексте слова-связки, адекватно использовать прилагательные/наречия, слова-связки и глаголы передачи информации. <u>Языковой материал:</u> Активная лексика: ЛЕ формального стиля</p>
3.	<p>Обучение письму. Написание отчета</p>	<p>Развитие умений написания докладов, отчетов</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Текущий контроль письменного письма-написания отчета/предложения</p>	<p>Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию,</p>	<p>Уметь писать доклады, отчеты в соответствии с требованиями. Уметь употреблять прилагательные/</p>

					предметного содержания: закрепление из ученой лексики; освоение признаков официального стиля; само стоятельная работа учащихся при консультатив	передачи информации, писать Активная лексика: ЛЕ формального стиля	
4.	Уголок культуры. «Дом»	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения	Комбинированный урок	Текущий Контроль чтения и диалого-обмена мнениями	Формирование учащихся деятельностью и способностей к структурированию, систематизации изучаемого ученой лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной	Уметь правильно строить монологическое высказывание и развивать его. Уметь рассказывать о типах домов, существующих в Великобритании Активная лексика: <i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i>	
5.	По учебному плану: География	Формирование умений работы с текстом по предметным областям	Комбинированный урок	Текущий Контроль монологического высказывания	Формирование учащихся деятельностью и способностей к структурированию, систематизации	Уметь читать тексты по географии, догадываться о значении слов по контексту. Уметь находить в тексте необходимые	
						поисковое	Активная

					самостоятельная работа учащихся при консультатив	ЛЕ по теме «Урбанизация»
6.	Экология: Зелёные пояса	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты	Комбинированный урок	Текущий Контроль монологического высказывания	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя;	Уметь составлять монологическое высказывание об экологии, приводить аргументы за и против. Уметь проводить в классе дебаты по экологической тематике на основе прочитанной информации <i>Языковой материал: Активная лексика:</i> ЛЕ по теме «Экология»,
7.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ	Урок применения знаний и умений	Текущий Контроль аудирования Контроль чтения умения выполнять задания ЕГЭ, используя полученные в текущем модуле знания в заданиях экзаменационного типа	Формирование у учащихся деятельности и способности к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь применять полученные знания в заданиях экзаменационного типа. Уметь работать с заданиями экзаменационного формата - понимать звучащую речь, находить конкретную информацию; перефразировать информацию в тексте. Воспринимать на слух и

						нужную информацию. Языковой Активная лексика: ЛЕ по теме раздела.
8.	Россия в фокусе: Удача	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексикограмматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	Комбинированный урок	Текущий Контроль диалога	Формирование учащихся деятельности и способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное чтение текста; монологическое высказывание на основе	Уметь правильно строить и вести диалог-расспрос. Уметь Активная лексика: ЛЕ по теме «Суеверия»,
9.	Progress Check 5	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля	Урок обобщения и систематизации знаний	Первичный контроль усвоенности лексики и грамматики модуля	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

					конструкций и выявляющих способность к коммуникац ии в пределах изученной темы (самостоятел ьная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов	
0.	Провероч ная работа 5	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации	Урок проверки и оценки знаний	Промеж уточн ый Контроль всех видов деятельности	Выполнение проверочной работы 5 из сборника <i>Test</i> <i>Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму при	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
МОДУЛЬ 6. <i>Communication (Общение) (12 часов)</i>						
1.	В космосе	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Средства связи» и развитие навыков чтения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Текущи й Контроль чтения с извлече нием необходимой информации	Формирован ие у учащихся умений строить и реализовыва ть новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с	Уметь ориентиро ваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письмен

					новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки по	полностью понимать прочитанный текст. Активная лексика: <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i>
2.	СМИ	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения	Урок закрепления изученного	Текущий контроль умения аудирования и диалогической речи	Формирование у учащихся деятельности и способности к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика	Уметь выражать одобрение/неодобрение; выделять определенную информацию при прослушивании текста, находить в тексте необходимую информацию; использовать идиомы с элементами <i>speak</i> и <i>talk</i> Активная лексика: <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> Фразовый глагол <i>talk</i>

						Слова с предлогами Идиоматические выражения
3.	Урок грамматики. Косвенная речь	Освоение формообразования и использования в связной речи косвенной речи	Урок изучения и закрепления грамматического материала	Текущи й первичн ый контроль; тестовы е задания по теме “ Косвенн ая речь ”	Формирован ие у учащихся деятельностных способностей и способносте й к структуриро ванию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления условных предложений различных типов; самостоятельное выполнение заданий при консультатив ной помощи учителя	Уметь применять в речи правило согласования времен, употреблять модальные глаголы в косвенной речи, формировать косвенные вопросы, использовать фразовый глагол <i>talk</i> . Уметь передавать чужие слова, используя Активная лексика: Фразовый глагол <i>talk</i> . Трудные для различения ЛЕ Фразовый глагол <i>talk</i> Слова с
4.	Обучение письму. Эссе «За и против»	Развитие умений написания сочинения- рассуждения	Комбинированный урок	Текущи й Контрол ь письма- написание эссе «За и против»	Формирован ие у учащихся деятельностных способностей и способносте й к структуриро ванию, систематизации изучаемого предметного содержания:	Уметь писать эссе на английском языке, использовать слова- связки в устной Активная лексика: Вводные слова

					чтение; самостоятельная работа учащихся при консультатив	
5.	Обучение письму. Эссе «За и против»	Развитие умений написания сочинения- рассуждения	Комбинированный урок	Текущи й Контрол ь письма- написание эссе «За и против»	Формирован у учащихся деятельностных способностей и способносте й к структуриро ванию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление из ученной лексики; написание оценочного отчета; самостоятельная работа учащихся	Уметь писать эссе, уметь придерживаться нейтрального стиля при его написании <u>Языковой</u> <u>материал: Активная</u> <u>лексика:</u> Вводные слова
6.	Уголок культуры. Языки Британских островов	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения	Комбинированный урок	Текущи й Контрол ь чтения и диалога- обмена мнениями	Формирован у учащихся деятельностных способностей и способносте й к структуриро ванию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление из ученной лексики; поисковое чтение;	Уметь рассказывать о фестивале о различных языке, в том числе о родном.

7.	По учебному плану: ИКТ	Формирование умений работы с текстом по предметным областям	Комбинированный урок	Текущий Контроль монологического высказывания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся	Уметь рассказывать о способах коммуникации <u>Языковой материал:</u> Активная лексика: <i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i>
8.	Экология: Загрязнение океана	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии	Комбинированный урок	Текущий Контроль монологического высказывания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление	Уметь рассказывать о проблемах Мирового океана <u>Языковой</u>
					структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление	ЛЕ по теме «Экология», <i>«Подводный мир»</i>

9.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ	Урок применения знаний и умений	Текущий Контроль аудирования Контроль чтения умения выполнять задания ЕГЭ, используя полученные в текущем модуле знания в заданиях экзаменационного типа	Формирование у учащихся деятельностных способностей и навыков структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата
10.	Россия в фокусе: Успех	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексикограмматического материала модуля в ситуации речевого общения на	Комбинированный урок	Текущий Контроль диалога	Формирование у учащихся деятельностных способностей и навыков структурированию, систематизации изучаемого	Уметь рассказывать об освоении космоса и международной космической станции <u>Языковой</u> <u>материал: Активная лексика:</u>

					<p>чтение текста; монологическое высказывание на основе прочитанного текста; обсуждение прочитанного текста</p>	<p>ЛЕ по теме «Космос»</p>
1.	Progress Check 6	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля	Урок обобщения и систематизации знаний	Первичный контроль усвоенности лексики и грамматических единиц модуля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

					изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью	
2.	Проверочная работа 6	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации	Урок проверки и оценки знаний	Промежный Контроль всех видов деятельности	Выполнение проверочной работы 6 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму при	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

МОДУЛЬ 7. *In days to come (Планы на будущее) (10 часов)*

3.	У меня есть мечта...	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Мечты и надежды» и развитие навыков чтения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Текущий Контроль чтения с извлечением необходимой информации	Формирование умений учащихся строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, подбирать нужный синоним, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику. <u>Языковой материал: Активная</u>
----	----------------------	---	---	--	---	--

					лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки	<i>up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i>
4.	Образова ние и обучение	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения	Урок закрепления изученного	Текущи й Контроль умения аудирования и диалогической речи	Формирован ие у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуриро ванию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического выс казывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика устной	Уметь рассказывать о своих планах, выражать свое мнение, использовать идиомы, находить в тексте определенную
	Урок	Освоение	Урок изучения и	Текущи	Формирован	Активная лексика: <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i>
						Уметь

	граммати ки. Условные предложения реального и нереально го условия	использования в связной речи сослагательных предложений	грамматического материала	первичн ый контроль; тестовые задания по теме “ Условн ые предложения реального и нереаль ного условия ”	учащихся деятельностных способностей и способносте й к структуриро ванию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления условных предложений; самостоятельное выполнение заданий при	страдательный залог в речи, образовывать сложные прилагательные употреблять фразовый глагол <i>turn. Языковой</i> <i>Активная</i> <i>лексика:</i> Фразовый глагол <i>carry</i> Слова с предлогами
б.	Обучение письму. Официаль ные письма /Электронные письма	Развитие умений написания официальных писем	Комбинированный урок	Текущи й Контрол ь письма- написание Официального письма /Электронного письма	Формирован ие у учащихся деятельностных способностей и способносте й к структуриро ванию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление из ученной лексики; изучение структуры официального письма; написание официального письма; само стоятельная	Уметь писать официальное письмо в соответствии с требованиями
	Уголок	Развитие интереса	Комбинированный урок	Текущи	Формирован	Уметь писать

	культуры. Студенческая жизнь	культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения		Контроль чтения и диалого- обмена мнениями	учащихся деятельностных способностей и способностей к структуриро ванию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление из ученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная	о ведущем вузе родной страны <u>Языковой</u> материал: Активная лексика: Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on
8.	По учебному плану: Граждановедение	Формирование умений работы с текстом по предметным областям	Комбинированный урок	Текущий Контроль монологическ ого высказывания	Формирован ие у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуриро ванию, систематизации изучаемого предметного со держания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся	Уметь писать небольшую заметку по заданной тематике. <u>Языковой</u> материал: Активная лексика: To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community
9.	Экология: Дайан Фосси	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты	Комбинированный урок	Текущий Контроль монологическ ого высказывания	Формирован ие у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуриро	Уметь последовательно рассказывать о личности человека <u>Языковой</u> материал: Активная лексика: ЛЕ по теме модуля

					предметного со держания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной	
0.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ	Текущий Контроль аудирования Контроль чтения умения выполнять задания ЕГЭ, используя полученные в текущем модуле знания в заданиях экзаменационного типа	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного со держания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь применять полученные знания в заданиях экзаменационного типа. Уметь работать с заданиями экзаменационного формата - понимать звучащую речь, находить конкретную информацию; уметь перефразировать информацию в тексте. Уметь воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию.
						<i>Активная лексика:</i> ЛЕ по теме
1.	Россия в фокусе: Искусство. Progress Check 7	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексикограмматического материала	Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий Контроль диалога Первичный контроль усвоенности лексики и грамматики модуля	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию,	Уметь рассказывать о русском искусстве (балет), строить монологическое высказывание о выдающемся человеке
						<i>Активная</i>

		<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля</p>		<p>держания: самостоятельное чтение текста; монологическое высказывание на основе прочитанного текста; обсуждение прочитанного текста. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с</p>	<p>ЛЕ по теме «Балет»</p>
--	--	--	--	--	---------------------------

					помощью таблиц	
2.	Проверочная работа 7	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации	Урок проверки и оценки знаний	Промежный Контроль всех видов деятельности	Выполнение проверочной работы 7 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму при	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

**МОД
УЛЬ 8. 1**

Travel «Путешествие» (10 часов)

3.	Загадочные таинственные места	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Путешествия» и развитие навыков чтения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Текущий Контроль чтения с извлечением необходимой информации	Формирование умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск информации в тексте	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику <i>Активная лексика: Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i>
4.	Аэропорт и Воздушные путешествия	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения	Урок закрепления изученного	Текущий Контроль	Формирование умений учащихся деятельностных	Уметь делать вежливый запрос, спрашивать

				аудиров ания и диалогической речи	способносте к структуриро ванию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка мо нологическог о высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога	правильно использовать интонацию, вежливо отвечать. <u>Языковой</u> <u>материал: Активная</u> <u>лексика: Air traffic</u> <i>control, aisle, baggage</i> <i>reclaim, boarding pass,</i> <i>checkin, conveyor belt,</i> <i>departures board,</i> <i>departure gate, duty free</i> <i>shop, jet lag, lounge,</i> <i>passport control, visibility</i>
5.	Урок грамматики. Инверсия. Существительн ые, наречия	Освоение формообразования использования в связной речи инверсии и единственного и множественного числа существительных	Урок изучения и закрепления грамматического материала	Текущи й первичн ый контроль; тестовы е задания по темам “ Инверси я. Существитель ные, наречия ”	Формирован ие у учащихся деятельностных способностей и способносте й к структуриро ванию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка со гласования времен;	Уметь правильно использовать инверсию в сложных предложениях, правильно определять число существительных, использовать неопределенные местоимения, ис пользовать фразовый глагол <i>check</i> . <u>Языковой материал:</u> <u>Активная лексика:</u> Фразовый глагол

					помощи учителя	<i>check</i> Слова с предлогами
6.	Обучение письму. Статья о любимых местах	Развитие умений составить описание места	Комбинированный урок	Текущи й Контрол ь письма- написание статьи о любимы х местах	Формирован ие у учащихся деятельностных способностей и способносте й к структуриро ванию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление из ученной лексики; изучение структуры эссе; написание эссе; самостоятель	Уметь использовать прилагательные и наречия для описания каких-либо мест, писать статью в соответствии с требованиями <u>Языковой материал:</u> <u>Активная лексика:</u> Прилагательные и наречия для описания местности
7.	Уголок культуры. США	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения	Комбинированный урок	Текущи й Контрол ь чтения и диалога- обмена мнениями	Формирован ие у учащихся деятельностных способностей и способносте й к структуриро ванию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление из ученной лексики; поисковое чтение;	Уметьстроить монологическое высказывание на заданную тему на английском языке. <u>Языковой</u> <u>материал:</u> <u>Активная</u> <u>лексика:</u> ЛЕ американского варианта Английского языка

8.	По учебному плану: Искусство. Экология: Заповедные места планеты	Формирование умений работы с текстом по предметным областям. Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты	Комбинированный урок	Текущий Контроль монологического высказывания	Формирование учащихся деятельности и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь рассказывать о своих путешествиях. Уметь рассказывать об экологическом туризме. Уметь составлять монологическое высказывание, описывать местность в рамках темы. <u>Языковой материал: Активная лексика:</u> ЛЕ по теме «Путешествия» <i>To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy</i> ЛЕ по теме
9.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Отработка задания формата ЕГЭ и совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля	Урок применения знаний и умений, их обобщения и систематизации	Текущий Контроль аудирования Контроль чтения умения выполнять задания ЕГЭ, используя полученные в текущем модуле знания в заданиях	Формирование учащихся деятельности и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выпол-	Уметь применять полученные знания в заданиях экзаменационного типа. Уметь работать с заданиями экзаменационного формата - понимать звучащую речь, находить конкретную информацию; перефразировать

				экзаменационного типа		на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию. Языковой Активная лексика:
0.	Россия в фокусе: Исследуем Россию. Progress Check 8	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексикограмматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля	Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний	Контроль Первичный контроль усвоенности лексики и грамматики модуля	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное чтение текста; монологическое высказывание на основе прочитанного текста; обсуждение прочитанного текста	Уметь рассказывать о своих путешествиях. Уметь составлять монологическое высказывание, описывать местность в рамках темы Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

					единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц	
1.	Проверочная работа 8	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации	Контроль усвоения знаний	Промежуточный контроль всех видов деятельности	Выполнение проверочной работы 8 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму при	Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
2.	Итоговая диагностическая работа	Контроль усвоения лексического и грамматического материала курса, а так же умений читать, писать и способности к коммуникации	Контроль усвоения знаний	Итоговая диагностическая работа	Выполнение заданий диагностической работы (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
3-102.	Повторение пройденного материала					