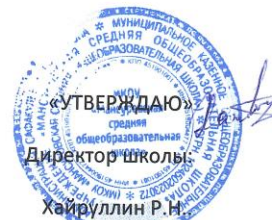


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Мансуровская средняя общеобразовательная школа»

Сафакулевского района Курганской области



« 09 » 02 2022г

## ПРОГРАММА

Оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей на базе  
МКОУ «Мансуровская средняя общеобразовательная школа»

**Возраст:** 6 – 14 лет

**Срок реализации:** 1 – 18 июня, 2022г

**Место реализации:** 641091, Курганская область, Сафакулевский район, село Мансурово,  
улица Школьная, 12 стр 1

Разработчик программы: Фахрисламова В.Ф.

Мансурово

2022г

## Содержание

Информационная карта программы .....	.....
Пояснительная записка.....	.....
Содержание программы .....	.....
Режим дня.....	.....
Отрядные дела (план-сетка) .....	.....
Приложения.....	.....
Список литературы.....	.....

## Информационная карта программы

Полное название программы

Программа  
Оздоровительного учреждения с дневным  
пребыванием детей на базе  
МКОУ «Мансуровская средняя  
общеобразовательная школа»

Основание для разработки программы

Конвенция о правах ребенка.  
Конституция Российской Федерации (статья 2.)  
Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ  
"Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";  
Закон Российской Федерации от 10.07.92 № 3266-1 "Об образовании";  
Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ  
"Об основах системы профилактики  
безнадзорности и правонарушений  
несовершеннолетних";  
Федеральный закон об образовании (статья 42): Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.  
Приказ Минобрнауки России от 13.07.01 № 2688 "Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха";  
Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы - стратегической целью государственной молодежной политики является "создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально-ориентированного развития страны".  
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы  
СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных

Цель программы	<p>учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».          ФГОС НОО          ФГОС ОО.          Организация отдыха и оздоровление учащихся в летний период.          Формирование творческой индивидуальности, усвоившей духовные ценности и традиции русской культуры, имеющей сознательную и нравственную позицию, способной проектировать и строить свою жизнь на основе ценностей русской культуры. Воспитание духовности, патриотизма школьников средствами народных традиций и национальной культуры через «радость узнавания».</p>
Направление деятельности	<p>Данная программа по своей направленности включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря</p>
Краткое содержание программы	<p>Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.</p>
Разработчик программы	<p>Фахрисламова В.Ф.-начальник лагеря</p>
Место реализации	<p>641091, Курганская область, Сафакулевский район, село Мансурово, улица Школьная,12 стр 1</p>
Количество, возраст учащихся	<p>30 учащихся от 6,6 лет до 14 лет</p>
Сроки проведения, количество смен	<p>По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены – 1.06-18.06 2022г (смена-15 дней)</p>

## **Пояснительная записка**

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МКОУ «Мансуровская СОШ» организуется лагерь с дневным пребыванием детей. Летний лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития нравственно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности. Здоровое детство-это здорово – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

### **Актуальность программы.**

В настоящее время проблема организации летнего досуга учащихся является одной из самых насущных. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска. Длительность смены 15 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье. А также необходимо заниматься Патриотическим воспитанием с раннего детства: воспитывать в ребенке такие качества, как уважение, любовь и гордость к своей Родине, прививать знания о культуре, истории, традициях и обычаях своего народа. Программа лагеря направлена на решение данных задач. Механизм реализации программы предусматривает создание условий не только для восстановления физического и психического здоровья детей в летнее время, но и ознакомление в увлекательной, ненавязчивой форме с историей и культурой своего народа, края, города, страны; позволяет детям проявить себя, свою инициативу, активность, самореализовываться.

### **Актуальность программы обусловлена следующими факторами:**

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ. Программа рассчитана, что дети каждый день совершат увлекательные познавательные путешествия, расширяющий их кругозор в различных направлениях и новый день приносит с собой новое событие, задание,

открытие. Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и

содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально-психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу;

Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-4 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение

и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации закладываются здоровые сберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

**Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря** ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни. Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

**Цель:** создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения

полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития, формирование творческой индивидуальности (личности), усвоившей духовные ценности и традиции русской культуры, имеющей сознательную и нравственную позицию, способной проектировать и строить свою жизнь на основе ценностей русской культуры. Воспитание духовности, патриотизма средствами народных традиций и национальной культуры через «радость узнавания».

### **Задачи:**

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.  
Формирование устойчивой мотивации на здоровье у учащихся, педагогов, родителей.
2. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
3. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
4. Развивать гуманистическую систему воспитания, где главным критерием является развитие ребёнка, вхождение его в мир культуры со знанием истории своего народа.

### **Программа основана на педагогических принципах:**

Культуросообразность – соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человека.

Целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь внеурочной формы работы.

Природосообразность – все принять таким как есть, не ломать ребёнка, а развивать.

Здоровый образ жизни – огромное значение и внимание уделять физическому и нравственному здоровью ребенка.

Сотворчество – совместный поиск истины, через взаимодействие: семьи, лагеря и общества.

Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

#### ***Принцип гуманизации отношений***

уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

уважение и терпимость к мнению детей;

самоуправление в сфере досуга;

создание ситуаций успеха;

приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

#### ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

#### ***Принцип творческой индивидуальности***

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере

реализует, развивает свой творческий потенциал.

#### ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

#### ***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей; постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

**Принцип интегративно-гуманитарного подхода**

Этот принцип определяет пять «граней»:

грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

**Принцип личностного Я**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

при развитии детского самоуправления;

при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

**Принцип уважения и доверия**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Сроки реализации программы: 1.06- 18.06 2022 года: 1 лагерная смена- 15 дней

**Этапы реализации программы**

мероприятия	сроки	ответственные
Проведение административных планерок по вопросам организации работы оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «МансуровскаяСОШ».	февраль	директор, начальник лагеря
Нормативно-правовое обеспечение работы лагеря с дневным пребыванием детей (приказы, должностные инструкции, уведомление управления Роспотребнадзора об открытии, получение положительного санитарно-эпидемиологического заключения).	февраль-апрель	директор
Формирование штатного расписания.	февраль	директор, начальник лагеря
Заключение договора на организацию питания в лагере, согласование меню.	апрель	директор
Утверждение режима работы лагеря.	февраль	начальник лагеря
Разработка программы смены – 2022. Заключение соглашений о проведении мероприятий с воспитателями.	февраль	начальник лагеря, старший воспитатель
Информирование детей и родителей о летней оздоровительной кампании 2022 г. через сайт школы, родительские собрания.	март	начальник лагеря



Осуществление набора детей.	март - апрель	начальник лагеря
Проведение итогового собрания родителей, чьи дети будут отдыхать в лагере.	17 мая	начальник лагеря
Комплектование материальной базы, дидактических материалов	май	начальник лагеря
Заключительный этап. Педагогический анализ результатов летнего отдыха; анкетирование детей, родителей; сбор информации.	Конец июня	начальник лагеря, старший воспитатель

### **Формы реализации программы**

Программа рассчитана на детей с 6 до 14 лет, количество детей в отряде 15 человек. Программа включает в себя конкурсы, фестивальную часть, церемонии открытия и закрытия, различные экскурсии, заочные путешествия, мастер-классы, веселые эстафеты, квесты. На время смены общеобразовательное учреждение превращается в страну игр и творчества.

В основе развития лежит идея сюжетно-ролевой игры. С первых дней пребывания в лагере ребёнок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены, они делятся на отряды. Каждый отряд имеет свой девиз, речевку, эмблему. Попадая в разноцветную страну, где каждый день окрашен в определённый цвет или сочетания цветов.

Красный – кисть, художники.

Оранжевый – обаяние танца.

Желтый – желание помочь, добрые дела.

Зелёный – знание.

Голубой – голос, пение.

Синий – спорт.

Фиолетовый – фантазия.

Каждая семья – это разноцветная дружная семейка, которая имеет своё тематическое название, девиз и подчиняется законам лагеря. Во главе семейек стоят воспитатели. Они организуют детей, отвечают за их безопасность во время проведения мероприятий, помогают подготовиться к конкурсам, играм, соревнованиям. Игрой руководит старший воспитатель. Она же разрабатывает обще-лагерные мероприятия. Во главе разноцветной страны стоит начальник лагеря. Он осуществляет непосредственное управление, несёт ответственность за организацию жизнедеятельности лагеря, создает благоприятные условия для реализации программы.

В начале сезона каждая семейка получает чёрно-белый рисунок – экран успеха. Участвуя в игре семейки получают разноцветные детали этого рисунка. К концу смены чёрно-белые рисунки превращаются в разноцветные. И собираются в одну большую картину.

На каждом мероприятии самые активные участники получают знаки отличия – разноцветные ладошки. Цвет соответствует цвету дня и мероприятия. В конце сезона эти знаки обмениваются на ордена. Например, если у ребёнка больше синих, спортивных, ладошек, то он получает орден «Самый лучший спортсмен» и т.д. Работа ведётся так, чтобы если не все, то большинство детей получили ордена.

В конце каждой недели семейки по очереди оформляют «Разноцветную газету», отбирая цветные стихи, сказки, рассказы, отражая результаты недели.

С законами и легендами лагеря дети знакомятся в течение организационного периода, а также получают ряд заданий: придумать законы, гимн лагеря, нарисовать эскиз герба и флага. Итоги этих конкурсов подводятся в середине сезона.

Исходя из этого, основными механизмами реализации программы являются следующие технологии:

- технология игры; понимается как форма деятельности взрослых и детей в условных ситуациях. Основные правила: добровольность, получение удовольствия, обязательное присвоение ролей и их проигрывание.

- технология психолого-педагогического сопровождения детей, предполагает непрерывную систематическую поддержку детей всеми взрослыми. Эта технология связана с выявлением проблем у детей и решение их при обязательной активности ребёнка.

В течение смены проходят квесты, мастер-классы, соревнования, конкурсы, викторины. Работа построена в тесном контакте местным социумом. Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих творческих дел. Каждое утро отряды получают творческое задание, для выполнения которого отводится определенный срок. В ходе реализации программы каждый отряд подготовит: спектакль, цирковое представление, выставку творческих работ. Во время проведения лагерной смены педагоги и вожатые создают атмосферу творчества, сотрудничества, личностного успеха.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

### **1. Организационный модуль. Формы работы:**

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания.

### **2. Оздоровительный модуль. Формы работы:**

- инструктаж по ТБ;
- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры.

### **3. Творческий модуль. Формы работы:**

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в районных мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- экскурсии;
- конкурсы;
- викторины.

### **Прогнозируемые результаты:**

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в *становлении личностных характеристик ребенка, а именно:*

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### **Объективные факторы работы лагеря:**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

#### **1. Временный характер детского объединения.**

#### **2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной**

*деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.*

#### **3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.**

#### **4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.**

#### **5. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.**

#### **6. Здоровьесберегающие технологии – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений, посещение бассейна.**

### **Условия реализации программы:**

#### **1. Нормативно-правовые условия**

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Устав МКОУ «Мансуровская СОШ»
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Инструкции по правилам по безопасности.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

- Приказы управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- Программа.

**Методические условия предусматривают:**

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

**2. Кадровые условия**

ФИО	Должность в школе	Должность в лагере
Фахрисламова Венера Фаритовна	Учитель начальных классов,	Начальник лагеря
Галиуллина Лилия Шарифгалеевна	Учитель начальных классов,	воспитатель
Конникова Фания Галеевна	Учитель русского языка и литературы	воспитатель
Ситдикова Альфия Абдулахатовна	Учитель начальных классов,	воспитатель
Лугманова Сария Мифтахитдиновна	-повар	повар,
Рахматуллина Альбина	помощник повара	Помощник повара,

Вахитовна		
Вахитова Насима Динмухаметовна	уборщица	уборщица
Багаутдинова Лилия Фаритовна	кладовщик	кладовщик

**Материально-технические условия предусматривают:**

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комната	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для отрядных дел	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Спортивные соревнования, эстафеты, веселые старты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка, спортивный зал	Линейка, проведение игр на воздухе, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей.	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Районный бюджет	Повар, помощник повара
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, Тех. персонал

## **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **I. Подготовительный этап включает:**

- подбор кадров;
- комплектование отрядов, разработку документации.

### **II. Организационный этап включает:**

- знакомство;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

### **III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.**

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении районных мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.

### **IV. Заключительный этап.**

Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

## **Законы лагеря:**

- Закон хозяина.

Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем.

Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

•Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час.

Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

•Закон поднятой руки.

Наверху увидел руку - в зале тишина, ни звука.

•Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее.

Сначала подумай, потом действуй.

Не стесняйся спросить совета.

•Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе.

Продемонстрируй все свои таланты и способности.

## Режим работы

летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» в 2022 году.

№	Время	Мероприятие	Ответственный
1	8.30 – 9.00	Сбор детей, зарядка	Дежурный воспитатель,
2	9.00 – 9.15	Утренняя линейка	Воспитатели,
3	9.15 – 10.00	Завтрак	Воспитатели
4	10.00 – 12.00	Работа по плану отрядов, общественно- полезный труд.	Воспитатели,
5	12.00 – 13.00	Оздоровительные процедуры	воспитатели
6	13.00 – 14.00	Обед	Воспитатели
7	14.00 – 14.30	Свободное время	Воспитатели
8	14.30	Уход домой	Воспитатели

### Содержание программы:

#### Организационно-педагогическая деятельность:

- комплектование штата лагеря кадрами
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей
- совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего
- отдыха учащихся
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

#### Оздоровительная работа:

- основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

#### Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- *Инструктажи для детей:* «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.



– *Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности*: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;

– *Работа по привитию навыков самоуправления*

- выявление лидеров, генераторов идей);
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым площадкам;

#### **Методическое обеспечение программы:**

##### ***Научно-методическое обеспечение:***

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

***Формы и методы работы*** Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.

***Основными формами организации деятельности являются:***

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

***Для эффективной работы в лагере активно используются:***

### **1. Методика КТД**

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

## **Виды КТД:**

- организаторские дела (метод взаимодействия)
- общественно-политические дела (беседы, лекции)
- познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)
- художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)
- спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)

## **2. Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

### **Мотивационное обеспечение программы:**

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
- информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
- организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

### **Психолого-педагогическое сопровождение смены:**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

*Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:*

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик,
- Направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы.

### **Схема управления программой**

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 до 14 лет различных социальных групп . Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей.
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

### **Система контроля за реализацией программы:**

№ п/п	мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации пришкольного лагеря	май	Начальник лагеря
2	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	воспитатель
3	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	воспитатель
5	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.




### **Критерии эффективности реализации программы**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран

настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает **экран настроения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Экран настроения постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

## План воспитательной работы пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей при школе

Дата	Мероприятия	Ответственный
01.06	<p style="text-align: center;"><i>"День защиты детей"</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественная линейка .</li> <li>2. Утренняя зарядка</li> <li>3. Работа по плану отрядов</li> <li>4. Ознакомление с планом работы лагеря, инструктажи по ТБ, ПЧ, ОБЖ, ПДД.</li> <li>5. Формирование отрядов. Игры на знакомство и взаимодействие. «Собирайся хором, круг друзей тебя зовёт!» Обустройство отрядных комнат, (знакомство с лагерем)</li> <li>6. Анкетирование</li> <li>7. День защиты детей. Конкурс рисунков «Белая берёза».</li> <li>8. Дискотека своими силами.</li> <li>9. Линейка. Рефлексия дня.</li> </ol>	<p>начальник лагеря, воспитатели, ,</p> <div style="text-align: center;">  </div>
02.06	<p style="text-align: center;"><i>"День гостевания"</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка.</li> <li>2. Утренняя зарядка.</li> <li>3. Минутка здоровья "Мой рост и вес". «Рекорды нашего королевства»</li> <li>4. Оформление отрядных уголков и уголка лагеря.</li> <li>5. Путешествие на "Острове знакомств" (знакомство между отрядами). Все отряды ходят в гости друг к другу.</li> <li>6. «Астрологический сюрприз».</li> <li>Вожатый – шоу.</li> <li>7. Игры на свежем воздухе. «Снайпер».</li> <li>8. Линейка. Рефлексия дня.</li> </ol>	<p>воспитатели, ,</p> <div style="text-align: center;">  </div>
03.06	<p style="text-align: center;"><i>"День народной игры"</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка.</li> <li>2. Утренняя зарядка.</li> <li>3. Конкурс рисунков. «Самый любимый мультипликационный герой».</li> <li>4. Работа по плану отрядов</li> <li>5. Праздник открытия смены.</li> <li>6. Игры на свежем воздухе или в спортзале.</li> <li>7. Мастер – класс «Умелые руки не знают скуки»;</li> </ol>	<p>воспитатели,</p> <div style="text-align: center;">  </div>

	8..Линейка. Рефлексия дня.	
04.06	<p style="text-align: center;"><i>"День потешек"</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка.</li> <li>2. Утренняя зарядка.</li> <li>3. Русские народные потешки (разучивание песенок и потешек); (с выступлением между отрядами)</li> <li>4. Конкурс рисунков, плакатов «Мы мечтою о мире живем»</li> <li>5. «Рисование на воде», занятия по интересам.</li> <li>6. Игры на свежем воздухе, прогулка. «Защита крепости»</li> <li>7. Линейка. Рефлексия дня.</li> </ol>	<p>воспитатели,</p> 
05.06	<p style="text-align: center;"><i>"День Волшебных сказок"</i> (Пушкинский день, день русского языка)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка.</li> <li>2. Утренняя зарядка.</li> <li>3. «Сказка ложь да в ней намек, добрым молодцам урок» - занятия в библиотеке.</li> <li>4. Конкурсная программа "В гостях у сказки Пушкина". (Инсценирование сказок Пушкина, поотрядно)</li> <li>5. Игры на свежем воздухе, прогулка. «Не промахнись»</li> <li>6. Линейка. Рефлексия дня.</li> </ol>	<p>воспитатели</p> 
07.06	<p style="text-align: center;"><i>День Народных традиций"</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка.</li> <li>2. Утренняя зарядка.</li> <li>3.Карнавал народных традиций (частушки, песни, танцы, фокусы, потешки, приветствуются карнавальные костюмы);(концертные номера от каждого отряда).</li> <li>4. Научное ШОУ «Трюки науки»</li> <li>5. Игры на свежем воздухе, прогулка. «Спортивные рекорды»</li> <li>6.Линейка. Рефлексия дня.</li> </ol>	<p>начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь</p> 

08.06	<p align="center"><i>Международный день друзей</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка.</li> <li>2. Утренняя зарядка.</li> <li>3. «Споемте друзья» музыкальный платочек (игра)</li> <li>4.Работа по плану отрядов</li> <li>5.Игра на местности «Поиск»</li> <li>6. Игры на свежем воздухе с мячом и скакалкой, «Спортландия», прогулка.</li> <li>7.Линейка. Рефлексия дня.</li> </ol>	<p>воспитатели,</p> 
09.06	<p align="center"><i>"День народной забавы"</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка.</li> <li>2. Утренняя зарядка.</li> <li>3. "Юмор в спорте важен, не спорьте!" (юмористические эстафеты).</li> <li>4.Конкурс анекдотов.</li> <li>5.Беседы по профилактике ДТП.</li> <li>6.Игры на свежем воздухе. «Стенка на стенку»</li> <li>7.Линейка. Рефлексия дня.</li> </ol>	<p>начальник лагеря, воспитатели</p> 
10.06	<p align="center"><i>"День России"</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка.</li> <li>2. Утренняя зарядка.</li> <li>3. Минутка здоровья. "Профилактика укусов клещей и первая помощь при укусе."</li> <li>4. Поэтическая страница «Наша Россия»</li> <li>5.Чемпионат кроссвордистов, посвященная России.</li> <li>6. Цирковая программа «Вперед Россия»</li> <li>7.Игры на свежем воздухе. Спортивные рекорды.</li> <li>8.Линейка. Рефлексия дня.</li> </ol>	<p>воспитатели, .</p> 
11.06	<p align="center"><i>"День Музыкальный"</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка.</li> <li>2. Утренняя зарядка.</li> <li>3.Работа по плану отрядов</li> <li>4.Концерт. Мы – артисты!</li> <li>5.Пение песен под караоке.</li> <li>6."Минута славы" (конкурсная программа).</li> <li>7.Игры на свежем воздухе, прогулка.</li> </ol>	<p>воспитатели,</p> 

	«Богатырские эстафеты» 8.Линейка. Рефлексия дня.	
14.06	<p>«День творческих мастеров»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка.</li> <li>2. Утренняя зарядка.</li> <li>3.Работа по плану отрядов.</li> <li>4. «День творческих мастеров» Алло, таланты!(кулинары, парикмахеры, художники, журналисты, скульпторы-дизайнеры и т.д.)</li> <li>5. Игры на свежем воздухе, прогулка. «Лучший прыгун»-спортивные соревнования.</li> <li>6. Линейка. Рефлексия дня.</li> </ol>	<p>воспитатели,</p> 
15.06	<p>«День рекордов Гиннеса»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка.</li> <li>2. Утренняя зарядка.</li> <li>3.Работа по плану отрядов</li> <li>4. «Ярмарка рекордов»</li> <li>5. Подведение итогов и демонстрация рекордов – победителей.</li> <li>6.Игры на свежем воздухе, прогулка. «Богатырские эстафеты»</li> <li>7.Линейка. Рефлексия дня.</li> </ol>	<p>воспитатели,</p> 
16.06	<p>"Город Непохожестей"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка.</li> <li>2. Утренняя зарядка.</li> <li>3. Викторина "В гостях у Доктора Айболита".</li> <li>4.«Экологическая ромашка» Беседа с элементами игры</li> <li>5.Игра по станциям «Экологическая тропинка»</li> <li>6. ШОУ «Эволюция»</li> <li>7.Игры на свежем воздухе. Спортивные рекорды. «Мой весёлый, звонкий мяч»</li> <li>8.Линейка. Рефлексия дня.</li> </ol>	<p>воспитатели,</p> 
1706	<p>"День Несмеяны"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка.</li> <li>2. Утренняя зарядка.</li> <li>3.Работа кружков.</li> <li>4. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь».</li> <li>5.Световое ШОУ - Игра «Солнце, лето...»</li> </ol>	<p>воспитатели, медицинский работни.</p>



	<p>6.Рассмешить Несмеяну не трогая руками. (анекдоты, сценки, юморески, и т.д.)</p> <p>7.Игры на свежем воздухе. «Поиск клада»</p> <p>8.Линейка. Рефлексия дня.</p>	
<p>18.06</p>	<p><i>"День закрытия лагеря "</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка.</li> <li>2. Утренняя зарядка.</li> <li>3.Итоги работы лагеря.</li> <li>4. Закрытие лагеря.</li> </ol> <p>Концерт.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.Игры на свежем воздухе. Спортивные рекорды.</li> <li>6. Трудовой десант</li> <li>8. Линейка. Рефлексия дня.</li> </ol>	<p>воспитатели,</p> 

### АНКЕТА НА ВХОДЕ.

Мы снова вместе! Для того, чтобы сделать жизнь в \_\_\_\_\_ более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы :

- 1.Твои первые впечатления от лагеря?
- 2.Что ты ждешь от лагеря?
- 3.Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере интересной и радостной для всех?
- 4.В каких делах здесь ты бы хотел поучаствовать?
- 5.Что тебе нравится делать (одному и с кем-нибудь)?
- 6.Хочешь ли чему-нибудь научиться в лагере или научить других?
- 7.Хочешь ли что-нибудь организовать для других?
- 8.Как ( каким образом, от кого) ты впервые услышал(а) о лагере ?
- 9.Был(а) ли ты в лагере раньше? Если да, то в каком году? Какой из прежних лагерей запомнился более других? Чем?
- 10.Что для тебя самое важное (ценное) в этом лагере?
- 11.Пожалуйста, закончи следующие предложения (фразы):  
Я пришел в лагерь, потому что \_\_\_\_\_  
Я не хочу, чтобы здесь \_\_\_\_\_  
Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_  
Я боюсь, что \_\_\_\_\_
- 12.Пожалуйста, напиши также:  
Имя \_\_\_\_\_  
Фамилия \_\_\_\_\_  
Твой отряд в лагере \_\_\_\_\_

### АНКЕТА НА ВЫХОДЕ

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

- 1.Что было самым важным для тебя:  
В этом лагере \_\_\_\_\_  
В твоём отряде \_\_\_\_\_  
В отношениях между друзьями \_\_\_\_\_
- 2.Какие события; переживания были самыми запоминающимися?
- 3.Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)  
Восторг \_\_\_\_\_  
Потрясение \_\_\_\_\_  
Обиду \_\_\_\_\_  
Творчество, полет фантазии \_\_\_\_\_  
Одиночество \_\_\_\_\_  
Уверенность в себе \_\_\_\_\_  
Усталость \_\_\_\_\_  
«Меня не поняли» \_\_\_\_\_  
«Я нужен!» \_\_\_\_\_  
Счастье \_\_\_\_\_
- 4.Что нового ты узнал (понял) про себя?
- 5.Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- 6.Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)  
Спасибо! за \_\_\_\_\_  
Спасибо! за \_\_\_\_\_

Спасибо! за \_\_\_\_\_

7.Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

8.Главное для меня лагерь- это \_\_\_\_\_

### **Список используемой литературы**

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

