

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Сафакулевский муниципальный округ
МКОУ "Мансуровская средняя общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>А.М.</u> Мингазова А.Г. Протокол № <u>1</u> от « <u>20</u> » <u>августа</u> <u>2023</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор <u>Мисиреев</u> Хайруллин Р.Н. Приказ № <u>365</u> от « <u>21</u> » <u>августа</u> <u>2023</u> г.
---	---

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для обучающегося 4 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 6.3

Составитель: Ситдикова А.А.
Учитель начальных классов

Мансурово 2023г.

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата (НОДА) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),- это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата (НОДА) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно- двигательного аппарата (НОДА) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана коллективом педагогов, родителей ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», имеющего государственную аккредитацию, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом типа и вида образовательного учреждения, на основе ст.14, 15 Закона РФ «Об образовании», на основании положений концепции Федерального государственного образовательного стандарта начального образования для детей с ОВЗ а также социального заказа родителей младших школьников, с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Обучающиеся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеют особые образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К специфическим образовательным потребностям относятся:

- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования до 5 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов

В основу АООП НОО для детей НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу АООП НОО для детей с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), заложены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы

образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;*
- *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*
- *принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;*
- *онтогенетический принцип;*
- *принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),*
- *принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области*
- *принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;*
- *принцип переноса усвоенных знаний, умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;*
- *принцип сотрудничества с семьей.*

Цель: организация целенаправленной систематической работы по повышению качества образования и развитие интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи АООП НОО:

- актуализация познавательной деятельности учащихся на основе коррекции недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- разработка и внедрение разноуровневых дидактических материалов и учебных пособий для индивидуальной самостоятельной работы на уроке и вне его по всем курсам школьной программы;
- развитие коммуникативной сферы детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), путём освоения речевой культуры и норм поведения;
- формирование более адекватной самооценки и учебной мотивации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- внедрение в практику учебно-воспитательного процесса мероприятий валеологического характера, направленных на сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- повышение профессионального уровня педагогов через участие в работе семинаров, конференций, мастер-классов;
- укрепление отношений с родителями для оказания индивидуальной системной помощи, направленной на повышение их психолого-педагогических знаний.

В основе реализации АООП НОО лежит деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования, развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 6.3), которая адресована обучающимся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с уровнем развития несколько ниже возрастной нормы; отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленном темпе либо неравномерном становлении познавательной деятельности). Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния, что приводит к затруднениям усвоения школьных норм и школьной адаптации в целом.

Сафиуллин Данил поступил в школу 1 сентября 2020 года в возрасте 8 лет. Дошкольное образовательное учреждение посещал. Уровень подготовки к школе ниже среднего. Обучается по адаптированной образовательной программе для детей с НОДА с интеллектуальными нарушениями (заключение ЦПППК № 1010410 от 21.11.2023).

Семья полная. Отношение в семье к ребёнку хорошее, её любят, воспитанием занимаются, учёбой интересуются. Материально-жилищные условия хорошие.

Сафиуллин Данил ребёнок-инвалид, имеет заболевание опорно - двигательного аппарата, а также нарушение познавательной сферы. Утомляется при увеличении интеллектуальной нагрузки. Речь фразовая, обращённую речь понимает. Активный словарный запас на уровне бытового. Грамматический строй языка сформирован недостаточно. Скрытый смысл выражений затрудняется объяснить (заикание).

Знания по математике ограничены. Овладение навыком письма затруднено по причине дефицитарности мелкой моторики (ДЦП). Эмоционально-волевая сфера неустойчивая. На фоне утомления проявляются упрямство и негативизм. Произвольность волевых процессов снижена. В коллективе контролирует своё поведение. Отличается высокой степенью обидчивости, частой и резкой сменой настроения по отношению к взрослым.

Просьбы взрослых выполняет не всегда, проявляет упрямство.

Знания об окружающем мире ограниченные, в пространстве и времени ориентируется плохо. Санитарно - гигиенические навыки сформированы недостаточно. Эмоционально – волевая сфера незрелая. Необходима постоянная организующая помощь учителя.

В ходе учебно – воспитательной работы проводятся необходимые коррекционно – развивающие мероприятия: занятия, направленные на развитие познавательной и эмоционально – волевой сферы, дополнительные занятия по предметам.

**Учебный план индивидуального обучения
для обучающегося 4 класса с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих образовательных задач:

- обеспечение базового образования;
- реализацию системы коррекционно – развивающего обучения.

Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов
Филология	Русский язык	5
	Чтение	4
Математика	Математика	4
Естествознание	Окружающий мир	1
Искусство	Музыка	1
	ИЗО	1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3
Технология	Ручной труд	1
Итого		20

Учебный план рассчитан на 20 часов в неделю. Продолжительность уроков составляет 40 минут.

При обучении используются новые типы деятельности: исследование, конструирование, проектирование, организация управления, обучение работе с информацией, игры в целях формирования деятельностных способностей обучающегося с ОВЗ.

Педагогические технологии, применяемые для реализации программы:

- Личностно-ориентированное обучение
- Дифференцированное обучение и воспитание
- Проблемное обучение и воспитание
- Обучение и воспитание без насилия
- Рефлексивное обучение и воспитание

- Здоровьесберегающие технологии

Обучающийся по индивидуальной программе проходит промежуточную итоговую аттестацию по русскому языку (контрольное списывание), математике (контрольная работа) и литературному чтению (проверка техники чтения) в соответствии с графиком проведения промежуточной итоговой аттестации для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 класса.

Русский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 4 классе образовательной области «Язык и речевая практика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА, на основе программы под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", 8-е изд.- М.: Просвещение и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой. - СПб: Просвещение. Программа ориентирована на использование учебника Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова Русский язык. 4 класс: учебник для спец. (коррекционных) образов. Учреждений VIII вида. - Москва: «Просвещение», 2020г.. Данный учебно-методический комплекс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Язык и речевая практика".

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Основные цели и задачи

Основной **целью** курса являются:

- формирование и совершенствование знаний, умений, навыков;
- владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи обучения русскому языку:

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- развитие у школьников познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи;
- закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря;
- обучение школьников применению изученных орфографических правил;

- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях.
- подготовка школьников к жизни, к общению;
- формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
- воспитание интереса к родному языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Планируемые предметные результаты освоения курса

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звуко-буквенного анализа. После предварительного анализа учащиеся пишут буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух.

В процессе обучения русскому языку детей данной категории важно направить все усилия на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений. Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи учащихся. Это рассматривание рисунков, составление словосочетаний, предложений, дополнение слов, составление слов из разбросанных букв с опорой на иллюстрацию, составление предложений с опорой на иллюстрацию с последующей записью. По рисункам проводится беседа, обговариваются варианты выполнения задания.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке, необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках русского обязательно выполнение упражнений для развития тонкой моторики, т.к. выполняя эти задания, учащиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

Учитывая особые образовательные потребности ребенка необходимы *два уровня требований к овладению обучающимся предметных результатов: минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- различение ударных и безударных гласных звуков; различать согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание программы «Русский язык»

На изучение русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов, исходя из 34 учебных недель.

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов
1	Предложение	16 ч
2	Правописание безударных гласных	17 ч
3	Твёрдые и мягкие согласные	11 ч
4	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах	8 ч
5	Разделительный мягкий знак	10ч
6	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	14 ч
7	Слово .Названия предметов, действий и признаков	13 ч
8	Имена собственные	6 ч
9	Названия признаков	14 ч
10	Предлоги	21 ч
11	Повторение.	14 ч
12	Предложения	26 ч
	Итого	170 часов

В младших классах школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета

В программе по русскому языку выделяются **разделы**:

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме.

Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие.

Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**.

Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия.

Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения.

Признаки предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных.

Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом.

Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Перечень обязательных контрольных работ

- **Входная контрольная работа.** Списывание по теме «Предложение» (21.09)
- **Контрольный диктант** «Правописание безударных гласных» (13.10)
- **Контрольный диктант** «Твёрдые и мягкие согласные» (27.10)
- **Контрольный диктант** «Разделительный мягкий знак» (01.12)
- **Итоговый контрольный диктант за полугодие** «Звонкие и глухие согласные». (22.12)
- **Контрольное списывание** «Названия предметов, действий и признаков». (15.02)
- **Контрольный диктант** «Предлоги». (16.03)
- **Итоговая контрольная работа за год** (12.05)

Приоритетные формы и методы контроля

Качество усвоения учебного материала зависит от многих условий, среди которых важную роль играет контроль. Педагогический контроль направлен не только на определение степени соответствия приобретенных учащимися знаний и умений поставленной учебной цели, но и на управление познавательной деятельностью учащихся в целом. Для осуществления правильного, целенаправленного управления процессом обучения необходима обратная связь. Проверка знаний дает учителю информацию о ходе познавательной деятельности учащихся, о том, как идет усвоение, какие следует внести коррективы. Регулярный контроль воспитывает у детей привычку к систематическому труду в школе и дома, стимулирует систематическую подготовку ученика к уроку. Контроль знаний — это проверка знаний данного ученика, предусматривающая их оценку только по результатам его личной учебной деятельности

Данная программа предусматривает использование различных видов контроля:

- текущий,
- периодический,
- итоговый,
- самоконтроль.

Среди форм контроля можно выделить:

- устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа, проверка техники чтения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока
	план	факт	
			I четверть (43ч)

Предложение – 16 часов

1			Предложение. Практическое построение простого предложения.	Уметь выделять предложения из текста. Определять слова и предложения в тексте.
2			Выделение предложения из текста по заданию учителя.	Составление предложений о школе по сюжетной картинке и по опорным словам. Озаглавливание текста.
3			Определение о ком или о чем говорится в предложении.	Выделение предложений из текста о данном предмете. Изменение заголовка текста в соответствии с изменением содержания. Определение подлежащего и сказуемого в предложениях в тексте.
4			Предложение законченное и незаконченное.	Выделение из текста предложений о данном предмете. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.
5			Выражение в предложении законченной мысли.	Списывание рукописного и печатного текста предложениями с орфографическим проговариванием.
6			Работа с незаконченным предложением.	Дополнение предложений с опорой на предметную картинку, по смыслу.
7			Предложение и его схема.	Составление предложений из слов, данных в нужной форме. Составление предложений по заданному слову по схеме.
8			Распространение предложений.	Выделение из текста предложений о данном предмете. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.
9			Порядок слов в предложении.	Уметь выделять предложения из текста. Определять слова и предложения в тексте.
10			Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта.	Расчленение текста на предложения. Подбор заголовка к тексту. Дополнение предложений.
11			Составление предложений по сюжетной картине.	Восстановление порядка предложений по сюжетным картинкам «Кролик» с заменой повторяющегося слова на текстовые синонимы.
12			Составление предложений по предметной картине.	Ответы на вопросы. Составление предложений парами слов, различающихся одной буквой.
13			Выделение в предложении названий предметов.	Уточнение знаний по теме «Кто как к зиме готовится».
14			Входная контрольная работа.	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные).

15			Выделение в предложении действий предметов.	Составление предложений
16			Выделение в предложении признаков предметов.	Составление предложений
Звуки и буквы 43 часа				
Правописание безударных гласных				
17			Алфавит.	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.
18			Расположение слов по алфавиту.	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке
19			Гласные звуки и буквы.	Классифицировать буквы по сходству в их звучании по характеристике звука, который они обозначают
20			Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.
21			Понятие об ударении. Роль ударения в словах.	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.
22			Различение ударных и безударных гласных.	Различение ударных и безударных гласных букв
23			Правописание безударных гласных	Уточнение значений слов, отличающихся ударением от слова с согласной буквой. Составление предложений со словами.
24			Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	Различение ударных и безударных гласных букв
25			Смыслоразличительная роль ударения. Изменение места ударения в слове	Уточнение значений слов, отличающихся ударением от слова с гласной буквой.
26			Проверка безударной гласной изменением формы слова.	Упражнения в проверке безударной гласной
27			Проверка безударной гласной в корне слова	Уточнение значений слов, отличающихся ударением от слова с гласной буквой.
28			Проверка написания слов с безударной гласной.	Упражнения в проверке безударной гласной

29			Проверочное списывание.	Нахождение ударного гласного звука и безударного звука, обозначение их в слове.
30			Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	Упражнения в проверке безударной гласной
31			Контрольный диктант «Правописание безударных гласных».	Определять «работу» букв, обозначающих звуки в слове.
32			Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Выполнение упражнений на отработку навыков грамотного письма
33			Упражнения в правописании безударных гласных.	Заучивание словарных слов Сопоставляет звуковое и буквенное обозначения слова.
Твёрдые и мягкие согласные				
34			Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
35			Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы»
36			Выделение твёрдых и мягких согласных в слове	Уметь на слух и при письме определять гласные звуки после мягких и твёрдых согласных.
37			Буква ь на конце слова.	Формирование понятия разделительный ь
38			Буква ь в середине слова.	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком
39			Значение мягкого знака в слове	Объяснять, как обозначена мягкость согласных
40			Различение твёрдых и мягких согласных	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком
41			Диктант «Твёрдые и мягкие согласные»	Знать признаки гласных звуков, количество гласных звуков в русском языке.
42			Сопоставление твёрдых и мягких согласных в слове	<i>Определять «работу» букв, обозначающих звуки в слове.</i>
43			Работа над ошибками. Упражнение в подборе проверочных слов	Восстановление порядка предложений в тексте Подбор заголовка.

44			Закрепление. Написание слов со звонкими и глухими согласными.	Определять «работу» букв, обозначающих звуки в слове.
Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах				
45			Написание сочетаний жи-ши.	Соотносить количество звуков и букв в та словах, как <i>клюв, юла, поют</i> .
46			Упражнения в написании гласных после шипящих.	Наблюдение и выявление слов на орфограмму.
47			Написание сочетаний чу-шу.	Формировать практические навыки письменной речи
48			Упражнения в написании гласных после шипящих.	Наблюдение и выявление слов на изучаемую орфограмму.
49			Сочетания жи–ши, ча–ща, чу–шу.	Выполнение упражнений на развитие прак навыков применения правил на письме
50			Различение правил правописания в словах	Применение полученных знаний на практи
51			Сочетания гласных с шипящими	Коррекция внимания на основе упражнений на узнавание и различении.
52			Закрепление .Гласные после шипящих.	Выполнение упражнений на развитие прак навыков применения правил на письме
Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и,е, ё, ю, я				
53			Разделительный мягкий знак. Роль разделительного «Ь» в слове.	Объяснение правописания слов, построени высказываний.
54			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Упражнения в произношении слов и слого разделительным Ь.
55			Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	Выполнение упражнений на развитие прак навыков применения правила переноса сло письме
56			Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	Уметь объяснять написание слов с мягким
57			Правописание слов с разделительным мягким знаком	Уметь объяснять написание слов с мягким
58			Правило переноса слов с разделительным мягким знаком	Поиск необходимой информации, изучени обозначение мягкостии твёрдости согласн

59			Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	Различение оппозиционных согласных по звонкости, твёрдости-мягкости
60			Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	Поиск необходимой информации, изучение
61			Контрольный диктант «Разделительный мягкий знак»	Выполнение упражнений на развитие практических навыков применения правила переноса слов на письме
62			Закрепление. Разделительный мягкий знак.	Упражнения в произношении слов и слогов с разделительным Ь.
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова				
63			Различение звонких и глухих согласных в словах.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление связи между словами с помощью учителя
64			Наблюдения за парными согласными на конце слова	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.
65			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.
66			Проверка написания путём изменения формы слова	Объяснение правописания, построение связных высказываний.
67			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Изменение слов по числам; подбор проверочных слов.
68			1 ч	Уметь дифференцировать согласные звуки в словах
69				Уметь дифференцировать согласные звуки в словах
70				Объяснение правописания, построение связных высказываний.
71			1 ч	Подбор слогов по схемам; выделение глухих согласных на слух и на письме.
72				Изменение слов по числам; подбор проверочных слов. Объяснение правописания, построение связных высказываний.

				высказываний.
73			Подбор проверочных слов путём изменения формы слова	Изменение слов по числам; подбор проверочных слов.
74			Проверка написания путём изменения формы слова	Поиск необходимой информации, изучение
75			Правила проверки звонких и глухих согласных. Закрепление знаний	Уметь дифференцировать согласные звуки в слове
76			Итоговый контрольный диктант за полугодие «Звонкие и глухие согласные».	Применение полученных знаний на практике
Слово. Названия предметов, действий и признаков				
77			Названия предметов, действий и признаков	Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия и признаки
78			Выделение слов обозначающих названия предметов, действий и признаков	Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия и признаки
79			Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	Выполнение упражнений на нахождение и выделение в тексте слов, обозначающих предметы. Постановка вопросов к этим словам
80			Одушевленные и неодушевленные предметы.	Постановка вопросов к этим словам.
81			Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	Выполнение упражнений на изменение слов, обозначающих названия предметов по числам
82			Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	Выполнение упражнений на изменение слов, обозначающих названия предметов по вопросам
83			Упражнения в изменении слов-предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	Развивать орфографическую зоркость
III четверть (46 часов)				
84			Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	Выполнение упражнений на изменение слов, обозначающих названия предметов по вопросам

85			Нахождение предметов и действий в предложениях	Выделение темы текста (о чём идёт речь), выделение одного заголовка из подходящего по смыслу
86			Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	Выполнение упражнений на изменение слов, обозначающих названия предметов по вопросам
87			Выделение названий предметов в предложении.	Развивать орфографическую зоркость
88			Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	Выполнение упражнений на изменение слов, обозначающих названия предметов по вопросам
89			Упражнения в изменении слов-предметов по вопросам о ком? о чем?	Умение анализировать орфограммы, исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила

Имена собственные

90			Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам.
91			Правописание имён собственных	Выполнение упражнений на написание имён собственных с большой буквы.
92			Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	Выполнение упражнений на написание имён собственных с большой буквы.
93			Расширение круга имён собственных	Постановка вопросов к этим словам.
94			Упражнения в правописании большой буквы в названиях городов, сел, деревень, улиц	Умение анализировать орфограммы, исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила
95			Названия предметов. Закрепление знаний.	Выполнение упражнений на написание имён собственных с большой буквы.

96			Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Выполнение упражнений на нахождение и выделение признаков предметов в тексте слов, обозначающих признаки предметов
97			Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов и правильно относить их к словам, обозначающим предметы

98			Выделение слов обозначающих признаки предметов	Постановка вопросов к этим словам.
99			Различные формы слова, обозначающие признаки предмета	Уметь выделять названия признаков предмета предложения
100			Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	Выполнение упражнений на нахождение и в тексте слов, обозначающих признаки предмета действие и предмет.
101			Согласование слов, обозначающих признаки предмета со словами, обозначающими названия предмета	Выполнение упражнений на нахождение и в тексте слов, обозначающих признаки предмета действие и предмет
102			Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	Уметь выделять названия признаков предмета предложения
103			Определение предмета по его признакам.	Постановка вопросов к этим словам.
104			Различение названий, предметов, действий, признаков	Уметь выделять названия признаков предмета предложения
105			Постановка вопросов к словам в предложении.	Выполнение упражнений на нахождение и в тексте слов, обозначающих признаки предмета действие и предмет.
106			Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов	Умение анализировать орфограммы, исправлять ошибки, подбирать слова на изученные признаки
107			Подбор слов, обозначающих признаки предмета	Постановка вопросов к этим словам.
108			Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметы, признаки предмета по вопросам	Выполнение упражнений на изменение форм обозначаемого действия
109			Контрольное списывание «Названия предметов, действий и признаков».	Запись текста под диктовку.
Предлоги				
110			Предлоги. Роль предлогов в предложении.	Уметь определять предлоги в предложении составлять предложения с предлогами

111			Предлог как отдельное слово.	Выполнение упражнений на выделение пре
112			Правописание предлогов	Уметь определять предлоги в предложении составлять предложения с предлогами
113			Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	Уметь распознавать предлоги на основе уп «Предлог-не предлог»
114			Предлог из со словами	Выполнение упражнений на выделение пре предложения и написания отдельно с друг словами.
115			Раздельное написание предлога <i>из</i>	Уметь выделять предлог из потока речи
116			Предлог за со словами	Уметь выделять предлог из потока речи
117			Раздельное написание предлога за со словами.	Выполнение упражнений на выделение пре предложения и написания отдельно с друг словами.
118			Предлог <i>без</i> со словами	Выполнение упражнений на выделение пре
119			Раздельное написание предлога без	Выполнение упражнений на выделение пре
120			Предлог <i>до</i> со словами	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Раздельно писать предлоги со слова
121			Раздельное написание предлога до со словами	Выполнение упражнений на выделение пре
122			Предлог про со словами	Выполнение упражнений на выделение пре предложения и написания отдельно с друг словами.
123			Употребление предлогов в речи и их правописание	Уметь выделять предлог из потока речи
124			Правописание предлогов из, за, без со словами	Выполнение упражнений на выделение пре предложения
125			Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом	Выполнение упражнений на выделение пре
126			Изменение слов в предложении по смыслу.	Выполнение упражнений на выделение пре предложения и написания отдельно с друг

				словами.
127			Контрольный диктант «Предлоги».	Правильно употреблять предлоги в речи <i>школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами.
128			Правильное употребление предлогов в речи.	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, умения обобщать и сравнивать
129			Развитие речи. Коллективное составление рассказа по опорным словам.	Развивать устную связную речь
IV четверть (40 часов)				
130			Работа с деформированным текстом. Определение темы текста	Дополнение предложений словами. Ответы на вопросы.
Предложение				
132			Понятие предложения. Выделение предложений из текста.	Составление предложений, восстановление нарушенного порядка слов с ориентацией на сюжетных картинок
133			Предложение как единица речи.	Выделение из текста предложений на заданную тему
134			Деление сплошного текста на предложения.	Выделение из текста предложений на заданную тему
135			Завершение начатого предложения.	Обозначение начала и конца предложений.
136			Расположение слов в предложении в определенном порядке	Выполнение упражнений на установление с помощью вопросов
137			Предложение как выражение законченной мысли.	В предложении о ком-либо или о чём-либо говорится.
138			Дополнение предложений словами по смыслу.	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
139			Связь слов в предложении.	Выполнение упражнений на установление с помощью вопросов
140			Установление связи между словами по вопросам	Дополнение предложений словами. Ответы на вопросы.

141			Главные и второстепенные члены предложения.	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу предложения.
142			Нахождение в предложении подлежащего.	Находить главные члены (основу) предложения.
143			Нахождение в предложении сказуемого.	Находить главные члены (основу) предложения.
144			Составление предложений с главными и второстепенными членами.	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу предложения.
145			Работа с деформированным текстом.	Дополнение предложений словами. Ответы на вопросы.
146			Предложения, разные по интонации.	Составление ответов на вопросы по прочитанному тексту.
147			Изменение окончаний слов в предложении по смыслу.	Восстановление последовательности предложений
148			Составление рассказа методом распространения простых предложений	Составление ответов на вопросы по прочитанному тексту.
149			Составление рассказа по вопросам и опорным словам.	Составление предложений
150			Предложения, разные по интонации	Составление предложений
151			Восклицательные предложения	Составление восклицательных предложений учащимися и их запись.
152			Восклицательное предложение и его интонационное оформление.	Составление восклицательных предложений учащимися и их запись.
153			Вопросительные предложения.	Предложения по цели высказывания.
154			Построение вопросительных предложений.	Составление вопросительных предложений учащимися и их запись.
155			Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в конце предложения.
156			Интонационная законченность предложения. Большая буква в	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу предложения.

			начале предложения, точка в конце.	
157			Дополнение предложения, заменяя картинку словами.	Составление предложений
Повторение				
158			Правописание гласных и согласных в слове.	Использование на практике изученных пра
159			Различение правописания гласных и согласных в слове	Знать правописание изученных орфограмм
160			Названия предметов, действий, признаков	Умение анализировать орфограммы, испра ошибки, подбирать слова на изученные пра
161			Подбор слов в предложении	Уметь устанавливать связь слов в предлож
162			Упражнения в выделении названий предметов, действий, признаков	Умение анализировать орфограммы, испра ошибки, подбирать слова на изученные пра
163			Парные звонкие и глухие согласные.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных
164			Различение звонких и глухих согласных в словах.	Умение анализировать орфограммы, испра ошибки, подбирать слова на изученные пра
165			Итоговый контрольный диктант за год	Дифференциация парных звонких и глухих согласных Установление связи между словами с учителя
166			Дифференциация парных звонких и глухих согласных	Установление связи между словами с учителя
167			Повторение пройденного материала. Словарный диктант.	Установление связи между словами с помо учителя
168			Повторение. Наблюдение за парными согласными на конце слова	Дифференциация парных звонких и глухих согласных
169			Упражнения в правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Установление связи между словами с помо учителя
170			Составление рассказа «Дружная работа» по данному началу, серии сюжетных картинок и вопросам.	Составление предложений по вопросам с о сюжетные картинки. Уточнение временны представлений (времена года, летние месяц

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ (Русский язык)

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 4 класс. Якубовская Э.В., Павлова Н.В., 2016г.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 4 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.
3. Дидактический материал. Русский язык. 4 класс. (VIII вид). Якубовская Э.В.
4. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.
5. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 4 класс. Якубовской Э.В., Павловой Н.В.

Чтение.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» в 4 классе образовательной области «Язык и речевая практика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА, Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Программа ориентирована на использование учебника Чтение, 4 класс, в 2-х частях, Ильина С.Ю., А.А. Богданова (Просвещение, 2021г.). Данный учебно-методический комплекс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Язык и речевая практика".

Чтение является важным учебным предметом в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Основная цель:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
- Учить самостоятельно работать с книгой.
- Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Для чтения подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счет выразительного чтения текста учителем и вопросов особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряженность ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов.

Место курса в учебном плане

Программа по чтению рассчитана на 136 часов в год (34 учебные недели, по 4 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Освоение программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью и НОДА двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты.

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Конкретные элементы социального опыта - знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

- Развитие фонематического слуха обучающихся с использованием разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи.
- Формирование первоначальных представлений о слове, наблюдение за словом с разных позиций и на разных уровнях: фонетическом, морфемном, морфологическом и лексическом.
- Овладение всеми видами речевой деятельности: слушания, говорения, чтения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.
- Овладение учебными действиями на начальной ступени литературного образования:
 - понимать содержание и главную мысль произведения;
 - понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать своё отношение к ним; -извлекать из текстов интересную и полезную для себя информацию.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике

и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета

№ п\п	Название разделов	Количество
1	Школьная жизнь	11ч.
2	Время листьям опадать	17ч
3	Делу – время, потехе - час	8ч.
4	В мире животных	15ч.
5	Жизнь дана на добрые дела	8 ч.
6	Зима наступила	23ч.
7	Веселые истории	9 ч.
8	Полюбуйся, весна наступает	13ч.
9	В мире волшебной сказки	10 ч
10	Родная земля	9 ч
11	Лето пришло	13ч
	Всего:	136

Содержание программы «Чтение»

Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя».

Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом.

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте.

Различение простейших случаев многозначности и сравнений.

Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана.

Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей.

Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению.

Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

Отчет о прочитанной книге.

Приоритетные формы и методы контроля

Качество усвоения учебного материала зависит от многих условий, среди которых важную роль играет контроль. Педагогический контроль направлен не только на определение степени соответствия приобретенных учащимися знаний и умений поставленной учебной цели, но и на управление познавательной деятельностью учащихся в целом. Для осуществления правильного, целенаправленного управления процессом обучения необходима обратная связь. Проверка знаний дает учителю информацию о ходе познавательной деятельности учащихся, о том, как идет усвоение, какие следует внести коррективы. Регулярный контроль воспитывает у детей привычку к систематическому труду в школе и дома, стимулирует систематическую подготовку ученика к уроку. Контроль знаний — это проверка знаний данного ученика, предусматривающая их оценку только по результатам его личной учебной деятельности

Данная программа предусматривает использование различных видов контроля:

- текущий,
- периодический,
- итоговый,
- самоконтроль.

Среди форм контроля можно выделить:

- устный опрос
- фронтальный опрос
- самостоятельная работа
- тест
- Самоконтроль
- проверка техники чтения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведение		Тема урока
	План	Факт	
			І четверть Школьная жизнь – 11 ч.

1			Н.Носов «Скоро в школу».	Формирование навыка правильного осознанного чтения.
2			Э.Мошковская «Жил – был учитель».	Развивать устную речь и пополнить словарный запас при составлении характеристик героев в ответах на вопросы после текста.
3			М.Пляцковский «Чему учат в школе».	Развивать связную устную речь при выполнении упражнения «Дополни».
4			По Ю.Ермолаеву «Поздравление».	Развивать устную связную речь, умение задавать вопросы после текста, используя текст для характеристики поступков героя.
5			По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила».	Формирование навыка правильного осознанного чтения.
6			По Е.Ильиной «Шум и Шумок».	Развивать фонематический слух при выполнении упражнений «Повтори».
7			В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	Формирование навыка правильного осознанного чтения на основе текста.
8			По Л.Каминскому «Три желания Вити»	Развивать зрительное восприятие при выполнении упражнения «Читай».
9			В.Берестов «Читалочка»	Формирование навыка правильного осознанного чтения на основе стихотворения
10			По М.Бартеневу «Зарубите на носу».	Развивать мыслительные процессы при выполнении упражнения «Установи соответствие».

11			Проверь себя. По М.Бартеневу «Зарубите на носу».	
Время листьям опадать -17 часов				
12			Н.Антонова «Желтой краской кто-то...».	Формирование навыка п осознанного чтения на основе ст
13			По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».	Развивать фонематический выполнении упражнения: «зарядка».
14			Е.Благинина «Подарки осени».	Формирование навыка п осознанного чтения на основе р
15			По Л.Воронковой «Лесные подарки».	Развивать мыслительных проц синтеза, связной устной речи
16			А.Твардовский «Лес осенью».	Формирование навыка п осознанного чтения на основе р
17			По В.Путилиной «В осеннем лесу».	Развивать творческое эмоциональные чувства че картины, составление рассказа по картинке учебника.
18			Н.Некрасов «Славная осень».	Формирование навыка п осознанного чтения на основе ст
19			По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна».	Формирование навыка правильн осознанного чтения на основе о рассказом Ю.Шима «Отчего осе
20			К.Бальмонт «Осень».	Развивать зрительное восприяти выполнении упражнения: «Найд
21			По Ю.Ковалю «Три сойки»	Развивать связную устную речь
22			По Н.Сладкову «Холодная зимовка».	Развивать фонематический слух игры: «Кто как голос подает?»
23			А.Плещеев «Скучная картина».	Развивать зрительное п проведении упражнения: описанию».
24			По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка».	Формирование навыка п осознанного чтения на основе ст
25			По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка».	осознанного чтения на основе ст
26			По К.Ушинскому «Пчелы и мухи».	Развивать связную устную выполнении упражнения: «Сос
27			По Г. Граубину «Время листьям опадать...»	картинке»
28			Проверь себя. Загадки.	Развивать зрительное внимание
Делу время, потехе час - 8 часов				
29			«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка).	Развивать связную устную ре инсценировке потешки.
30			«Сенокос» (чешская потешка).	Развивать связную устную ре

				инсценировке потешки.
31			По Л.Пантелееву «Карусели».	Формирование навыка п осознанного чтения на основе р
32			По Н.Носову «Прятки».	Развивать мыслительные опер синтеза, памяти
33			По Н.Носову «Прятки».	Формирование навыка п осознанного чтения на основе р
34			Считалки	Развивать слуховое внимание и игры «Повторяй за мной».
II четверть				
35			По М.Булатову «Жмурки».	Формирование навыка п осознанного чтения на основе р
36			Проверь себя. Загадки.	Развивать связную устную ре инсценировке потешки.
В мире животных -15 часов				
37			По К.Ушинскому «Бодливая корова».	Формирование навыка п осознанного чтения на основе р
38			По В.Бирюкову «Упрямый котенок»	Формирование навыка п осознанного чтения на основе р
39			По В.Бирюкову «Упрямый котенок»	Развивать мыслительные проц синтеза при проведении упраж слово».
40			По В.Гаранжину «Пушок».	Формирование навыка п осознанного чтения на основе р
41			По В.Гаранжину «Пушок».	Формирование навыка п осознанного чтения
42			По Е.Чарушину «Томка».	Развивать мыслительные процес синтеза при проведении упражн «Четвертый лишний».
43			По Б.Житкову «Охотник и собаки».	Формирование навыка п осознанного чтения на основе р
44			По Л.Матвеевой «Чук заболел».	Развивать мыслительные процес синтеза при проведении упражн слово».
45			Г.Снегирев «Хитрый бурундук».	Формирование навыка п осознанного чтения на основе р
46			Г.Снегирев «Хитрый бурундук».	Развивать зрительное внимание упражнения «Найди соответстви
47			По А.Баркову «Барсучья кладовая».	Формирование навыка п осознанного чтения на основе р
48			По А.Дорохову «Гостья».	Развивать мыслительную опера

49		Г.Корольков «Игрушки лисят».	Формирование навыка п осознанного чтения на основе р
50		По Ю.Дмитриеву «Лиса». Загадки.	Формирование навыка п осознанного чтения на основе за
51		Проверь себя. Урок-обобщения по теме. Проверка техники чтения. Внеклассное чтение, русская народная сказка	Обобщение знаний по те животных».
Жизнь дана на добрые дела- 8 часов			
52		Г.Ладонщиков «Миша-мастер»	Формирование навыка п осознанного чтения на основе ст
53		По Е.Пермяку «Пичугин мост».	Развивать мыслительные опер синтеза при проведении «Четвертый лишний».
54		В.Хомченко «Михаськин сад»	Формирование навыка правильн осознанного чтения.
55		По С.Баруздину «Когда люди радуются»	Развивать связную устную выполнении упражнения предложение».
56		По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	Развивать мыслительные опер синтеза
57		Е.Благинина «Котенок»	Формирование навыка правильн осознанного чтения на основе ст
58		В.Голявкин «Птичка»	Формирование навыка правильн чтения на основе рассказа
59		Проверь себя	Развивать мыслительные опер синтеза
Зима наступила– 23 ч			
60		По Л.Воронковой «Снег идет»	Формирование навыка п осознанного чтения на основе р
61		А.Слащев «Снегурочка».	Формирование навыка п осознанного чтения на основе р
62		А.Слащев «Снегурочка».	Развивать мыслительные опер синтеза при проведении упраж правильный ответ».
63		И.Суриков «Зима»	Развивать воображение.
64		С.Маршак «Декабрь»	Формирование навыка п осознанного чтения на основе р
65		По В.Сутееву «Елка»	Формирование навыка п осознанного чтения на основе ст
66		По В.Сутееву «Елка»	Развивать связную устную реч по плану.
Шчетверть)			
67		По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество»	Развивать мыслительные опер

				синтеза при проведении «Расшифруй слова».
68			М.Садовский «Где лежало «спасибо»?»	Формирование навыка правильного осознанного чтения на основе ст
69			По Н.Носову «На горке»	Формирование навыка правильного чтения на основе рассказа
70			По Н.Носову «На горке»	Развивать связную устную речь рассказа по картинкам.
71			Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	Формирование навыка правильного осознанного чтения на основе ст
72			Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	Развивать словесно – логическое проведение упражнения последовательность».
73			А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились»	Формирование навыка правильного осознанного чтения на основе ст
74			П.Головкин «Зимняя сказка»	Формирование навыка правильного осознанного чтения на основе ст
75			Г. Скребицкий «Митины друзья»	Формирование навыка правильного осознанного чтения на основе р
76			Г. Скребицкий «Митины друзья»	Развивать зрительное восприятие выполнении упражнения предложения из текста к картин
77			В.Бирюков «Снежная шапка»	Формирование навыка правильного осознанного чтения на основе ст
78			По А.Тумбасову «В шубах и шапках»	Развивать воображение при упражнения «Нарисуй словами»
79			Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	Формирование навыка правильного осознанного чтения на основе р
80			По В.Бианки «Находчивый медведь»	Развивать мыслительные процессы синтеза при выполнении упражнения соответствие».
81			По А.Спирину «Зимние приметы»	Формирование навыка правильного осознанного чтения на основе р
82			Загадки. Проверь себя	Развивать мыслительные операции синтеза
Веселые истории – 9 ч.				
83			По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	Формирование навыка правильного осознанного чтения на основе р
84			По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	Развивать связную устную речь упражнения «Озвучь героя».
85			Г.Остер «Одни неприятности»	Формирование навыка правильного осознанного чтения на основе р
86			М.Пляцковский «Однажды утром»	Развивать связную устную речь мыслительных процессов анали

87			В.Бирюков «Почему комары кусаются»	Формирование навыка п осознанного чтения на основе р
88			С.Маршак «Вот какой рассеянный»	Развивать абстрактно – логичес при решении логических задач
89			По О.Кургузову «Две лишние коробки»	Формирование навыка правильн осознанного чтения на основе р
90			Отвечайте, правда ли?	Развивать критичность мышлен в выполнении упражнения «Быва
91			Проверь себя	Развивать абстрактно – логичес
Полюбуйся, весна наступает– 13 ч				
92			В.Алферов «Март»	Формирование навыка п осознанного чтения на основе с
93			По М.Фроловой «Восьмое марта»	Формирование навыка п осознанного чтения на основе р
94			По М.Фроловой «Восьмое марта»	Развивать связную устную речь в упражнении «Составь поздравле
95			Е.Благинина «Забота»	Развивать связную устную речь в упражнении «Дополни предло
96			По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка»	Формирование навыка п осознанного чтения на основе р
97			По В.Бианки «Последняя льдина»	Формирование навыка п осознанного чтения на основе р
98			А.Плещеев «Весна»	Развивать слуховую память в упражнении «Восстанови пр памяти».
99			По А.Баркову «Скворцы прилетели»	Формирование навыка п осознанного чтения на основе р
100			По Э.Шиму «Всеми свой срок»	Формирование навыка п осознанного чтения на основе р
101			И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает...»	Формирование навыка вырази на основе стихотворения
102			По Ю.Ковалю «Весенний вечер»	Развивать слуховое восприятие в упражнении «Угадай, кто поет».
103			По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица»	Формирование навыка п осознанного чтения на основе р
104			По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица»	Развивать критичность мышлен в выполнении упражнения «Быва
IV четверть				
В мире волшебной сказки – 10 ч				
105			Русская народная сказка «Хаврошечка»	Формирование навыка п осознанного чтения сказки «Хав
106			Русская народная сказка «Хаврошечка»	Развивать мыслительные про

				синтеза
107			Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдецке и наливном яблочке»	Формирование навыка п осознанного чтения на основе с
108			Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдецке и наливном яблочке»	Развивать связную устную выполнении упражнения «картинке».
109			А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»	Развивать зрительное во проведении упражнения
110			По Ш.Перро «Подарки феи»	Формирование навыка п осознанного чтения на основе с
111			По Ш.Перро «Подарки феи»	Развивать связную устную выполнении упражнения «картинке».
112			Братья Гримм «горшочек каши»	Развивать слуховую память п упражнения: «Озвучь героя»,
113			По В.Порудоминскому «Наши сказки»	Формирование навыка п осознанного чтения на основе р
114			Проверь себя	Развивать зрительное во проведении упражнения
Родная земля– 9 ч				
115			М.Ильин «Царь-колокол»	Формирование навыка п осознанного чтения на основе р
116			С.Васильева «Город на Неве». Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле»	Развивать слуховое восприятие упражнения «Угадай что звучит
117			С.Вербова «Сочинение на тему»	Развивать слуховое восприятие упражнения «Угадай что звучит
118			По Л.Кассилю «Какое это слово»	Формирование навыка п осознанного чтения на основе р
119			По Б.Никольскому «Главное Дело»	Развивать слуховое восприятие упражнения «Угадай что звучит
120			А.Усачев «Защита».	Формирование навыка п осознанного чтения на основе р
121			По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все»	Развивать слуховое восприятие
122			Т.Белозеров «День Победы»	Развивать слуховую память разучивании стихотворения наи
123			Проверь себя	Формирование навыка правильн осознанного чтения
Лето пришло – 13 ч				
124			С.Козлов «Ливень»	Формирование навыка п осознанного чтения на основе р
125			Г.Граубин «Тучка»	Развивать слуховую память п стихотворения наизусть,

				упражнения «Доскажи словечко»
126			Н.Павлова «Хитрый одуванчик»	
127			Н.Павлова «Хитрый одуванчик»	Формирование навыка п осознанного чтения на основе с
128			Е.Благинина «Одуванчик»	Формирование навыка п осознанного чтения на основе р
129			По А.Дорохову «Встреча со змеей»	Развивать слуховую память п стихотворения наизусть
130			По А.Дорохову «Встреча со змеей»	Формирование навыка п осознанного чтения на основе р
131			А.Бродский «Летний снег»	Формирование навыка правиль осознанного чтения на основе с
132			В.Голявкин «После зимы будет лето»	Развивать связную устную реч вопросы, пересказе текста
133- 136			В.Голявкин «После зимы будет лето» По А.Спирину «Летние приметы»	Формирование навыка правиль осознанного чтения на основе р

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида
подготовительный, 1-4 классы, Москва «Просвещение», 2010 г.

2.Ильина С.Ю. Аксёнова А.К. Головкина Т.М. Шишкова М.И. Чтение 4 класс Учебник для
специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида
М. – Просвещение , 2012

3.Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов.
Москва, «Вако», 2006 г.

МАТЕМАТИКА. 4 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» в 4 классе образовательной области «Математика» составлена на основе

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Нормативно-правовую базу разработки АООП ОО обучающихся составляют:
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся; Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся;.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. / Под редакцией В.В. Воронковой - М.: Просвещение, 2021г. и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 кл. / Под ред. И.М. Бгажноковой. - СПб: Просвещение, 2021

Программа ориентирована на использование учебника Альшевой Т.В. Математика 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида в 2 ч. - М.: Просвещение, 2011 Данный учебно-методический комплекс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Математика".

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является:

- расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике являются:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- максимальное общее развитие учащихся средствами учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

В основу программы по предмету «Математика» положены следующие **принципы**.

- Обще дидактические принципы:
- Сознательности и активности;
- наглядности; последовательности;
- научности; доступности;
- связи теории с практикой;

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- Динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук ;развитие навыков каллиграфии;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Технологии обучения:

- :игровые,
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- личностно-ориентированные;
- технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Форма учебного занятия: вводный урок; урок формирования (сообщения) новых знаний; обобщающий урок; контрольный урок; урок формирования и закрепления умений и навыков; комбинированный урок.

Виды контроля: индивидуальный; фронтальный; проверочная работа; математический диктант.

Методы.

общепедагогические методы:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические упражнения

специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д.Худенко):

Понижать уровень требований можно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах. В начальной школе у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся: выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Объем учебного времени:

4 год обучения: 4 ч в неделю, 34 учебные недели, итого 136 ч в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты освоения АООП образования включают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные БУД:

- владеет начальными навыками адаптации в математическом материале;
- владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- имеет навык сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;

- проявляет мотивацию к выполняемой работе.

Познавательные БУД:

- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнения, классификации на математическом материале;
- пользуется знаками, символами, предметами-заместителями при решении примеров и задач;
- читает; записывает; выполняет простые арифметические действия;
- наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
- работает с несложной по содержанию и структуре арифметической (математической) информацией.

Коммуникативные БУД:

- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (здоровается, прощается, благодарит);
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу, и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану;
- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственно отсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: *личностных и предметных*.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны **знать**:

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);

- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;
- называть смежные стороны;
- чертить окружность заданного диаметра;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

Достаточный уровень:

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;
- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых,
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов.

Ответ оценивается *отметкой «5»*:

- если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*

- если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ.

Отметка «5» ставится

- если: работа выполнена полностью;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится

- если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится

- если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Основное содержание учебного предмета «Математика»

Повторение. Нумерация

Устная письменная нумерация чисел в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).

Составление чисел из десятков и единиц. Разложение чисел на круглые десятки и единицы.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин.

Единица измерения длины: миллиметр.

Сложение двухзначных чисел и круглых десятков. Вычитание круглых десятков из двухзначных чисел.

Сложение и вычитание двухзначных чисел. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.

Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Пересекающиеся линии.

Получение круглого десятка, сотни при сложении двухзначных чисел с однозначными.

Вычитание однозначных и двухзначных чисел из круглых десятков.

Вычитание из 100 однозначных и двухзначных чисел.

Решение примеров и задач всех видов.

Единицы измерения времени: секунда. Определение времени по часам сточностью до 1 минуты.

Умножение чисел. Сложение равных слагаемых, замена их умножением.

Таблица умножения числа 2.

Решение примеров и задач на умножение. Окружность, дуга. Деление чисел. Деление на равные части, деления по содержанию. Деление на 2. Таблица деления на 2. Чётные и нечётные числа. Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд.

Составление и решение задач по краткой записи. Порядок действий в сложных примерах, в примерах со скобками.

Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Порядок выполнения действий в сложных примерах.

Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Уменьшение, увеличение чисел на несколько единиц. Проверка вычитания обратным действием – сложением.

Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Составление и решение примеров на нахождение разности. Решение составных задач. Решение примеров и задач с переходом через разряд.

Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд. Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Письменное сложение

двузначных чисел с переходом через разряд.

Письменное сложение двузначных чисел с получением круглого десятка, сотни с переходом через разряд.

Письменное сложение двузначных чисел с однозначными с переходом через разряд. Письменное вычитание из круглого десятка двузначного числа с переходом через разряд. Письменное

вычитание из двузначного числа однозначного, двузначного, чисел с переходом через разряд.

Действия с числами, полученными при измерении величин: меры стоимости, меры времени.

Таблица умножения и деления

При считывание и отсчитывание по 3. Порядок действий в сложных примерах.

Переместительное свойство умножения. Решение примеров и задач на умножение.

Деление на 3. Таблица деления на 3.

Взаимосвязь таблиц умножения числа 3 и деления на 3.

Решение задач на деление на 3 равные части по содержанию.

Таблица умножения числа 4.

Переместительное свойство умножения. Решение задач на умножение.

Деление на 4. Таблица деления на 4.

Взаимосвязь таблиц умножения числа 4 и деления на 4.

Меры массы: килограмм, центнер. Соотношение между единицами массы $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$

Решение примеров и задач с мерами массы.

Таблица умножения числа 5.

Деление на 5. Взаимосвязь таблиц умножения числа 5 и деления на 5.

Решение примеров и задач на умножение и деление. Меры времени, двойное обозначение времени.

Умножение и деление чисел на 2, 3, 4, 5.

Таблица умножения числа 6.

Решение примеров и задач на умножение.

Решение задач нахождение стоимости на основе зависимости между ценой и количеством.

Порядок действий при решении сложных примеров.

Деление на 6. Таблица деления на 6.

Взаимосвязь таблиц умножения числа 6 и деления на 6.

Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены Ц=С:К

Решение примеров в задаче на умножение и деление.

Решение примеров в задаче на меру длины.

Таблица умножения числа 7.

Решение примеров в задаче на умножение.

Увеличение чисел в несколько раз.

Решение задачи на увеличение чисел в несколько раз.

Деление на 7. Таблица деления на 7. Взаимосвязь таблиц умножения числа 7 и деления на 7.

Сравнение выражений. Решение задачи на зависимость между ценой, количеством, стоимостью.

Действия с числами, полученными при измерении величин: меры длины, меры стоимости.

Уменьшение чисел в несколько раз.

Решение примеров в задаче на уменьшение чисел в несколько раз.

Таблица умножения числа 8.

Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.

Решение задач в 2 действия.

Деление на 8. Таблица деления на 8. Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.

Решение сложных примеров скобками. Составление и решение задачи краткой записи.

Сравнение выражений. Решение примеров в задаче.

Мера времени. Определение времени по часам с точностью до минуты. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.

Таблица умножения числа 9.

Деление на 9. Таблица деления на 9. Взаимосвязь таблиц умножения числа 9 и деления на 9.

Решение задачи на зависимость между количеством, стоимостью и ценой.

Сравнение выражений. Решение примеров в задаче на умножение и деление.

Умножение 1 на 1.

Деление на 1.

Геометрический материал.

Отрезок. Отрезок, измерение отрезка в см, дм, мм.

Углы.

Замкнутые и незамкнутые кривые линии.

Окружность, дуга.

Окружность, построение окружности заданного радиуса. Линии пересекающиеся и непересекающиеся.

Ломаная линия.

Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.

Длина ломаной линии.

Измерение отрезков в см, мм.

Замкнутые ломаные линии.

Прямоугольник. Название сторон прямоугольника, построение прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

Замкнутая ломаная линия.

Отрезок, построение пересекающихся и непересекающихся отрезков.

Квадрат. Название сторон квадрата, построение квадрата по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

Пересечение фигур. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Взаимное положение фигур

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Диагностика знаний и умений.	2 ч
2.	Повторение. Геометрический материал. <ul style="list-style-type: none"> • Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. • Числа, полученные при измерении величин. • Умножение и деление. 	29ч
3.	Сложение и вычитание с переходом через разряд. (Устные вычисления) Геометрический материал.	11ч
4.	Умножение и деление чисел. Геометрический материал.	59ч
5.	Сложение и вычитание чисел. (Письменные вычисления) Геометрический материал.	11ч
6.	Повторение.	6ч
7.	Контрольные работы.	9ч
8.	Работа над ошибками.	9ч
Всего		136ч

VI. Календарно- тематическое планирование

Математика

4 класс

(4 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
Диагностика.						
1.	Диагностика знаний и умений учащихся.	Проверить уровень знаний учащихся.	самостоятельная работа по карточкам. устные ответы	1ч		
Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. (Повторение)						
2.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.	Повторить нумерацию чисел в пределах 100.	Работа с числовым квадратом 1-100 Работа в тетради. Работа у доски, выполнение заданий. Работа с учебником. Работа со счётным материалом. Работа с геометрическим материалом. Работа по карточкам, устный счёт. Самостоятельная работа в тетрадях.	1ч		
3.	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	Закрепить знания состава чисел, место десятков и единиц в однозначных и двузначных числах.	Работа со счётным материалом (брусками). Работа с разрядной таблицей. Работа у доски, составление разрядной	1ч		

			таблицы. Работа у доски с числами. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.			
4.	Составление чисел из десятков и единиц. Разложение чисел на круглые десятки и единицы.	Закрепить знания о круглых десятках, учить составлению чисел из десятков и единиц, разложению чисел на десятки и единицы.	Работа со счётным материалом (брусками). Работа с разрядной таблицей. Работа в тетради. Работа у доски, составление чисел из десятков и единиц, разложение чисел на круглые десятки и единицы. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
5.	Составление и решение задач по краткой записи. Решение сложных примеров, содержащих действия одной ступени, действия в скобках.	Совершенствовать вычислительные навыки при решении задач; закрепить умение соблюдать порядок арифметических действий при решении примеров в 2 действия.	Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Составление и решение задачи. Решение сложных примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		

6.	Присчитывание по 1 в пределах 100. Получение предыдущих и следующих чисел.	Закрепить понятия «предыдущие и следующие числа», счёт от 1 до 100 в прямом и обратном порядке, отрабатывать умение присчитывать по 1 в пределах 100.	Работа с числовым квадратом «Сотня». Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Самостоятельная работа в тетради.	1ч		
7.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Закрепить приёмы сложения и вычитания чисел без перехода через разряд в пределах 100.	Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров, задачи. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с карточками.	1ч		
8.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Отрезок.	Закрепить приёмы сложения и вычитания чисел с переходом через разряд при решении примеров и задач в пределах 20.	Работа по карточкам «Состав чисел». Работа с таблицей сложения. Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим, построение отрезков	1ч		

			заданной длины.			
9.	Контрольная работа по теме «Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	Проверить знания по теме «Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа с линейкой; счётами.	1ч		
10.	Работа над ошибками.	Отрабатывать умение находить и анализировать типичные ошибки и выполнять работу над ошибками;	Игровая таблица. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради. Работа с карточками. Практическая работа с линейкой; счётами.	1ч		
<i>Числа, полученные при измерении величин. (Повторение)</i>						
11.	Числа, полученные при измерении величин.	Уточнить о числах, полученных при измерении величин.	Работа с мини-таблицей «Меры стоимости». Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
12.	Сравнение чисел, полученных при измерении величин: меры длины, меры стоимости.	Уточнить знания о мерах длины, мерах стоимости, учить сравнивать числа, полученные при измерении величин.	Работа с мини-таблицей «Меры длины». Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Практическая работа с метровой линейкой.	1ч		
13.	Решение примеров и задач с числами, полученными при	Уточнить знания о числах, полученных при измерении	Работа с игровой таблицей. Работа с мини-таблицей	1ч		

	измерении величин.	величин.	«Меры стоимости». Работа с мини-таблицей «Меры длины». Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.			
14.	Единица измерения длины: миллиметр. Соотношение: 1см=10мм.	Ввести понятие «миллиметр», учить показывать на линейке: 1мм, 1см, 1дм; измерять, чертить и записывать отрезки в см и мм.	Работа с мини-таблицей «Меры длины». Работа с метровой линейкой. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Практическая работа с линейкой.	1ч		
<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).</i>						
15.	Получение сотни при сложении круглых десятков. Проверка сложения вычитанием.	Закрепить приём получения сотни при сложении круглых десятков, отрабатывать умение выполнять проверку сложения вычитанием.	Работа с числовым квадратом «Сотня». Работа с карточками «Десятки и единицы». Практическая работа со счётами. Работа у доски, решение примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
16.	Сложение и вычитание двузначных чисел с однозначными. Переместительное свойство	Уточнить знания о приёме сложения и вычитания двузначных чисел с однозначными, о переместительном свойстве сложения.	Работа с игровой таблицей. Работа с карточками «Двузначные числа», «Однозначные числа».	1ч		

	сложения.		<p>Практическая работа со счётами.</p> <p>Работа у доски, решение примеров, задач.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Работа с учебником, выполнение заданий.</p> <p>Работа по карточкам.</p>			
17.	Сложение двузначных чисел и круглых десятков. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	Уточнить знания о приёме сложения двузначных чисел с круглыми десятками, о вычитании круглых десятков из двузначных чисел.	<p>Работа с игровой таблицей.</p> <p>Работа с карточками «Двузначные числа и однозначные числа».</p> <p>«Круглые десятки».</p> <p>Практическая работа со счётами.</p> <p>Работа у доски, решение примеров, задач.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Работа с учебником, выполнение заданий.</p>	1ч		
18.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	Уточнить знания о приёмах сложения и вычитания двузначных чисел, закрепить умение увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц.	<p>Работа с числовым квадратом «Сотня».</p> <p>Работа с мини- таблицей «Двузначные числа».</p> <p>Работа со счётным материалом.</p> <p>Работа у доски, разложение чисел на десятки и единицы, решение примеров.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Работа с учебником, выполнение заданий.</p>	1ч		

19.	Вычитание двузначных чисел с остатком круглые десятки, единицы. Отрезок, измерение отрезка в см, дм, мм.	Закрепить умение выполнять вычитание двузначных чисел с остатком круглые десятки, единицы, измерять и чертить отрезки в см, дм, мм.	Работа с игровой таблицей. Работа с карточками «Двузначные числа», «Однозначные числа». «Круглые десятки». Практическая работа со счётами. Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
20.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Пересекающиеся линии.	Закрепить изученные приёмы сложения и вычитание чисел без перехода через разряд, совершенствовать умение решать примеры и задачи.	Игровая таблица. Работа по карточкам «Двузначные и однозначные числа». Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, построение пересекающихся линий.	1ч		
21.	Получение круглого десятка, сотни при сложении двузначных чисел с однозначными.	Закрепить приёмом получения круглых десятков при сложении двузначных чисел с однозначными.	Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради.	1ч		

			Работа с учебником, выполнение заданий.			
22.	Получение круглых десятков сложением двух двузначных чисел.	Закрепить приём получения круглых десятков при сложении двух двузначных чисел.	Игровая таблица. Работа с мини-таблицей «Двузначные и однозначные числа». Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров, задачи. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
23.	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков.	Закрепить приём вычитания однозначных чисел из круглых десятков.	Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров, задачи. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
24.	Вычитание из 100 однозначных и двузначных чисел.	Закрепить приём вычитания из 100 однозначных и двузначных чисел.	Работа по карточкам, устный счёт. Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		

25.	Решение примеров и задач всех видов. Углы.	Закрепить изученные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд, совершенствовать умение решать примеры и задачи всех видов.	Работа с числовым квадратом «Сотня». Работа с мини – таблицей «Круглые десятки». Работа с карточками «Десятки и единицы». Практическая работа со счётами. Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
26.	Контрольная работа за 1 четверть.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа с линейкой; счётами.	1ч		
27.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Игровая таблица. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради. Работа с карточками. Практическая работа с линейкой; счётами.	1ч		
28.	Единицы измерения времени: секунда. Соотношение: 1 мин = 60сек. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.	Ввести понятие «секунда», учить определять время с точностью до минуты, закрепить умение производить действия с мерами времени.	Работа с таблицей «Меры времени». Работа с макетом часов, определение времени по часам. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Практическая работа с	1ч		

			секундомером, с часами электронными и механическими, установка будильника.			
29.	Решение примеров и задач с мерами времени. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	Закрепить умение решать примеры и задачи с мерами времени, познакомить с замкнутыми и незамкнутыми кривыми линиями.	Работа с таблицей «Меры времени». Работа с часами. Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение задач, примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, построение замкнутых и незамкнутых кривых линий.	1ч		
<i>Умножение и деление чисел. (Повторение)</i>						
30.	Умножение чисел. Сложение равных слагаемых, замена их умножением. Таблица умножения числа 2.	Закрепить понятие «умножение», учить заменять сложение равных слагаемых умножением, знания о таблице умножения числа 2, приём решения сложных примеров, содержащих действия разных степеней.	Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа с таблицей умножения числа 2. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
31.	Решение примеров и задач на умножение. Окружность, дуга.	Закрепить знания об умножении, учить решать примеры и задачи на	Работа со счётным материалом.	1ч		

		умножение.	Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, построение окружности, нахождение дуги.			
32.	Деление чисел. Деление на равные части, деление по содержанию.	Закрепить понятия «деление» и действие «деление», учить делению на равные части и делению по содержанию.	Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		

--	--	--	--	--	--	--

Умножение и деление чисел. (Повторение)

33.	Деление на 2. Таблица деления на 2. Чётные и нечётные числа.	Закрепить знания о таблице деления на 2, учить составлять таблицу и пользоваться ею при решении примеров и задач.	Работа со счётным материалом. Работа с таблицей умножения и деления на 2. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником,	1ч		
-----	--	---	---	----	--	--

			выполнение заданий.			
34.	Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	Закрепить приём решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	Работа со счётным материалом. Работа с таблицей умножения и деления на 2. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
<i>Сложение и вычитание с переходом через разряд. (Устные вычисления)</i>						
35.	Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд. Окружность, построение окружности, заданного радиуса.	Познакомить с приёмом слежения двухзначного числа с однозначным с переходом через разряд, закрепить умение измерять радиусы и чертить окружности.	Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, построение окружности заданного радиуса.	1ч		

36.	Составление и решение задач по краткой записи. Порядок действий в сложных примерах, в примерах со скобками.	Закрепить умение составлять и решать задачи по краткой записи; приём решения сложных примеров и примеров со скобками.	Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
37.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Линии пересекающиеся и непересекающиеся.	Познакомить с приёмом слежения двузначных чисел с переходом через разряд, выполнять построение пересекающихся и непересекающихся линий.	Работа со счётным материалом. Работа по карточкам, устный счёт. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, построение пересекающихся и непересекающихся прямых.	1ч		
38.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Порядок выполнения действий в сложных примерах.	Закрепить умение решать составные задачи двумя арифметическими действиями, порядок выполнения арифметических действий в сложных примерах.	Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров, задачи. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
39.	Ломаная линия.	Закрепить понятие «линии», ввести понятие «ломаные линии», учить построению ломаных линий.	Работа со счётным материалом. Работа с мини – таблицами	1ч		

			«Линии», «Ломаные линии». Работа у доски построение ломаной линии. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.			
40.	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Познакомить с приёмом вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
41.	Уменьшение, увеличение чисел на несколько единиц. Проверка вычитания обратным действием – сложением.	Закрепить понятия «увеличить на», «уменьшить на»; отрабатывать умение решать примеры на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц, выполнять проверку вычитания сложением.	Работа со счётным материалом. Работа с мини-таблицей «Уменьшение, увеличение чисел на несколько единиц». Работа у доски, решение примеров, задачи. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
42.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	Познакомить с приёмом вычитания двухзначных чисел с переходом через разряд.	Работа со счётным материалом. Работа по карточкам, устный счёт.	1ч		

			Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.			
43.	Составление и решение примеров на нахождение разности. Решение составных задач.	Закрепить умение составлять и решать примеры на нахождение разности, решать составные задачи.	Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, составление и решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
44.	Решение примеров и задач с переходом через разряд.	Закрепить умение решать примеры и задачи с переходом через разряд.	Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров, задачи. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	2ч		
45.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100».	Проверить знания по изученным темам; умение выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа с линейкой; счётами.	1ч		
46.	Работа над ошибками.	Отрабатывать умение находить и анализировать типичные ошибки и выполнять работу над ошибками;	Игровая таблица. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради. Работа с карточками.	1ч		

			Практическая работа с линейкой; счётами.			
<i>Умножение и деление чисел.</i>						
47	Таблица умножения числа 3.	Познакомить с таблицей умножения числа 3, совершенствовать умение производить замену одинаковых слагаемых их произведением и составлять таблицу умножения.	Работа с таблицей умножения и деления на 3. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
48.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Порядок действий в сложных примерах.	Закрепить знания о таблице умножения на 3, порядок выполнения арифметических действий в сложных примерах.	Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
49	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	Ввести понятия «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», учить их построению.	Работа с геометрическими фигурами. Работа с мини – таблицей «Замкнутые и незамкнутые ломаные линии». Работа у доски. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
50.	Переместительное свойство умножения. Решение примеров и	Ввести понятие «переместительное свойство умножения», закрепить	Работа с игровой таблицей. Работа со счётным	1ч		

	задач на умножение.	умение решать примеры и задачи на умножение.	материалом. Работа с правилом. Работа у доски, решение задач. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.			
51.	Деление на 3. Таблица деления на 3.	Познакомить с таблицей деления на 3, учить делению на 3 равные части.	Работа с таблицей умножения и деления на 3. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
52.	Взаимосвязь таблиц умножения числа 3 и деления на 3.	Закрепить понятие взаимосвязь таблиц умножения числа 3 и деления на 3.	Работа со счётным материалом. Работа с таблицей умножения и деления на 3. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
53.	Решение задач на деление на 3 равные части и по содержанию. Ломаная линия.	Закрепить умение решать задачи деления на 3 равные части и по 3, выполнять построение ломаной линии.	Работа с таблицей умножения и деления на 3. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в	1ч		

			тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, вычерчивание ломаной линии.			
54.	Таблица умножения числа 4.	Познакомить с таблицей умножения числа 4, совершенствовать умение производить замену одинаковых слагаемых их произведением и составлять таблицу умножения.	Работа с таблицей умножения на 3, 4. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
55.	Переместительное свойство умножения. Решение задач на умножение.	Закрепить умение использовать переместительное свойство умножения при решении примеров, решать примеры и задачи на умножение.	Работа с таблицей умножения на 3, 4. Работа со счётным материалом. Работа с правилом. Работа у доски, решение задач. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
56.	Деление на 4. Таблица деления на 4. Взаимосвязь таблиц умножения числа 4 и деления на 4.	Познакомить с таблицей деления на 4, учить делению на 4 равные части.	Работа с таблицей умножения и деления на 4. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником,	1ч		

			выполнение заданий.			
57.	Решение примеров и задач на умножение и деление. Длина ломаной линии.	Закрепить понятие взаимосвязь таблиц умножения числа 4 и деления на 4, знания о ломаной линии, длине ломаной линии.	Работа с игровой таблицей. Работа с таблицей умножения и деления на 4. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, ломаная линия.	1ч		
58.	Контрольная работа за 2 четверть.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа с линейкой; счётами.	1ч		
59.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Игровая таблица. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради. Работа с карточками. Практическая работа с линейкой; счётами.	1ч		

60.	Меры массы: килограмм, центнер. Соотношение между единицами массы $1\text{ц} = 100\text{кг}$ Решение примеров и задач с мерами массы.	Ввести понятие «центнер», познакомить с приборами, которыми пользуются для измерения массы.	Работа с мини – таблицей «Мера массы». Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров, задачи. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
61.	Таблица умножения числа 5.	Познакомить с таблицей умножения числа 5, совершенствовать умение производить замену одинаковых слагаемых их произведением и составлять таблицу умножения.	Работа с таблицей умножения на 3, 4, 5. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
62.	Решение примеров и задач на умножение и деление. Меры времени, двойное обозначение времени.	Закрепить умение решать примеры и задачи на умножение и деление, познакомить с двойным обозначением времени.	Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров, задачи. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с таблицей «Меры времени». Работа с макетом часов, определение времени по часам.	1ч		

Умножение и деление чисел.

63.	Деление на 5. Взаимосвязь таблиц умножения числа 5 и деления на 5.	Познакомить с таблицей деления на 5, учить делению на 5 равные части.	Работа с таблицей умножения и деления на 4. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
64.	Таблица умножения числа 6.	Познакомить с таблицей умножения числа 6, совершенствовать умение производить замену одинаковых слагаемых их произведением и составлять таблицу умножения.	Работа с таблицей умножения на 6. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
65.	Решение примеров и задач на умножение. Измерение отрезков в см, мм.	Закрепить знания таблицы умножения на 6, учить решению примеров и задач на умножение, учить чертить отрезки заданной длины.	Работа со счётным материалом. Работа с таблицей умножения на 6. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа по карточкам.	1ч		
66.	Решение задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой и количеством.	Познакомить с решением задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой и количеством.	Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Работа по карточкам	1ч		

			«Умножение и деление на 2, на 3, на 4, на 5, на 6». Работа с правилом. Работа у доски, решение задач. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.			
67.	Порядок действий при решении сложных примеров.	Закрепит порядок выполнения арифметических действий при решении сложных примеров.	Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение сложных примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
68	Деление на 6. Таблица деления на 6.	Познакомить с таблицей деления на 6, учить делению на 6 равные части.	Работа с таблицей умножения и деления на 6. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
69.- 70	Взаимосвязь таблиц умножения числа 6 и деления на 6.	Закрепить понятие «взаимосвязь таблиц умножения числа 6 и деления на 6».	Работа с игровой таблицей. Работа с таблицей умножения и деления на 6. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради.	2ч		

			Работа с учебником, выполнение заданий.			
71.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел».	Проверить знания по теме «Умножение и деление».	Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа со счётами, с циркулем.	1ч		
72.	Работа над ошибками.	Отрабатывать умение находить и анализировать типичные ошибки и выполнять работу над ошибками;	Игровая таблица. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради. Работа с карточками. Практическая работа со счётами, с циркулем.	1ч		
73.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S:K$	Закрепить понятия «цена», «количество», «стоимость», познакомить с зависимостью между ценой, количеством, стоимостью, вычислением цены.	Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Работа по карточкам «Умножение и деление на 2, на 3, на 4, на 5, на 6». Работа с правилом. Работа у доски, решение задач. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
74.	Решение примеров и задач на умножение и деление. Замкнутые ломаные линии.	Закрепить знания таблицы умножения и деления на 6 при решении примеров и задач, учить чертить замкнутую ломаную линию.	Работа со счётным материалом. Работа с таблицами умножения и деления на 6. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в	1ч		

			тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, построение замкнутой ломаной линии.			
75.	Решение примеров и задач с мерами длины.	Закрепить знания о числах, полученных при измерении: меры длины; умение производить действия с мерами длины.	Работа с игровой таблицей. Работа с таблицей «Меры длины». Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
76.	Прямоугольник. Название сторон прямоугольника, построение прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.	Расширять представления о четырехугольниках на основе знакомства с прямоугольниками.	Работа с мини-таблицей «Геометрическая фигура-прямоугольник». Работа у доски, различение геометрических фигур. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, различение четырёхугольников, нахождение прямоугольника, нахождение вершин, сторон, углов.	1ч		
77.	Таблица умножения числа 7.	Познакомить с таблицей умножения числа 7, совершенствовать умение	Работа с таблицей умножения на 7. Работа с игровой таблицей.	1ч		

		производить замену одинаковых слагаемых их произведением и составлять таблицу умножения.	Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.			
78.	Решение примеров и задач на умножение.	Закрепить знания таблицы умножения на 7, учить решению примеров и задач на умножение.	Работа со счётным материалом. Работа с таблицей умножения на 7. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа по карточкам.	1ч		
79.	Увеличение числа в несколько раз.	Ввести понятие «увеличить в несколько раз», познакомить с правилом увеличения чисел в несколько раз.	Работа с мини-таблицей «Увеличение числа в несколько раз». Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с карточками.	1ч		
80-81.	Решение задач на увеличение чисел в несколько раз.	Отрабатывать умение решать примеры и задачи на увеличение чисел в несколько раз.	Работа со счётным материалом. Работа по карточкам «Умножение на 2, на 3, на 4, на 5, на 6, на 7». Работа с правилом.	2ч		

			Работа у доски, решение задач. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.			
82.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел».	Проверить знания по теме «Умножение и деление».	Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа со счётами, с циркулем.	1ч		
83.	Работа над ошибками.	Отрабатывать умение находить и анализировать типичные ошибки и выполнять работу над ошибками;	Игровая таблица. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради. Работа с карточками. Практическая работа со счётами, с циркулем.	1ч	.	
84.	Деление на 7. Таблица деления на 7. Взаимосвязь таблиц умножения числа 7 и деления на 7.	Познакомить с таблицей деления на 7, учить делению на 7 равных частей.	Работа с таблицей умножения и деления на 7. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
85.	Сравнение выражение. Решение задач на зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Закрепить умение решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой количеством, сравнивать числовые выражения.	Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Работа по карточкам «Умножение и деление на 2, на 3, на 4, на 5, на 6, на 7». Работа с правилом.	1ч		

			Работа у доски, решение задач. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.			
86.	Действия с числами, полученными при измерении величин: меры длины, меры стоимости. Замкнутая ломаная линия.	Закрепить умение производить действия с числами, полученными при измерении величин: меры длины, меры стоимости, чертить замкнутую ломаную линию.	Работа с игровой таблицей. Работа с таблицей «Меры стоимости», «Меры длины». Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
87	Уменьшение числа в несколько раз.	Ввести понятие «уменьшить в несколько раз», познакомить с правилом уменьшения чисел в несколько раз.	Работа с мини-таблицей «Уменьшение числа в несколько раз». Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с карточками.	1ч		
88.	Решение примеров и задач на уменьшение чисел в несколько раз. Отрезок, построение пересекающихся и непересекающихся отрезков.	Отрабатывать умение решать примеры и задачи на уменьшение чисел в несколько раз.	Работа со счётным материалом. Работа по карточкам «Умножение и деление на 2, на 3, на 4, на 5, на 6, на 7». Работа с правилом. Работа у доски, решение	1ч		

			задач. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.			
89.	Квадрат. Название сторон квадрата, построение квадрата по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.	Расширять представления о четырехугольниках на основе знакомства с квадратом.	Работа с мини-таблицей «Геометрическая фигура-квадрат». Работа у доски, различение геометрических фигур. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, квадрата нахождение вершин, сторон, углов.	1ч		
90.	Таблица умножения числа 8.	Познакомить с таблицей умножения числа 8, совершенствовать умение производить замену одинаковых слагаемых их произведением и составлять таблицу умножения.	Работа с таблицей умножения на 8. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
91.	Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	Закрепить порядок выполнения действий при решении сложных примеров разных ступеней.	Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		

			Работа с геометрическим материалом.			
92.	Решение задач в 2 действия.	Закрепить способы решения задач, решаемых двумя арифметическими действиями.	Работа с таблицей умножения на 8. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение задач в 2 действия, примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
93.	Деление на 8. Таблица деления на 8. Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	Познакомить с таблицей деления на 8, учить делению на 8 равные части.	Работа с таблицей умножения и деления на 8. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
94.	Решение сложных примеров со скобками. Составление и решение задач по краткой записи.	Закрепить умение выполнять порядок арифметических действий при решении сложных примеров со скобками, составлять и решать задачу по краткой записи.	Работа со счётным материалом. Работа по карточкам «Умножение и деление на 2, на 3, на 4, на 5, на 6, на 7, на 8». Работа у доски, решение примеров, задач. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		

95	Меры времени. Определение времени по часам с точностью до минуты. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	Закрепить знания о мерах времени, учить выполнять действия с числами, полученными при измерении времени.	Работа с мини- таблицей «Меры времени»». Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Практическая работа с часами, с электронными часами.	1ч		
96	Сравнение выражений. Решение примеров и задач.	Закрепить знания таблицы умножения и деления на 8 при решении примеров и задач, умение сравнивать числовые выражения.	Работа со счётным материалом. Работа с таблицами умножения и деления на 8. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, построение замкнутой ломаной линии.	1ч		
97	Контрольная работа за 3 четверть.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа с линейкой; счётами.	1ч		
98	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Игровая таблица. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради.	1ч		

			Работа с карточками. Практическая работа с линейкой; счётами.			
99.	Таблица умножения числа 9.	Познакомить с таблицей умножения числа 9, совершенствовать умение производить замену одинаковых слагаемых их произведением и составлять таблицу умножения.	Работа с таблицей умножения на 9. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
100-101.	Деление на 9. Таблица деления на 9. Взаимосвязь таблиц умножения числа 9 и деления на 9.	Познакомить с таблицей деления на 9, учить делению на 9 равные части.	Работа с таблицей умножения и деления на 9. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	2ч		
102	Решение задач на зависимость между количеством, стоимостью и ценой.	Закрепить умение решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой количеством, сравнивать числовые выражения.	Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Работа по карточкам «Умножение и деление 2-9». Работа с правилом. Работа у доски, решение задач. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником,	1ч		

			выполнение заданий.			
--	--	--	---------------------	--	--	--

<i>Умножение и деление чисел.</i>						
103.	Пересечение фигур. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	Познакомить с различными случаями взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	Работа с игровой таблицей. Работа у доски, различение фигур. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, вычерчивание фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	1ч		
104.	Умножение 1 и на 1.	Повторить правила умножения единицы и на единицу.	Работа с таблицей умножения на 1. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
105	Деление на 1.	Повторить правила деления на единицу.	Работа с таблицей умножения и деления на 1. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		

Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).

106	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	Познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел без перехода через разряд.	Работа с числовым квадратом «Сотня». Работа с разрядной таблицей. Работа со счётным материалом. Практическая работа со счётами. Работа у доски, решение примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
107	Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	Познакомить с письменным приёмом вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Работа со счётным материалом. Работа с разрядной таблицей. Практическая работа со счётами. Работа у доски, решение примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
108	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	Познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через разряд.	Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
109	Письменное сложение	Познакомить с письменным	Работа с мини – таблицей	1ч		

	двузначных чисел с получением круглого десятка, сотни с переходом через разряд.	приёмом сложения двузначных чисел с переходом через разряд с получением круглого десятка, сотни.	«Круглые десятки». Работа с карточками «Десятки и единицы». Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.			
110.	Письменное сложение двузначных чисел с однозначными с переходом через разряд.	Познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел с однозначными с переходом через разряд.	Работа с игровой таблицей. Работа с карточками «Двузначные и однозначные числа». Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
111-112	Письменное вычитание из круглого десятка двузначного числа с переходом через разряд.	Познакомить с письменным приёмом вычитания двузначного числа из круглого десятка с переходом через разряд.	Работа с игровой таблицей. Работа с мини-таблицами «Двузначные числа», «Круглые десятки». Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	2ч		
113-114.	Письменное вычитание из двузначного числа однозначного, двузначного, чисел с переходом через разряд.	Познакомить с письменным приёмом вычитания двузначного числа из двузначного, однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником,	2ч		

			выполнение заданий.			
115.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».	Проверить знания по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления)».	Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа со счётами, с циркулем.	1ч		
116.	Работа над ошибками.	Отрабатывать умение находить и анализировать типичные ошибки и выполнять работу над ошибками;	Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа со счётами, с циркулем.	1ч		
117-118.	Действия с числами, полученными при измерении величин: меры стоимости, меры времени.	Закрепить знания о числах, полученных при измерении величин: меры стоимости, меры времени, умения выполнять действия с именованными числами.	Работа с мини- таблицами «Меры времени», «Меры стоимости». Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Практическая работа с часами, определение времени.	2ч		
Умножение и деление чисел.						
119.	Умножение нуля и на ноль.	Познакомить с правилом умножения нуля и на ноль.	Работа с таблицей умножения на 1-9. Работа с правилом. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		

120.	Деление нуля на число. Взаимное положение фигур.	Познакомить с правилом деления нуля на число, уточнить знания о геометрических фигурах, познакомить с различными случаями взаимного положения фигур.	Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Работа с правилом. Работа у доски, решение задач, примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, вычерчивание фигур.	1ч		
121	Умножение 10 и на 10. Деление на 10.	Познакомить с правилом умножения на 10, с правилом деления на 10.	Работа со счётным материалом. Работа с таблицей умножения на 10. Работа с таблицей деления на 10. Работа по карточкам, устный счёт. Работа у доски, решение задач, примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
122-123.	Решение примеров и задач с переходом через разряд в пределах 100.	Закрепить приёмы сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 100.	Работа с игровой таблицей. Работа с мини-таблицами «Сотня». Работа по карточкам, устный счёт. Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради.	2ч	.	

			Работа с учебником, выполнение заданий.			
124.	Контрольная работа за год.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа с линейкой; счётами.	1ч		
125.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Игровая таблица. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради. Работа с карточками. Практическая работа с линейкой; счётами.	1ч		
126.	Нахождение неизвестного слагаемого.	Ввести понятие «х- неизвестное число», познакомить с правилом нахождения неизвестного слагаемого.	Работа с мини-таблицей «Нахождение неизвестного слагаемого». Работа с правилом. Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
127.	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	Познакомить с алгоритмом деления чисел с остатком, учить выполнять проверку деления с остатком умножением и сложением.	Работа с таблицей умножения и деления 1-9. Работа с правилом. Работа у доски, решение примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
128.	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с	Отработать алгоритм деления чисел с остатком при решении	Работа с таблицей умножения и деления 1-9.	1ч		

	остатком.	примеров и задач.	Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.			
Повторение.						
129	Нумерация чисел 1-100. Решение сложных примеров, содержащих действия одной, разных ступеней, действия со скобками.	Уточнить знания о нумерации чисел в пределах 100, закрепить порядок выполнения арифметических действий при решении сложных примеров.	Работа с числовым квадратом «Сотня». Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Практическая работа со счётами. Работа у доски, решение задач, примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом.	1ч		
130.	Диагностика знаний и умений.	Проверить уровень знаний учащихся.	самостоятельная работа по карточкам. устные ответы	1ч		
131-136	Повторение пройденного(закрепление)			6ч		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебно-методический комплекс.

Программа

Программа М. Н. Перова, В. В. Эк. Математика / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. «Просвещение»

Учебник:

Алышева Т. В. Математика 4 класс: учеб. для спец. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида. (М., «Просвещение», 2012 г.)

Методические пособия:

Б.П. Никитин «Развивающие игры» (М., «Просвещение», 2000 г.)

М.Н. Перова «Методика обучения математике в школе VIII вида» (М., «Просвещение», 2004

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебно-методический комплекс.

Программа

Программа М. Н. Перова, В. В. Эк. Математика / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. «Просвещение»

Учебник:

Алышева Т. В. Математика 4 класс: учеб. для спец. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида. (М., «Просвещение», 2012 г.)

Методические пособия:

Б.П. Никитин «Развивающие игры» (М., «Просвещение», 2000 г.)

М.Н. Перова «Методика обучения математике в школе VIII вида» (М., «Просвещение», 2004)

Окружающий мир

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе образовательной области «Естествознание» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА, Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. / Под редакцией В.В. Воронковой - М.: Просвещение и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 кл. / Под ред. И.М. Бгажноковой. - СПб: Просвещение.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Цель уроков «Окружающий мир» в 4 классе:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.
- сформировать знания учащихся о природе своего края;

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- индивидуальный;
- творческий метод;

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый - лишний», картинное лото, домино и др. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная *особенность курса* состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературного чтения и русского языка, математики, музыки и рисования, ручного труда и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос и практические работы.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Окружающий мир» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков**:

- ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям, к своей Родине;
- освоить роль ученика;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.
- формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д. Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Окружающий мир» направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками:**

- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Окружающий мир» развиваются следующие **регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Окружающий мир» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим **познавательным** учебным действиям:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности;
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Предметные результаты изучения курса «Окружающий мир» могут быть минимальными и достаточными.

Межпредметные связи:

Чтение и развитие речи:

- Показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками.
- .Выполнять задания по словесной инструкции.

Математика:

- Правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные.
- Выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколько): цвет, величина, форма, назначение

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> ▪ узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения; ▪ относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); ▪ называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); ▪ знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; ▪ знать основные правила личной гигиены; ▪ иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; ▪ выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; ▪ владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); ▪ владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); ▪ ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; ▪ составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; ▪ адекватно взаимодействовать с изученными 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; ▪ относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); ▪ знать правила гигиены органов чувств; ▪ проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; ▪ адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира. ▪ быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. ▪ проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; ▪ проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; ▪ адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; ▪ выполнять доступные природоохранные действия; ▪ знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	
--	--

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по «Окружающий мир» рассчитана на 34 учебных недели (68 часов по 2 часа в неделю)

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Окружающий мир» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основное внимание при изучении курса «Окружающий мир» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Сезонные изменения Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето	38 11 10 8 9
2	Неживая природа	4
3	Живая природа. Растения. Животные. Человек. Безопасное поведение	24 10 7 4 5
	Итого:	68 часов

Основное содержание предмета

Сезонные изменения

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года.

Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Неживая природа

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека.

Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя.

Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.).

Живая природа. Растения

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека.

Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых).

Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер).

Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека.

Животные

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека.

Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных.

Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), приспособлением к среде обитания.

Домашние животные. Разведение человеком домашних, животных, уход за ними.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного.

Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека

Человек

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни.

Показать взаимосвязь человека и окружающей природы.

Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека.

Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.

Экскурсии:

1. Сентябрь- начало осени.
2. Февраль - месяц метелей и вьюг.
3. Весна в апреле.

Дорожное движение.

Правила дорожного движения: правильный переход улицы(все случаи). Движения по улице группой.

Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Экскурсия:

- 1.Экскурсия к светофору.

Безопасное поведение.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Повторение пройденного за год.

Сезонные изменения в жизни растений. Скоро лето.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Количество часов	
	план	факт			
			I четверть		
Сезонные изменения.					
1			Времена года. Влияние Солнца на смену времен год	Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире Наблюдение за изменениями в природе Называние простейших взаимосвязей в природе	1 ч
2			Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь		1ч
3			Признаки осени.		1 ч
4			Экскурсия в природу. Осень		1ч
5			Растения осенью		1 ч
6			Растения осенью: яблоки, шиповник, грибы.		1ч
7			Животные осенью		1 ч
8			Жизнь животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) осенью		1ч
9			Труд людей осенью.		1 ч
10			Работа в саду, огороде.		1ч
11			Обобщающий урок. Рисунок «Осень». НРК «Окрестности родного города»	1 ч	
12			Признаки зимы.	Называние простейших взаимосвязей в природе Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире	1ч
13			Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль.		1 ч
14			Растения зимой		1ч
15			Экскурсия в природу. Зима.		1 ч
16			Животные зимой.		1ч
II четверть					
17			Зимующие птицы. Подкормка птиц.		1 ч
18			Дикие животные зимой		1ч

19			Домашние животные зимой	Наблюдение за изменениями в природе	1 ч		
20		Труд людей в городе зимой.	1ч				
21		Труд людей в сельской местности зимой	1 ч				
22		Весна. Признаки весны	1ч				
23			Весенние месяцы: март, апрель, май.	Составление рассказа с опорой на личный опыт	1 ч		
24		Растения весной: подснежник, мать и мачеха, ландыши и медуница	1ч				
25			Экскурсия в природу. Весна	Называние простейших взаимосвязей в природе Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство) Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	1 ч		
26		Животные весной	1ч				
27		Насекомые весной.	1 ч				
28		Занятия людей весной: работа в саду, огороде	1ч				
29		Занятия людей весной: работа в поле.	1 ч				
30		Лето.	1ч				
31		Летние месяцы: июнь, июль, август.	1 ч				
32		Растения летом	1ч				
III четверть							
33			Раннецветущие, летние растения		Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире Наблюдение за изменениями в природе Называние простейших взаимосвязей в природе	1 ч	
34			Животные летом.	1ч			
35			Жизнь животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в летнее время	1 ч			
36			Труд людей в городе летом.	1ч			
37			Труд людей в сельской местности летом	1 ч			
38			Детские игры. Предупреждение травм в связи с сезонными особенностями	1ч			
39			Почва. Состав почвы.	1 ч			
<i>Неживая природа</i>							
40			Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.	Проявлять интерес, активность и	1ч		

41			Рельеф.	самостоятельность в работе на уроке;	1ч	
42			Горы, холмы, равнины, овраги.		1ч	
<i>Живая природа. Растения</i>						
43			Растения.Сравнение растений	Наблюдение за изменениями в природе Называние простейших взаимосвязей в природе	1ч	
44			Растения огорода.		1ч	
45			Растения леса	Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире	1ч	
46			Растения сада		1ч	
47			Растения культурные и дикорастущие.		1ч	
48			Лекарственные растения Красная книга.		1ч	
49			Растения полей.		1ч	
50			Поле в разное время года		1ч	
51			Парки.		1ч	
52			Обобщение по теме «Растения»		1ч	
<i>Живая природа. Животные</i>						
IV четверть						
53			Домашние животные: лошадь, корова.	Знать названия растений поля	1ч	
54			Насекомые		1ч	
55			Насекомые. Пчела. Насекомые вредители		1ч	
56			Дикие птицы	Знать названия домашних животных	1ч	
57			Домашние птицы		1ч	
58			Повторение пройденного материала по разделу «Животные»	Знать названия насекомых Называние простейших взаимосвязей в природе	1ч	
<i>Человек</i>						
59			Человек. Мозг человека		1ч	

60			Режим дня. Часы.	Иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе	1ч	
61			Профилактика переутомления.		1 ч	
62			Загрязнение воздуха, воды, почвы.	Знать основные правила поведения дома и в школе	1ч	
63			Окружающая среда и здоровье человека.		1 ч	
64			Правила поведения дома, в школе.		1ч	
65			ПДД. Дорога. Пешеходный переход	Знать правила дорожного движения	1 ч	
66-68			Транспорт. Мы – пассажиры		3ч	

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Основной учебник:

С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник 4 класса для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2021г.

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

Дидактические и методические пособия для учителя:

С.В. Комарова «Устная речь». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2018г.

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2020г.

Ю. Орлов «Времена года». «Эксмо-пресс» 2018г.

Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2021г.

Ю. Соколова «Развитие речи». «Эксмо» Москва 2021г.

Пояснительная записка

Музыка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА , разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Преподавание музыки в специальном (коррекционном) образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-творческой деятельности. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные музыке, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков общей и речевой моторики и, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивают высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.

Целью музыкального воспитания является:

- овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся.

Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

Задачи образовательные:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Задачи воспитывающие:

- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- активизировать творческие способности.

Задачи коррекционно-развивающие:

- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;

- корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Отличительной чертой музыки от остальных видов искусства, по утверждению Л. С. Выготского, является отсутствие прямого подтверждения ее воздействия на деятельность человека непосредственно в момент восприятия. Наряду с осознаваемыми процессами в ходе музыкального восприятия имеет место возникновение бессознательных психических реакций. Очень важно в коррекционной работе использовать специально подобранные музыкальные произведения, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Программа по пению и музыке состоит из следующих разделов: «**Пение**», «**Слушание музыки**» и «**Элементы музыкальной грамоты**». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.

Основной задачей подготовительной части урока является уравнивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у детей в классе. Для этого подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Тонизирующее воздействие оказывает на детей прослушивание бодрой, веселой музыки танцевального характера, выполнение танцевально-ритмической разминки, совместное пение любимой песни, несложная игра на простейших музыкальных инструментах. Успокаивающее, расслабляющее воздействие на детей оказывает совместное пение или слушание спокойной, любимой всеми музыки лирического содержания, близкой по характеру к колыбельной. Дополнительно применяются методы прямого коррекционного воздействия — убеждение и внушение.

Используемые технологии, методы и формы работы, обоснование целесообразности их использования.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку. Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу

содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Программа опирается на следующие методы музыкального образования, разработанные Д.Б. Кабалевским, И.В.Евтушенко, Л.В. Горюновой, А.А. Пиличаускасом, Э.Б. Абдуллиным, Г.П. Сергеевой:

- метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;
- метод эмоциональной драматургии;
- метод интонационно-стилевого постижения музыки;
- метод художественного контекста;
- метод перспективы и ретроспективы.

Применяются дополнительно методы прямого коррекционного воздействия — убеждение и внушение.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Предмет «Музыка» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и НОДА.

Рабочая программа по курсу «Музыка» рассчитана на 4 классе - 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Планируемые результаты освоения программы по музыке для 4 класса

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none">▪ знать современные детские песни для самостоятельного исполнения;▪ значение динамических оттенков (<i>форте</i> — <i>громко</i>, <i>пиано</i> — <i>тихо</i>);▪ народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, балалайка);▪ особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);▪ особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.▪ уметь петь хором, выполняя требования	<ul style="list-style-type: none">▪ различать народные музыкальные инструменты и их звучание: домра, мандолина, балалайка, баян, гусли, свирель, гармонь, трещётки, деревянные ложки, бас- балалайка▪ подпевать знакомые песни▪ узнавать различные танцы

<p>художественного исполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ясно и четко произносить слова к песням подвижного характера; ▪ исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно; ▪ различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы 	
---	--

Планируемые личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Формирование базовых учебных действий обучающихся

Группа БУД действий	Перечень учебных действия
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к окружающей действительности, • готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию

<p align="center">Коммуникативные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем • обращаться за помощью и принимать помощь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях • доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
<p align="center">Регулятивные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) • пользоваться учебной мебелью • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) • работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале • пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями • наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
--	--

Содержание программы по музыке в 4 классе

№п/п	Название раздела	Краткое содержание раздела
1	Пение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале. ▪ Развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами. ▪ Развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания). ▪ Развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог. ▪ Развитие умения контролировать слухом качество пения. ▪ Развитие музыкального ритма, умения воспроизводить фразу или куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента. ▪ Использование разнообразных музыкальных средств (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен. ▪ Работа над чистотой интонирования и устойчивостью книсона. Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля.
2	Слушание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения.

	музыки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении. ▪ Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: саксофон, виолончель, балалайка. ▪ Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, металлофоне. ▪ Обучение детей игре на балалайке, ложках (или других доступных народных инструментах). Музыкальный материал для пения
3	Элементы музыкальной грамоты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство с понятиями: «нота», «нотный стан», «скрипичный ключ», высота и длительность ноты

Тематическое планирование

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Пение		<p>Разучивание песни. Исполнение без сопровождения простых, хорошо знакомых песен; различение мелодии;</p> <p>исполнение выученных песен ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.</p> <p>Примерный музыкальный материал для пения</p> <p style="text-align: center;">Первая четверть</p> <p>Веселые путешественники. Из одноименного кинофильма. Музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова.</p> <p>Песенка Крокодила Гены. Из мультфильма «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского.</p> <p>Первоклашка. Из кинофильма «Утро без отметок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.</p> <p>Дружба школьных лет. Музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского.</p> <p style="text-align: center;">Вторая четверть</p> <p>«Колыбельная Медведицы». Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.</p> <p>«Снежный человек». Музыка Ю. Моисеева, слова В. Степанова.</p>

			<p>«Будьте добры». Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина.</p> <p>«Розовый слон». Музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского.</p> <p>«Волшебный цветок». Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.</p> <p style="text-align: center;">Третья четверть</p> <p>Стой, кто идет? Музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского.</p> <p>Праздничный вальс. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.</p> <p>Песня Чебурашки. Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.</p> <p>Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой.</p> <p style="text-align: center;">Четвертая четверть</p> <p>Пойте вместе с нами. Музыка и слова А. Пряжникова.</p> <p>Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.</p> <p>Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.</p> <p>Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.</p> <p>Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.</p> <p>.</p>
2.	Элементы музыкальной грамоты	2	<p>Знакомство с нотным станом, нотами, основными музыкальными понятиями. Различение музыкальных коллективов (оркестр, ансамбль), определять высоту и длительность звуков, музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта)</p>
3.	Слушание музыки		<p>Слушание музыки, определение темпа и ритма музыки.</p> <p>Музыкальные произведения для слушания</p> <p>Ф. Шуберт. Аве Мария.</p> <p>Дж. Визе. Ария Торедора. Из оперы «Кармен».</p> <p>Дж. Верди. Триумфальный марш. Из оперы «Аида».</p> <p>В. Моцарт. Аллегро. Из «Маленькой ночной серенады».</p> <p>М. Теодоракис. Сиртаки.</p> <p>П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Щелкунчик».</p> <p>Е. Крылатов. Крылатые качели. Из телефильма «Приключения Электроника».</p> <p>Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, № 3.</p>

			<p>Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.</p> <p>Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.</p> <p>Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.</p> <p>Прекрасное далеко. Из телефильма «Гостя из будущего». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.</p> <p>Бу-ра-ти-но. Из телефильма «Приключения Буратино». Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина.</p> <p>Облака. Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова.</p> <p>Кабы не было зимы. Из мультфильма «Зима в Простоквашино». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.</p> <p>.</p>
4.	Повторение	2	<p>Исполнение без сопровождения простых, хорошо знакомых песен; различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;</p> <p>исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.</p>
	Итого	33	

Форма проведения урока:

- урок-путешествие,
- урок-диалог,
- урок-ролевая игра,
- рок-викторина,
- урок-презентация,

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Количество часов	
	план	факт			
			34 часа		

I четверть

1			Пение	«Веселые путешественники» из одноименного кинофильма. Музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова.	1ч	
2			Элементы музыкальной грамоты	Нота, нотный стан	1ч	
3			Пение	«Песенка Крокодила Гены» из мультфильма «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского.	1ч	
4				«Первоклашка». Из кинофильма «Утро без отметок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.	1ч	
5			Элементы музыкальной грамоты	Ноты на клавиатуре	1ч	
6			Пение	«Первоклашка» из кинофильма «Утро без отметок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.	1ч	
7			Слушание музыки	Ф. Шуберт. Аве Мария.	1ч	
8				Дж. Бизе. Ария Торсадора. Из оперы «Кармен».	1ч	
II четверть						
9			Пение	«Дружба школьных лет». Музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского.	1ч	

10			Пение	«Снежная песенка». Музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова.	1ч	
11			Слушание музыки	Дж. Верди. Триумфальный марш. Из оперы «Аида».	1ч	
12				В. Моцарт. Аллегро. Из «Маленькой ночной серенады», к. 525.	1ч	
13			Пение	«Почему медведь зимой спит?» Музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова.	1ч	
14			Слушание музыки	М. Теодоракис. Сиртаки.	1ч	
15					П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Щелкунчик». Е. Крылатое. Крылатые качели. Из телефильма «Приключения Электроника».	1ч
16			Пение	«Новогодний хоровод» Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко.	1ч	
III четверть						
17			Слушание музыки	Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, № 3.	1ч	
18			Пение	«Стой, кто идет?» Музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского	1ч	
19			Слушание музыки	«Чему учат в школе» Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	1ч	
20					«Наш край» Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.	1ч
21			Пение	«Праздничный вальс» Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.	1ч	
22			Слушание музыки	«Кабы не было зимы» Из мультфильма «Зима в Простоквашино». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.	1ч	
23			Пение	«Песня Чебурашки» Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.	1ч	

24			Слушание музыки	«Прекрасное далеко» Из телефильма «Гостя из будущего». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.	1ч	
25				«Бу-ра-ти-но» из телефильма «Приключения Буратино». Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина.	1ч	
26			Пение	«Бескозырка белая». Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой.	1ч	
IV четверть						
27			Пение	«Пойте вместе с нами» Музыка и слова А. Пряжникова.	1ч	
28			Слушание музыки	«Облака» Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова.	1ч	
29			Пение	«Белые кораблики» Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.	1ч	
30				«Чунга-Чанга». Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.	1ч	
31				«Голубой вагон» из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского. Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.	1ч	
32			Слушание музыки	«Мир похож на цветной луг» из мультфильма «Однажды нутром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	1ч	
33			Повторение	Исполнение разученных песен	1ч	
34			Повторение		1ч	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Материально-технические условия реализации программы учебного предмета «Музыка I – IV классы» должны обеспечивать возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения программы, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническое обеспечение по реализации программы учебного предмета «Музыка I – IV классы» включает в себя печатные пособия; цифровые средства обучения; технические средства обучения; учебно-практическое оборудование.

Печатные пособия:

учебно-методический комплект (учебное пособие, методическое пособие для учителя, нотные хрестоматии для слушания музыки, хорового исполнительства, коллективного инструментального исполнительства);

портреты композиторов;

демонстрационный комплект: музыкальные инструменты.

наглядные пособия и наглядно-дидактические материалы: нотоносец и карточки с изображением нот, ритмическое лото, музыкальные ребусы и т.д.

Информационно-коммуникационные средства обучения:

информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.;

мультимедийные энциклопедии;

аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке (CD);

видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов;

видеофильмы с записью фрагментов из балетных спектаклей;

видеофильмы с записью известных оркестровых коллективов;

видеофильмы с записью известных хоровых коллективов и т.д.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся:

.Учебно-практическое оборудование:

комплект элементарных музыкальных инструментов:

бубен ;бубенцы; колокольчики;
кастаньеты ;ритмические палочки ;ручной барабан;
ложки (музыкальные ложки);металлофон ;погремушки;

Изобразительное искусство.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» в 4 классе образовательной области «Искусство» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА, Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. / Под редакцией В.В. Воронковой - М.: Просвещение и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 кл. / Под ред. И.М. Бгажноковой. - СПб: Просвещение.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

М.Ю. Рау, М.А.Зыкова «Изобразительное искусство» 4 класс.

Предмет «Изобразительное искусство» имеет исключительно важное значение для развития детей с нарушением интеллекта. На уроках изобразительного искусства дети не только рисуют, но и составляют аппликацию, лепят. Они также знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников.

Цель:

- Развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Школьный курс по изучаемому предмету ставит следующие основные **задачи**:

- воспитание положительных качеств личности;
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью
- развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у школьников приемов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности;
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами и самостоятельно;

- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий;
- устанавливать сходство и различие.

Программа составлена с учетом максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

На уроках изобразительного искусства в 4 классе проводится работа по обучению обучающихся рисованию. Программа состоит из пяти разделов:

- Подготовительные упражнения
- Рисование на тему
- Декоративное рисование
- Рисование с натуры
- Беседы об изобразительном искусстве.

Основные задачи:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками графики;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего художественного развития каждого обучающегося.

Методы обучения изобразительному искусству: наглядный, практический, частично-поисковый.

Цель обучения:

- сформировать основы знаний из области изобразительной графики.

Образовательные задачи:

- вырабатывать элементарные навыки художественной грамотности. Коррекционно-развивающая задача:
- повышать уровень общего и художественного развития учащихся.

Воспитательная задача:

- прививать интерес к рисованию, формировать нравственные качества.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Личностные результаты включают *индивидуально-личностные качества* и *социальные (жизненные) компетенции обучающегося*, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению;

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

- Развитие эстетики учащихся с использованием разнообразных заданий по рисованию и восприятию произведений художников.
- Формирование первоначальных представлений о графике, наблюдение за предметами с разных позиций и на разных уровнях: вертикаль, горизонталь, вид прямо.
- Овладение видами деятельности: слушания, говорения, рисования, лепка, аппликация.
- Сформированность позитивного отношения к правильной художественной деятельности как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по рисованию, который доступен большинству детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для умственно отсталых обучающихся.

Учитывая особые образовательные потребности данной группы детей разрабатываются *два уровня требований к овладению обучающимися предметных результатов: минимальный и достаточный.* Усвоение минимального уровня дает основание для перевода учащихся в следующий класс. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному предмету "Изобразительное искусство"

Минимальный уровень

Обучающиеся должны уметь:

- восприятие простейших комбинаций из прямых линий и фигур;
- называть изображения предметов в последовательном порядке;
- обведение на бумаге простым карандашом фигур по трафарету;

- закрашка и штриховка несложных предметов.
- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки)
- рисовать от руки предметы разной формы.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны **уметь**:

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги; ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя; использовать данные учителем ориентиры и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре;
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Содержание учебного предмета

На изучение предмета «Изобразительное искусство» в 4 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа..

Содержание программы «Изобразительное искусство» в 4 классе

Разделы	Кол-во час	Темы	Краткое содержание раздела
I четверть (8 ч)			
Рисование с натуры.	4	Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка). Рисование с натуры овощей и	Анализ объектов изображения (определение формы, цвета и величины составных частей). Изображение объемных предметов прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении. Определение величины рисунка по отношению к листу бумаги. Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и

		<p>фруктов в виде набросков.</p> <p>Рисование с натуры листа дерева</p> <p>Рисование с натуры ветки рябины.</p>	<p>свет его частей.</p> <p>Использование осевых линий при построении рисунка.</p> <p>Подбор соответствующих цветов для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.</p>
Декоративное рисование.	2	<p>Рисование геометрического орнамента (крышка для стола квадратной формы).</p> <p>Составление узора в квадрате из растительных форм.</p>	<p>Построение орнаментов в квадрате, используя осевые линии.</p> <p>Расположение узора симметрично, заполняя середину, углы, края.</p> <p>Использование акварельных и гуашевых красок.</p> <p>Ровная заливка с соблюдением контуров отдельных элементов орнамента.</p> <p>Подбор гармонического сочетания цветов.</p>
Рисование на темы.	1	<p>Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен).</p>	<p>Передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного.</p> <p>Расположение изображений на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.</p>
Беседы об изобразительном искусстве.	1	<p>Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим» (А. Пахомов «Василий Васильевич», Л. Кербель «Трудовые резервы»).</p>	<p>Рассматривание репродукций художественных произведений.</p> <p>Демонстрация не более 3-4 произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему.</p> <p>Узнавание и правильное название изображенных предметов.</p>
II четверть (8ч)			
Рисование с натуры.	2	<p>Рисование с натуры игрушки – автобуса.</p> <p>Рисование с натуры игрушки – грузовика (фургона).</p>	<p>Анализ объектов изображения (определение формы, цвета и величины составных частей).</p> <p>Изображение объемных предметов прямоугольной, цилиндрической форм.</p> <p>Определение величины рисунка по отношению к листу бумаги.</p> <p>Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей.</p> <p>Использование осевых линий при построении рисунка.</p> <p>Подбор соответствующих цветов для изображения предметов,</p>

			передавая их объемную форму элементарной светотенью.
Декоративное рисование.	2	Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате. Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика)	Построение орнаментов в квадрате, используя осевые линии. Расположение узора симметрично, заполняя середину, углы, края. Размещение декоративных элементов в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям. Использование акварельных и гуашевых красок. Подбор гармонического сочетания цветов.
Рисование на темы.	3	Рисование на тему «Моя любимая игрушка». Рисование на тему «Городской транспорт». Рисование на тему «Зимние забавы детей»	Передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного. Расположение изображений на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.
Беседы об изобразительном искусстве.	1	Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народного промысла.	Рассматривание изделий народных мастеров. Демонстрация 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Узнавание и правильное название изображенных предметов.
III четверть (10ч)			
Рисование с натуры.	5	Рисование с натуры домиков для птиц (скворечник). Рисование с натуры игрушки сложной конструкции (подъемный кран). Рисование с натуры предметов симметричной формы (ваза для цветов) Рисование с натуры раскладной	Анализ объектов изображения (определение формы, цвета и величины составных частей). Изображение объемных предметов прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении. Определение величины рисунка по отношению к листу бумаги. Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей. Использование осевых линий при построении рисунка.

		<p>пирамидки.</p> <p>Рисование с натуры бумажного стаканчика.</p>	<p>Подбор соответствующих цветов для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.</p>
Декоративное рисование.	2	<p>Декоративное рисование панно «Снежинки»</p> <p>Декоративное рисование открытки к 8 Марта.</p>	<p>Построение орнаментов в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии.</p> <p>Расположение узора симметрично, заполняя середину, углы, края.</p> <p>Размещение декоративных элементов в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям.</p> <p>Использование акварельных и гуашевых красок.</p> <p>Ровная заливка с соблюдением контуров отдельных элементов орнамента.</p>
Рисование на темы.	2	<p>Рисование на тему: «День защитника Отечества».</p> <p>Рисование на тему «Пришла весна». Рассмотрение иллюстраций картин (И. Левитан. «Март», «Первая зелень», К. Юон. «Мартовское солнце»)</p>	<p>Передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного.</p> <p>Расположение изображений на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.</p> <p>Рассмотрение репродукций художественных произведений.</p>
Беседы об изобразительном искусстве.	1	<p>Беседа по картинам на тему «Кончил дело – гуляй смело».</p> <p>(В. Сигорский «Первый снег», Н. Жуков «Дай дорогу!», С. Григорьев «Вратарь»).</p>	<p>Рассмотрение репродукций художественных произведений.</p> <p>Демонстрация не более 3-4 произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему.</p> <p>Узнавание и правильное название изображенных предметов.</p>
IV четверть (6ч)			
Рисование с натуры.	2	<p>Рисование с натуры предметов симметричной формы (настольная</p>	<p>Анализ объектов изображения (определение формы, цвета и величины составных частей).</p>

		<p>лампа, зонт)</p> <p>Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.</p> <p>Рисование с натуры в виде набросков(3-4 предмета на одном листе) столярных или слесарных инструментов (молоток, рубанок, гаечный ключ).</p> <p>Рисование с натуры предметов конструктивной формы (часы настольные, напольные, настенные)</p>	<p>Изображение объемных предметов прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении.</p> <p>Определение величины рисунка по отношению к листу бумаги.</p> <p>Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей.</p> <p>Использование осевых линий при построении рисунка.</p> <p>Подбор соответствующих цветов для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.</p>
Декоративное рисование.	2	<p>Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев).</p> <p>Рисование в квадрате узора из цветов и бабочек.</p>	<p>Построение орнаментов в и квадрате, используя осевые линии.</p> <p>Расположение узора симметрично, заполняя середину, углы, края. Размещение декоративных элементов в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям.</p> <p>Использование акварельных и гуашевых красок.</p> <p>Ровная заливка с соблюдением контуров отдельных элементов орнамента.</p>
Рисование на темы.	4	<p>Рисование на тему «Космические корабли в полете»</p> <p>Рисование на тему «Здравствуй, лето!»</p>	<p>Передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного.</p> <p>Расположение изображений на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока		
	план	факт			

I четверть

1.			Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков (4-6 на листе бумаги).	Уметь различать и изображать от руки предметы округлой, продолговатой, треугольной формы, передавая их характерные особенности. Различать и называть цвета и их оттенки.
2.			Рисование с натуры листа дерева (раздаточный материал).	Знать строение (конструкцию) изображаемого предмета: части дерева.
3.			Рисование с натуры ветки рябины.	
4.			Составление узора в квадрате из растительных форм.	
5.			Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим» (А. Пахомов Василий Васильевич), Л. Кербель. «Трудовые резервы»).	Уметь изображать объемные предметы цилиндрической формы в несложном пространственном положении; правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги; передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей; учить пользоваться
6.			Рисование геометрического орнамента (крышка для столика квадратной формы).	
7.			Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения	

			(кружка, кастрюля)	осевыми линиями при построении рисунка; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.
8.			Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен).	
II четверть				
9.			Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народного промысла (посуда).	Сравнивать предметы по форме, величине, цвету
10.			Рисование на тему «Моя любимая игрушка».	
11.			Рисование с натуры игрушки – автобуса.	Уметь передавать в рисунке характерные особенности формы предмета, сравнительные размеры его частей и их взаимное расположение; соблюдать определенную последовательность работы. Ровно заливать с соблюдением контуров отдельные элементы орнамента. Подбирать гармоническое сочетание цветов. Чётко и правильно осознавать цель своей работы.
12.			Рисование с натуры игрушки – грузовика (фургона).	
13.			Рисование на тему «Городской транспорт».	
14.			Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.	
15.			Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика).	
16.			Рисование на тему «Зимние забавы детей»	
III четверть				
17.			Декоративное рисование панно «Снежинки».	Уметь анализировать объект изображения. Определять величину рисунка по отношению к листу бумаги. Передавать в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет
18.			Рисование с натуры предметов симметричной формы (ваза для цветов)	
19.			Беседа по картинам на тему «Кончил дело – гуляй смело» (В. Сигорский «Первый снег», Н. Жуков «Дай дорогу!»).	
20.			Рисование с натуры раскладной пирамидки.	

21.			Рисование с натуры бумажного стаканчика (натура — раздаточный материал).	его частей. Использовать осевые линии при построении рисунка.
22.			Рисование на тему: «День защитника Отечества».	
23.			Рисование с натуры игрушки сложной конструкции (подъемный кран или экскаватор).	Подбирать соответствующие цвета для изображения предмета, передавая их объемную форму элементарной светотенью.
24.			Декоративное рисование открытки к 8 Марта.	
25.			Рисование с натуры домиков для птиц (скворечники, дуплянки, синичники). Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала	Уметь выделять главное. Элементарно обосновывать высказанное суждение.
26.			Рисование на тему «Пришла весна».Рассматривание иллюстраций картин (И. Левитан. «Март», «Первая зелень», К. Юон. «Мартовское солнце»)	Сравнивать натуру с рисунком. Уметь размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям.
IV четверть				
27.			Рисование на тему «Космические корабли в полете»	Уметь совмещать в изображении несколько геометрических фигур: прямоугольник и круг, квадрат и круг.
28.			Рисование с натуры предметов конструктивной формы (часы настольные, напольные, настенные).	Анализировать объекты изображения (определение формы, величины составных частей).
29.			Рисование с натуры в виде набросков(3-4 предмета на одном листе) столярных или слесарных инструментов (молоток, рубанок, гаечный ключ).	Определять величину рисунка по отношению к листу бумаги.
30.			Рисование с натуры предметов симметричной формы	Передавать в рисунке строение предметов, формы, пропорции.

		(настольная лампа, зонт)	Наблюдать объекты окружающего мира. Использовать акварельные и гуашевые краски.
31.		Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев).	
32.- 34		Рисование в квадрате узора из цветов и бабочек.	

Список литературы

1. Обучение учащихся 1 – 4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. В.Г. Петрова, М.: Просвещение, 1985г..
2. Учимся рисовать. М.А. Васильева, М.: Ювента,2009.
3. Уроки рисования в I-IV классах вспомогательной школы. Изд.3-е, исправленное и дополненное. М.: Просвещение 1995.
- 4.Грошенко И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 1993.- 175с
- 5.Хапилина И.А. Азбука народных промыслов. 1-4 классы. Дополнительный материал к урокам ИЗО и технологии. – М.: Учитель, 2014

Учебно–методическое обеспечение

- 1.Таблицы демонстрационные
2. Презентации ,фильмы о художниках.
- 3.Мультимедийные обучающие программы по изобразительному искусству.
- 4.Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса изобразительное искусство

Ручной труд.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» в 4 классе образовательной области «Технология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. / Под редакцией В.В. Воронковой - М.: Просвещение и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 кл. / Под ред. И.М. Бгажноковой. - СПб: Просвещение.

Ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки ручного труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающихся, воспитанию положительных навыков и привычек.

Цель программы обучения: способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

Обучение труду в младших классах направлено на решение **следующих задач:**

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Для достижения поставленных целей изучения трудового обучения необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение **следующих практических задач:**

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от их свойств;

- коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.

Программа по ручному труду в 4 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений, обучающихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, пластилина и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда. На занятиях по ручному труду учебно - воспитательные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. К каждой теме программы дается примерный перечень изделий.

На занятиях по ручному труду учебные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Особенностью обучения практической работе является первоначальное использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание, плетение, лепка и т.д.), затем выполнение работы (лепка, вырезание, конструирование, шитьё и т.д.) с применением инструментов (ножницы, стеки, иголка и т.д.). Учитывая это, учитель поможет детям с умственной отсталостью и НОДА постепенно овладеть умением обрабатывать предлагаемые поделочные материалы, при этом рационально используя разнообразные технологические приёмы.

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с бумагой; работа с пластилином, работа с природным материалом, работа с нитками.

Уроки строятся на принципах взаимосвязи трудовой практики с другими видами деятельности (игрой, рисованием, развитием речи и др.)

Форма организации образовательного процесса: основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;
- выполнение несложного ремонта одежды)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Личностные результаты

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 4 класса:

- технические термины;
- основные приемы работы с различными материалами;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- санитарно-гигиенические требования.
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- самостоятельно составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- самостоятельно подбирать материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- анализировать свое изделие и изделие товарища;
- ориентироваться в пространстве;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;
- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Содержание учебного предмета

1 часа в неделю 34 часа в год

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги).

Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная).

Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник).

Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Виды работы с бумагой и картоном

Разметка бумаги.

Экономная разметка бумаги.

Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном.

Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном.

Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль».

Их применение и устройство; разметка с опорой на чертеж.

Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги.

Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги.

Разрывание бумаги по линии сгиба.

Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами).

Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях.

Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная)

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия.

Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью.

Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона.

Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете.

Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона.

Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете.

Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток.

Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека.

Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются).

Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани).

Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью.

Правила хранения игл.

Ткачество.

Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения).

Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани.

Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины.

Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины.

Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек).

Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная).

Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется).

Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора.

Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты).

Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Межпредметные связи.

Математика. Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.

Изобразительное искусство. Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

Календарно - тематическое планирование по ручному труду

№	Дата		Тема урока	Количество часов	
	план	факт			
			34 часов, из них 17 ч-очно, 17 ч – заочно		

I-2 четверть (16 часов)						
1			Техника безопасности на уроках технологии.	Знать правила техники безопасности и правила поведения на уроках труда. Виды материала пластилин и бумага, их свойства.	1 ч	
2			Работа с бумагой «Что ты знаешь о бумаге?»	Знать свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина	1ч	
3			Работа с бумагой. Складывание из треугольников	Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть.	1 ч	
4			Работа с бумагой. Складывание простых форм из квадрата	Клеящие составы: БФ, казеиновый клей.	1 ч	
5			Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах	Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).		
6			Работа с тканью. «Что ты знаешь о ткани?»	Уметь ориентироваться в задании.		

7			Работа с тканью. Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью	<p>Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы).</p> <p>Развитие умения анализировать изделие, выделяя его существенные признаки и детали.</p> <p>Уметь организовывать свое рабочее место.</p> <p>Знать правила безопасной работы.</p>	1 ч	
8		Работа с тканью. Отделка изделий из ткани	1ч			
9		Работа с бумагой и картоном. Разметка округлых деталей по шаблонам	1 ч			
10		Работа с бумагой и картоном. Подвижное соединение деталей	1ч			
11			Работа с бумагой и картоном. Вычерчивание окружности при помощи циркуля	<p>Знать правила техники безопасности.</p> <p>Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы).</p> <p>Знать технологические особенности изделий из бумаги и картона(детали изделий склеиваются и сшиваются).</p> <p>Развитие умения анализировать изделие, выделяя его существенные признаки и детали.</p> <p>Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом</p>	1 ч	
12		Работа с бумагой и картоном. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей	1ч			
13		Работа с бумагой и картоном. Развёртка изделия.	1 ч			
14		Работа с бумагой и картоном. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям	1ч			
15			Работа с бумагой и картоном. Разметка геометрического орнамента при помощи угольника	1 ч		
16			Работа с бумагой и картоном. Разметка прямоугольника при помощи угольника.			
3 -4 четверть						

17			Работа с тканью Соединение деталей изделия строчкой косого стежка		1 ч	
18			Работа с тканью Изготовление «Салфетки-прихватки»		1ч	
19			Работа с тканью Изготовление «Салфетки-прихватки»		1ч	
20			Работа с металлом. «Что нужно знать о металле»		1 ч	
21			Сжимание, сминание, скручивание алюминиевой фольги.		1ч	
23			Работа с металлом.		1 ч	
24			Изготовление изделия «Дерево», «Паук»			
25			Работа с бумагой и картоном. Деление круга на равные части способом складывания.	Развитие внимания, пространственной ориентировки, аккуратности	1 ч	
26			Закрепление. Деление круга на равные части способом складывания.	Инструменты, применяемые при работе с бумагой и картоном .	1ч	
27			Работа с бумагой и картоном. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки.	Правила безопасной работы.	1 ч	
28			Закрепление. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки.	Размечать по линейке. Применять ученический циркуль для разметки картона и бумаги.	1ч	
29			Работа с бумагой и картоном. Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей.	Знать технологические особенности изделий из бумаги и картона(детали изделий склеиваются и	1 ч	

30			Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам	сшиваются. Правила безопасной работы.	1ч	
31			Работа с бумагой и картоном. Складывание из бумаги.	Организовывать свое рабочее место.	1ч	
32			Изготовление изделия , «Звезда»	Знать и использовать материалы необходимые для изготовления заданного изделия.	1ч	
33			Работа с бумагой и картоном. Выполнение разметки с опорой на чертёж	Знать и использовать материалы необходимые для изготовления заданного изделия.	1ч	
34			Работа с бумагой и картоном. Выполнение разметки с опорой на чертёж.Изготовление летающей модели «Планер»	Правила безопасной работы. Уметь размечать развёртки по шаблонам и линейке; надрезать картон; сгибать и склевать по стыкам. Организовывать свое рабочее место Уметь организовывать свое рабочее место. Размечать по линейке. Применять ученический циркуль для разметки картона и бумаги.	1ч	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
-Учебник 4 класс "Технология. Ручной труд" Л.А. Кузнецова (Москва "Просвещение" 2019) - Методические рекомендации "Ручной труд" Л.А.Кузнецова (Москва"Просвещение") -В.В. Выганов "Оригами» (Москва, 2002) -И.М. Петрова "Объемная аппликация" -З.А. Богатеева "Чудесные поделки из бумаги" - С.А. Хворостухина "Оригинальные поделки для дома" -Н.В.Чен "Замечательные поделки своими руками" (Харьков Издательство "Клуб семейного досуга" 2009г.)		Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Печатные пособия		
Наглядные пособия в виде таблиц по народным промыслам, русскому костюму, декоративно – прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия.		
Экранно-звуковые пособия		
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Слайды, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.		

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА). 4 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА в качестве задач реализации содержания учебного предмета адаптивная физическая культура в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы определяет следующие:

- Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.
- Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.
- Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.
- Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.

- Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.
- Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.
- Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА в качестве **цели изучения физической культуры в 4 классе определяет:**

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умениями их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности и интереса к занятиям физическими упражнениями, культуры общения и взаимодействия в учебной и игровой деятельности.

Соответственно, **задачами выступают:**

- Коррекция нарушений физического развития;
- Формирование двигательных умений и навыков;
- Развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- Укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- Раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- Формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- Поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- Формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- Воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Исходя из этого, **целью рабочей программы по физической культуре для 4 класса**

- является укрепление здоровья,

- формирование основ здорового образа жизни,
- воспитание интереса к занятиям физической культурой.

Данная цель конкретизируется в виде последовательного решения следующих задач:

Образовательные задачи включают два основных аспекта:

- первый связан с овладением техникой основных движений в ходьбе, беге, прыжках, метаниях, гимнастических, легкоатлетических упражнениях и подвижных играх;
- второй с формированием основ гигиенических знаний, знаний о технике безопасности на занятиях физической культурой и технике выполнения физических упражнений.

Воспитательные задачи направлены на формирование устойчивого интереса к физической культуре и воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Развивающие задачи концентрируются в области развития физических способностей ребенка: координационных, скоростных, силовых, общей выносливости, гибкости.

Оздоровительные задачи имеют двухкомпонентную структуру - они призваны, во-первых, развивать возможности систем организма, а, во-вторых, направлены на профилактику и коррекцию соматических заболеваний и нарушений здоровья.

Коррекционные задачи направлены на коррекцию двигательных нарушений и развитие волевой сферы.

Планирование коррекционной работы

№	Основные темы программы	Коррекционная работа
1	Ходьба и бег	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2	Общеразвивающие упражнения	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.

		Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
3	Подвижные игры	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.
4	Координационные упражнения	Коррекция познавательной деятельности обучающегося. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция восприятия времени.

Личностные и предметные результаты освоения адаптивной физической культуры

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Возможные личностные результаты:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются

основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Возможные предметные результаты:

- правильное выполнение упражнений
- расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья.
- формирование элементарных знаний анатомии человека, о законах жизнедеятельности организма человека, о физиологическом и психологическом воздействии тех или иных упражнений.
- укрепление здоровья и закаливание занимающихся учащихся;
- развитие быстроты, гибкости, подвижности в суставах, умение расслаблять мышцы;
- укрепление опорно-двигательного аппарата и зрительного нерва;
- изучение техники ходьбы, бега, прыжков, метания, бросков;
- выполнение упражнений разного плана с использованием тренажеров;
- изучение нетрадиционных форм дыхательной и двигательной гимнастики;

Уровни предметных результатов: *минимальный и достаточный*. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся, достаточный – нет.

Предметные результаты по адаптивной физической культуре:

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Предметные результаты являются тем базисом, на который «наращиваются» личностные результаты и жизненные компетенции. В области физической культуры это триединство технической, физической, теоретической подготовленности (сформированность знаний в области физической культуры) обучающихся.

Основное содержание учебного предмета

Учебный материал составлен с учетом физического развития, моторики, соматического состояния учащихся данного типа школы. Он дает возможность оказывать избирательное воздействие на различные дефекты в элементарных движениях учеников и содействует развитию способности организовать сложные двигательные комплексы, особенно те, которые необходимы в учебной и трудовой деятельности.

Весь материал условно разделен на следующие разделы: основы знаний, развитие двигательных способностей (ОФП), профилактические и корригирующие упражнения, гимнастика с элементами акробатики, подвижные и спортивные игры, легкая атлетика, плавание.

Профилактические и корригирующие упражнения составлены таким образом, чтобы была возможность избирательного воздействия на ослабленные и спастические группы мышц с целью коррекции нарушенных двигательных функций. В самостоятельный подраздел вынесены дыхательные упражнения для расслабления мышц, для формирования функций равновесия, прямостояния, для формирования свода стоп (их подвижности и опороспособности), а также упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений.

Упражнения этих подразделов в силу особой значимости должны быть включены в каждый урок. Независимо от общих задач и содержания его основной части.

Раздел «Развитие двигательных способностей (ОФП)» направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки.

Из подвижных игр в настоящую программу включены наиболее распространенные игры среди младшего школьного возраста, проводить которые можно по упрощенным правилам

Раздел «Легкая атлетика» включает: метание малого мяча, толкание набивного мяча

Раздел «Гимнастика с элементами акробатики» включает: упоры, седы, группировка, леж на спине, перекаты в группировке вправо-влево, ОРУ (общеразвивающие упражнения) на развитие силы мышц туловища и плечевого пояса.

Система адаптивной физической культуры направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, улучшение функциональных двигательных возможностей всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и поддержание здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися на уроках АФК
- рациональную организацию на уроках АФК
- организацию утренней зарядки, физкультминуток на уроках способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

Место физической культуры в учебном плане

Учебный предмет физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана. В годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА для 4 класса – 102 часа в год.

Количество часов, отводимых на освоение разделов учебнопредмета физическая культура в 4 классе.

	Раздел	Количество часов
1	Основы знаний	5 ч
2	Развитие двигательных способностей (ОФП)	26 ч
3	Профилактические и корригирующие упражнения	20 ч
4	Прикладные упражнения	5 ч
5	Гимнастика	22 ч
6	Легкая атлетика	14 ч
7	Подвижные игры	10 ч
	Общее количество часов	102 ч

Основы знаний. Теоретические	Теоретические сведения. <i>Требования к уровню подготовки учащихся.</i>
---	--

<p>сведения</p>	<p>Ориентироваться в понятиях физическая культура. Знать правила поведения в спортивном зале. Требования к спортивной форме. Понимать роль и значение уроков ФК и занятий спортом для укрепления здоровья</p>
<p>Развитие двигательных способностей (ОФП)</p>	<p>Организационные команды и приемы. Основные виды передвижения. Основные исходные положения. Основные движения головы, рук, ног, туловища. Развитие силы, гибкости. ОРУ без предметов, с предметами. <i>Требования к уровню подготовки учащихся.</i> Знать и уметь правильно принимать исходные положения, ориентироваться в пространстве (право, лево, верх, вниз, вперед, назад). Знать и уметь выполнять основные движения головы, рук, туловища, ног, иметь представление об основных видах передвижения, ног, иметь представление об основных видах передвижения</p>
<p>Профилактические и корригирующие упражнения</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года). <i>Требования к уровню подготовки учащихся.</i> Иметь представления об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений на формирование правильной осанки. Выполнять индивидуальные комплексы корригирующей и дыхательной гимнастики, общеразвивающие упражнения на развитие основных физических качеств</p>
<p>Гимнастика с элементами акробатики</p>	<p>Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления. Строевые упражнения. Лазание. Перелезания. Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекаат влево-право. Упоры.</p>

	<p>Упражнения в равновесии.</p> <p><i>Требования к уровню подготовки учащихся.</i></p> <p>Знать и уметь:</p> <p>Принимать исходные основные положения, выполнять основные движения, выполнять акробатические упражнения: группировка лежа, упоры.</p> <p>Выполнять упражнения в лазании, перелезании, упражнения в равновесии</p>
Подвижные и спортивные игры	<p>ОРУ с большими мячами. Подвижные игры.</p> <p>Техника броска мяча в бочча.</p> <p><i>Требования к уровню подготовки учащихся.</i></p> <p>Уметь удерживать большой мяч, уметь выполнять основные движения с мячом, иметь представление о передаче мяча различными способами, иметь представление о правилах игры в «бочча» и способах броска мяча «бочча».</p> <p>Иметь представление о правилах игры в «напольный теннис».</p> <p>Техника нападения и защиты</p>
Легкая атлетика	<p>Техника метание малого мяча.</p> <p><i>Требования к уровню подготовки учащихся.</i></p> <p>Иметь представление о метании малого мяча</p>

Каждый первый урок в четверти начинается разделом «Основы знаний». Освоение легкой атлетики предусмотрено в первой и четвертой четвертях, так как занятия по этому разделу могут проводиться на открытой спортивной площадке, это обеспечивает решение задач по опосредованному закаливанию учащихся. Раздел «Гимнастика» расположен во второй четверти, лыжная подготовка и подвижные игры осваиваются в третьей четверти. В течение учебного года на освоение одного комплекса общеразвивающих упражнений (далее - ОРУ) и одной коррекционной игры отводится три урока. Основное содержание разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений и навыков: этапу разучивания основного движения отводится один урок, этапу повторения и закрепления техники разучиваемого движения отводится последующий урок (уроки).

В рабочей программе представлен избыточный перечень средств, который может быть скорректирован учителем в зависимости от исходного состояния здоровья и подготовленности детей.

Программой предусмотрены следующие **виды работы**:

- беседы,
- выполнение физических упражнений.

Кроме этого, в содержание первого и последнего уроков включен контроль физической подготовленности. Тесты должны подбираться исходя из задачи комплексной оценки развития двигательных способностей ребенка: силовых, скоростных, координационных, гибкости и общей выносливости.

Критерии оценки по предмету физической культуры

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Количество часов	
	план	факт			
			I четверть		
Раздел 1: «ОФП»					
1			Теоретические сведения. Правила поведения на уроках адаптивного физического воспитания.	1	
2			Закрепление правил поведения на уроках адаптивного физического воспитания.	1	
3			Составление режима дня	1	
4			Правила поведения в спортивном зале.	1	
5			Основные виды передвижения.	1	
6			Утренняя зарядка	1	
7			Форма одежды, правила личной гигиены.	1	
8-9			Закрепление знаний о форме одежды, правил личной гигиены.	2	
10			Спортивный инвентарь, снаряды.	1	
11			Название спортивного инвентаря, снарядов.	1	
12			Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями		
13			Знакомство с правилами подвижных игр.	1	
14			Закрепление знаний правил подвижных игр.	1	
15			Основные команды и приемы.	1	
16			Основные исходные положения.	1	

17		Смена исходных положений лежа	1	
18		Смена исходных положений лежа	1	
19		Основные движения из положения лежа, смена направления.	1	
20-21		Основные движения из положения лёжа, смена направления.	2	
22		Строевая подготовка. Упражнения с предметами и без предметов	1	
23-24		Строевая подготовка. Закрепление упражнений без предметов, с предметами.	2	
25		Упражнения с гимнастическими скамейками. Беседа «О пользе физических упражнений»	1	
26		Команды «Равняйся», «Смирно».	1	
27		Основные движения головы, рук, ног, туловища.	1	
II четверть				
28		Упражнения у гимнастической стенки	1	
29-30		Закрепление знаний о роли и значении уроков ФК и занятий спортом для укрепления здоровья	2	
Раздел 2: «Гимнастика»				
31		Ознакомление и разучивание акробатических упражнений	1	
32		Основные виды передвижения	1	
33		Передвижение по-пластунски.	1	
34		Строевые упражнения. Лазание. Перелезания.	1	
35-36		Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине.	2	
37		Ознакомление и разучивание простых и смешанных висов	1	
38		Повороты на месте направо, налево.	1	
39		Упражнения в равновесии. Разучивание комплекса упражнений с флажками.	1	
40		Обучение передвижению по узкой, повышенной опоре	1	

41-42		Упражнения в равновесии.	2	
43		Дыхательная гимнастика.	1	
44-45		Дыхательная гимнастика.	2	
46		Упражнения для формирования правильной осанки.	1	
47-48		Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей	2	
49		Упражнения для развития вестибулярного аппарата.	1	
50-51		Развитие координационных способностей.	2	
III четверть				
52		Упражнения для формирования свода стопы. Беседа «О закаливании»	1	
53		Поднимание согнутой ноги вперед. Полуприседания на полной ступне.	1	
54		Сгибание и разгибание стоп	1	
55		Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сгибание и разгибание кисти.	1	
56-57		Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.	2	
Раздел 3: «Подвижные игры»				
58		Теоретические сведения. ОРУ с мячами различной величины	1	
59		Упражнения с мячами – ёжиками	1	
60		ОРУ на развитие гибкости без предметов	1	
61		Обучение правилам, технике и тактике игры «Бочча»	1	
62		ОРУ на развитие гибкости с малыми мячами.	1	
63		Упражнения с малыми мячами. Игра «Волшебные колпачки»	1	
64		Обучение передаче и ловле мяча. Взаимодействие игроков	1	
65-66		Упражнения с мячами: <ul style="list-style-type: none"> ▪ бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы); ▪ одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы); ▪ ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой) 	2	

67		Упражнения на ортопедических ковриках.	1	
68		Упор сидя сзади, упор лежа, упор стоя на коленях.	1	
69		Развитие пространственной ориентировки. Игра на внимание.	1	
70		Развитие точности движений пространственной ориентировки. Игры: «Летающие носочки», «Зоопарк», «Собери шишки».	1	
71		Выполнение упражнений для укрепления мышц спины и живота.	1	
72		Выполнение упражнений для мышц шеи. Упражнения на дыхание.	1	
73		Обучение поворотам на месте направо, налево, кругом. Движение в колонне. Игра «Мороз-Красный нос»	1	
74		Основные положения движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении.	1	
75		ОРУ на развитие силы мышц туловища.	1	
76		Упражнения с гимнастической палкой	1	
77		Комплекс упражнений с гимнастической палкой		
78		ОРУ с гимнастической палкой	1	
IV четверть				
79		Упражнения сидя, стоя у гимнастической стенки	1	
80		ОРУ для мышц плечевого пояса.	1	
81		Преодоление препятствий произвольным способом.		
82		Работа с мячом у стены. Взаимодействие игроков. Бросок по воротам	1	
83-84		Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи больших мячей	2	
85		Ритмические и танцевальные упражнения.	1	
86-87		Ритмические и танцевальные упражнения.	2	
88		Метание малого мяча.	1	

89-90		ОРУ на развитие подвижности плечевого пояса и суставов верхних конечностей.	2	
91		Броски и ловля мяча.	1	
92-93		Катание мяча по полу	2	
94		Подвижные игры с метанием, бросками мяча	1	
95		Обучение метанию с места малого мяча в стену правой и левой рукой.	1	
96		Метание мяча в стену	1	
97		Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи фитболов	1	
98		Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника. Упражнения сидя и лежа. «Змея», «Ящерица»	1	
99		Метание теннисного мяча в вертикальную цель и на дальность	1	
100		Метание мяча на дальность.	1	
101-102		Подбрасывание мяча вверх.	2	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- представления о правильной осанке;
- о видах стилизованной ходьбы;
- о корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных и спортивных играх;
- представления о способах организации и проведения подвижных и спортивных игр и элементов соревнований со сверстниками;
- представления о спортивных традициях своего народа и других народов;
- понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях;
- знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
- представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания;
- выполнение двигательных действий;
- умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.
- знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;

- знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
- знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- знание форм, средств и методов физического совершенствования;
- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях, осуществление их объективного судейства;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание правил, техники выполнения двигательных действий;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ознакомиться со свойствами воды на уроках плавания;
- не бояться воды безбоязненно играть и передвигаться по дну удобным способом;
- принимать основные исходные положения в плавании;
- овладеть простейшими передвижениями в воде, погружением в воду, выдохом в воду;
- выполнять скольжения в положении лёжа на груди;
- иметь представление о технике безопасности и правилах поведения на уроках по плаванию.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Программа

1. Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СПб. 2003.
2. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Спб ЦДК. 2011.
3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.

Методические пособия:

1. Ренато Хольц «Помощь детям с церебральным параличом». – М.: Теревинф, 2006.
2. Л.М. Шипицына И.И. Мамайчук «Детский церебральный паралич».
3. А.А. Потапчук «АФК в работе с детьми, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата при заболевании ДЦП» – Санкт-Петербург, 2003.
4. С.П. Евсеев «АФК в школе. Начальная школа» – Санкт-Петербург, 2003.
5. «Частные методики АФК» – М.: Советский спорт, 2007.
6. С.П. Евсеев « Теория и организация АФК» – М.: 2010.
7. Л.Н. Растомашвили «Адаптивное физическое воспитание детей со смешанными нарушениями развития» – М: 2009.
8. А.А. Потапчук, Е.В. Клочкова, Т.Г. Щедрина «Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей» – Санкт-Петербург, 2004.
9. «Организация спортивно-массовой работы с лицами, имеющими нарушения функций спинного мозга» – М: Советский спорт, 1991.
10. «Восстановительное лечение детей с поражениями ЦНС и опорно-двигательного аппарата». – Издательский дом Санкт-Петербург МАПО, 2004.
11. М. Шоо «Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата» – М: 2003.

