

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Мансуровская средняя общеобразовательная школа»
Сафакулевский район, Курганская область



Баюмова Розалия Юлаевна
Учитель английского языка
Технологическое описание опыта
работы: «Применение
информационно-коммуникационных
технологий в обучении грамматике
английского языка»

Мансурово, 2023 г.

Оглавление

Заявка	3
Представление образовательного учреждения	4
Общие сведения	5
Моя педагогическая философия	10
Технологическое описание опыта работы	13
Конспект урока по английскому языку по теме «Косвенная речь».....	24
Достижения	29
Приложения	31

Заявка участника Фестиваля

В Оргкомитет муниципального конкурса
«Фестиваль педагогического мастерства –
2023»

Заявка

Я, Баюмова Розалия Юлаевна, 02.03.1997 г.р., Челябинский государственный университет – 2018 г., Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет – 2023 г., МКОУ «Мансуровская СОШ», первая квалификационная категория, прошу включить меня в состав участников районного конкурса «Фестиваль педагогического мастерства – 2023» в номинации «Учитель-мастер».

Подпись



Баюмова Р.Ю.
(фамилия, имя, отчество)

Представление ОУ

В Оргкомитет муниципального конкурса
«Фестиваль педагогического мастерства–
2023»

Представление образовательного учреждения (бланк организации)

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мансуровская средняя общеобразовательная школа» выдвигает Баюмову Розалию Юлаевну, учителя английского языка, МКОУ «Мансуровская СОШ» на участие в муниципальном конкурсе «Фестиваль педагогического мастерства– 2023».

Руководитель организации

(подпись)

Хайруллин Р.Н.

(фамилия, имя, отчество)

М.П.



Информационная карта участника Фестиваля педагогического мастерства-2023

Баюмова

(фамилия)

Розалия Юлаевна

(имя, отчество)

Учитель - мастер

(заявленная номинация)

Общие сведения	
Район	Сафакулевский
Населенный пункт	Село Мансурово
Дата рождения (день, месяц, год)	2 марта 1997
2. Работа	
Место работы (наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мансуровская СОШ»
Занимаемая должность	учитель иностранного языка
Преподаваемые предметы	Английский язык
По каким образовательным программам и учебникам работает участник	2-9 классы: УМК Кузовлева В.П.; 10-11 классы: УМК Дж. Дули, В. Эванс «Spotlight».
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	7 класс
Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	4
Квалификационная категория	1
Почетные звания и награды	-
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)	-
3. Образование	

Название и год окончания учреждения профессионального образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Челябинский государственный университет – 2018 г. 2. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет – 2023 г.
Специальность, квалификация по диплому	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бакалавриат, Международные отношения. 2. Магистратура, Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе.
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	<p>– ООО «Коллекция образовательных ресурсов» - 2019 г., учитель английского языка;</p> <p>– ГАОУ ДПО ИРОСТ дополнительная профессиональная программа: «Цифровые технологии в обучении иностранному языку» в объеме 72 часов, 2021 г.</p> <p>– ГАОУ ДПО ИРОСТ дополнительная профессиональная программа: «Развитие умений письменной речи» в объеме 24 часов, 2021 г.</p> <p>ГАОУ ДПО ИРОСТ дополнительная профессиональная программа: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 9иностраннй язык») в объеме 36 часов, 2022 г.</p> <p>– Федеральное бюджетное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганский государственный университет» дополнительная профессиональная программа: «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часов, 2022 г.</p>
4. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	-
Участие в деятельности управляющего совета (школьного)	-

Участие в профсоюзной деятельности	Состою в профсоюзе с 2019 года
5. Семья	
Семейное положение	Замужем
Дети (имена и возраст)	-
6. Досуг	
Хобби	дизайн и декор, изучение восточных культур
Спортивные увлечения	Фитнес
7. Контакты	
Рабочий телефон	-
Домашний телефон	-
Мобильный телефон	89226315811
Рабочая электронная почта	mansur-school@mail.ru
Личная электронная почта	rozaliyamahmutova@mail.ru
8. Документы	
Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан, место прописки) ! ксерокопия	3719 785920, выдан УМВД РОССИИ ПО КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ 21.11.2019
ИНН ! ксерокопия	026705773268
Свидетельство пенсионного государственного страхования ! ксерокопия	177-050-265-61
9. Профессиональные ценности	
Почему нравится работать в школе (детском саду, доме творчества)	Сегодняшние дети - это завтрашние взрослые. Я хочу помочь обществу воспитать этих детей.
Профессиональные и личные ценности, наиболее близкие участнику	Упорство, трудолюбие, целеустремленность
В чем, по мнению участника, состоит основная миссия победителя Фестиваля педагогического мастерства	Поделиться опытом с коллегами, распространить использование ИКТ, вдохновить учителей и учеников на постоянное развитие
Почему нравится работать в школе (детском саду, доме творчества)	Я получаю удовлетворение наблюдая за тем, как загораются глаза у детей в момент осознания и принятия того материала, который я преподаю. Это чувство большого достижения. Я люблю свою работу!

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю: _____ (подпись) _____ (Баюмова Розалия Юлаевна) (фамилия, имя, отчество участника)

«18» марта 2023 г.

Подборка фотографий	
1.Портрет 9×13 см;	1
2.Жанровая (с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педагогического совещания и т.п.);	2
3.Дополнительные жанровые фотографии (не более 5)	
Материалы участника	
<i>Не публиковавшиеся ранее авторские статьи и разработки участника, которые он хотел бы опубликовать в средствах массовой информации</i>	





Моя педагогическая философия

А вот я и стала учителем! Перед глазами до сих пор стоит мой первый день в качестве учителя. Ученики и учителя пристально рассматривали меня, тут то уверенность и пропала. Для чего я здесь? Ведь еще совсем недавно я сама сидела за школьной партой и с интересом слушала то, что нам рассказывали наши учителя, к которым мы относились с большим уважением и благодарностью. «Заслужу ли я это почетное звание учителя?», - подумала я, когда перешагнула порог класса.

«Я — учитель английского языка!» - гордо сказала я себе, когда получила удовлетворение наблюдая за тем, как загораются глаза у детей в момент осознания и принятия того материала, который я преподаю. Это чувство большого достижения. Я хочу быть учителем и люблю свою работу!

Мне запали в душу слова греческого писателя и философа Никоса Казандзакиса: «Настоящие учителя используют себя в качестве моста, по которому приглашают пройти своих учеников. А потом, переведя ученика на другую сторону, они радостно разрушают эти мосты, поощряя их создать свои собственные. "Следуя этим словам на моих уроках я создаю среду, в которой могу показать, что я - «настоящий учитель»».

За основу своей учительской философии я взяла несколько правил, которые я соблюдаю. Как умелый преподаватель я должна строить хорошие отношения со своими учениками на основе взаимного уважения и доверия, а также задавать тон для класса.

Когда я думаю о своей роли, как учителя я всегда обращаю внимание на то, какие отношения у меня с учениками. Мне нравится беседовать с ними о вопросах, которые важны для них, и узнавать, как они относятся к темам и материалам, которые мы проходим на уроках.

Я хочу, чтобы дети считали свой класс сообществом, где каждый может поделиться своими мыслями, общаться и учиться одновременно. У меня есть твердое убеждение в том, что молодые люди имеют возможность сделать большие изменения в мире, если им предоставить нужную информацию и

средства, и я хочу помочь своим ученикам достичь целей в жизни.

Я с энтузиазмом отношусь к работе с учениками средних и старших классов. Они в том возрасте, когда только начинают задумываться о том, кем они являются и куда хотят идти по жизни. Я считаю, что это один из самых важных периодов в личностном развитии.

Учащиеся-подростки хрупки; они жаждут принятия, поощрения и признания,

и их надежды могут быть легко разбиты неправильным словом или неутешительным результатом. Я хочу быть позитивным примером для подражания и «болельщицей» для моих учеников, быть слушателем и источником знаний.

В этом возрасте большинство учеников желают большей ответственности, поэтому я даю им готовить проекты по каждой теме, которую мы проходим. Таким образом, учащиеся получают определенный уровень независимости по отношению к работе, которую они выполняют. На моих уроках у них есть возможность развивать самостоятельность пока, они находятся в моем классе.

По моему мнению, учитель морально обязан входить в класс только с самыми высокими ожиданиями для каждого из ее учеников. Таким образом, учитель сможет проявить положительные чувства к предмету у обучающихся. Я стремлюсь ежедневно проявлять открытость, позитивный настрой и показывать, что я возлагаю на своих учеников большие ожидания.

Отношение каждого ребенка к обучению и способ, которым они воспринимают информацию, на разных уровнях друг от друга, некоторые выше, некоторые ниже, а некоторые между. Поэтому для меня очень важно учитывать индивидуальность каждого ребенка при планировании урока. Так, я могу быть уверена, что удовлетворяю потребности каждого ребенка.

Я благодарна своим ученикам, что они приносят непосредственность и теплоту в мою работу. Я надеюсь, что мне удастся вдохновлять детей на такие чувства, как ответственность и трудолюбие.

Преподавание - самая полезная и самореализующаяся карьера, которую я могла бы себе представить. Сегодняшние дети - это завтрашние взрослые. Я хочу помочь обществу воспитать этих детей. Я хочу быть учителем.

Технологическое описание опыта работы

Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении грамматике английского языка.

Многие сферы жизни человека требуют специалистов, владеющих иностранными языками как средством межкультурной коммуникации в связи с процессами глобализации и интеграции. В силу этого важно обучать иностранным языкам со школьного возраста и находить новые приемы и методы их преподавания.

Актуальность данной работы обусловлена наличием противоречий:

- между заданной ФГОС среднего общего образования установкой на информатизацию и компьютеризацию обучения и недостаточной разработанностью теоретических аспектов проблемы использования информационно-коммуникационных технологий;

- между требованием ФГОС среднего общего образования к выпускнику касаясь умения самостоятельно приобретать знания и владеть средствами ИКТ и преобладанием традиционных технологий в обучении грамматике ИЯ;

- между необходимостью формирования грамматических навыков и недостаточностью педагогических исследований, направленных на поиск и создание средств обучения, обеспечивающих формирования этого навыка.

Проанализировав противоречия, мы сформулировали основную **проблему** нашей работы, которая заключается в поиске путей формирования грамматического навыка английского языка с применением ИКТ.

Важность разрешения обозначенных противоречий послужила основанием темы: «Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении грамматике английского языка».

Цель опыта работы доказать теоретическую обоснованность модели обучения грамматике английского языка обучающихся с применением средств ИКТ и педагогических условий ее функционирования.

Многую были использованы следующие методы и приемы исследования:

- теоретические: анализ педагогической, методической, психолого-педагогической литературы, системно-структурный и структурно-логический анализ учебного материала; анализ отечественных и зарубежных учебников, пособий, руководств, учебно-методических изданий, синтез, обобщение, систематизация, классификация;

- эмпирические: педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование экспериментальное обучение, количественная и качественная обработка результатов опытно-экспериментальной проверки.

Теоретико-методологической основой послужили фундаментальные научные положения психологии и педагогики: последовательная реализация задач личностно-ориентированного образования через внедрение информационно-коммуникационных технологий в иноязычное образование (Е.В. Бондаревская, А.А. Кузнецов, Р.К. Миньяр-Белоручев, В.В. Сериков,

И.С. Якиманская), повышение эффективности и качества обучения английского языка через использование новых средств обучения в урочной и внеурочной деятельности (В.Г. Адмони, И.Л. Бим, Н.И. Гез, В.Г. Костомаров, В.А. Машарова, О.Д. Митрофанова, М.И. Полетаева, Р.Г. Рогова), положения о методике преподавания иностранных языков (И.Л. Бим, А.А. Миролубов, В.С. Цетлин), принципы технологизации обучения (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, О.А. Козлов, М.А. Лейбовский), проблемы компьютерной лингводидактики (Т. В. Карамышевой, В. А. Красильниковой, В.А. Машарова, Е. С. Полат, Н.Ф. Талызина), техническом и программно-информационном применении информационно-коммуникационных технологий во время изучения английского языка (М.Н. Евстигнеева, М.В. Ляховицкий, Е.С. Полат, С.П. Сысоева, В.П. Тихомиров), вопросы формирования грамматического навыка (Э.И. Пассов, С.Ф. Шатилов, В.С. Цетлин). В западной науке информатизация процесса обучения иностранным языкам легла в основу исследований Н.Й. Асабери, Г. Дудней, С. Ливингстон, М. Пегрум, С.Е. Энгуах.

Научная новизна опыта работы состоит в разработке и внедрение в учебный процесс модели формирования грамматического навыка с использованием информационно-коммуникационных технологий, в выявление и обоснование педагогических условий: адаптация программных средств ИКТ к целям образовательного процесса, включение обучающихся в информационную образовательную среду, формирование положительной мотивации к изучению грамматики английского языка.

Теоретическая значимость опыта работы состоит в том, что:

- проанализировано современное состояние исследуемой проблемы;
- определены принципы реализации модели;
- определены компоненты модели формирования грамматического навыка с использованием информационно-коммуникационных технологий: мотивационно-целевой, содержательный, деятельностный, оценочный;
- обоснованы педагогические условия функционирования разработанной модели.

Практическая значимость работы заключается в том, что:

- разработана и внедрена в образовательный процесс МКОУ «Мансуровская СОШ» модель формирования грамматического навыка с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- выявлены и апробированы педагогические условия, обеспечивающие эффективное функционирование модели формирования грамматического навыка с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Публикации в научных журналах:

1. Журнал «МЦИИ Omega science». Статья: «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку», 2021 г.;

2. Журнал «Студенческий». Статья: «Проблемы и сложности обучению английского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий», 2023 г.;
3. Сборник научных статей «Профессиональное образование: теоретические и прикладные аспекты лингводидактики». Статья: «Формирование грамматического навыка в процессе обучения английскому языку с использованием информационно-коммуникационных технологий», 2022 г.

В отличие от традиционной учебной среды, ИКТ поддерживают обучение, ориентированное на ученика, а также взаимодействие преподавателя и обучающегося. Что касается оценки, с помощью ИКТ легко и эффективно оцениваются как рецептивные, так и продуктивные навыки.

К преимуществам использования ИКТ в обучении иностранному языку можно отнести:

1. Возможность контролировать презентацию. Эта способность отмечает разницу между компьютерами и книгами. Книги имеют фиксированное представление, в отличие от компьютеров, которые могут сочетать визуальные материалы с материалами для прослушивания, текст с графикой и картинками.

2. Новизна и креативность. Учитель может использовать разные материалы для каждого урока, в отличие от обучения по учебникам, где все уроки, представляющие определенную тему, одинаковы.

3. Обратная связь. Компьютеры обеспечивают быструю обратную связь с ответами обучающихся посредством исправления ошибок. Он не только замечает ошибку, но и исправляет ее, иногда даже давая соответствующие советы.

4. Адаптивность. Компьютерные программы могут быть адаптированы учителями в соответствии с потребностями учащихся и уровнем владения языком. ИКТ предоставляют учащимся информацию, которая будет им полезна, чтобы они могли быть конкурентоспособными.

5. Мотивация. Уроки английского языка, включающие мультимедийные приложения, могут оказать мощную мотивацию и предоставить не мотивированным обучающимся новые захватывающие способы обучения с актуальными и аутентичными источниками.

6. ИКТ улучшают взаимодействие обучающегося, вовлеченность в групповое совместное обучение.

7. Обучающиеся могут учиться самостоятельно.

При построении модели учитывались существующие принципы дидактики и группы принципов, учитывающих специфику организации образовательного процесса обучающегося при обучении с использованием ИКТ (рисунок 1):

- иерархия от простого к сложному,
- последовательность и согласованность,
- учет специфики изучаемой области,
- гибкость и мобильность образовательного процесса,

- педагогической целесообразности применения информационных и коммуникационных технологий,
- мобильности обучения,
- интерактивности; индивидуализации.

Социальный заказ общества

Требования ФГОС ВО

Цель: развитие грамматических навыков ИЯ

Подходы:

Системный, деятельностный, технологический

Факторы развития: грамматические навыки

Внешние:

Информатизация общества

Внутренние:

Большой объем информации
Личностно-ориентированное обучение
Потребность в новых методах и средствах обучения

Принципы педагогической модели:

иерархия, от простого к сложному; последовательность и системность; учёт специфики изучаемой предметной области; гибкость, маневренность учебного процесса; педагогическая целесообразность применения информационно-коммуникационных технологий; мобильность обучения; интерактивность; индивидуализация.

Методы обучения:
интерактивный,
коммуникативный

Средства обучения:
информационно-коммуникационные технологии, ресурсе сети интернет.

Организационные формы: индивидуальная, групповая, фронтальная

Основные этапы формирования информационно-коммуникационной компетенции

Мотивационно-целевой Содержательный Деятельностный
Оценочный

Результат: сформированный грамматический навык

Рисунок 1 – Модель формирования грамматического навыка с использованием информационно-коммуникационных технологий

В качестве основной платформы при составлении комплекса упражнений были выбраны сервис LearningApps.org и Spider Scribe. Этот сервис позволяет быстро и с легкостью создавать задания. Данная программа позволяет разработать обучающие ресурсы и интересные задания. Здесь есть готовые шаблоны, с помощью которых можно сделать примеры, используя картинки, видео и аудио материал.

Преимущества использования Learning Apps Server и Spider Scribe:

1. Обратная связь ученик-учитель-ученик.
2. Индивидуализация обучения.
3. Интерактивность.
4. Активизация самостоятельной работы обучающихся.
5. Рост объема выполненных заданий на уроках и дома.
6. Повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игровых упражнений («Сетка слов», «Кроссворд», «Найди пару», «Правило чтения», «Виселица»). эмоциональный подъем у детей.
7. Интеграция обычного урока с компьютером и интерактивной доской.
8. Работа с сервером LearningApps.org и Spider Scribe помогает учителю лучше оценить способности и знания обучающихся.
9. Использование упражнений с выбором ответа на уроке LearningApps.org и Spider Scribe. Сервер позволит учителю в короткие сроки получить объективный результат уровня усвоения материала и своевременно его скорректировать.
10. У обучающихся формируется грамматический навык.

Вышеперечисленные теоретические положения не являются исчерпывающими для реализации целей нашего исследования, так как необходимо их практическое подтверждение в условиях опытно-экспериментальной работы. Была проведена опытно-экспериментальная работа.

Таблица 1 – Этапы опытно-экспериментальной работы

№	Этапы опытно-экспериментальной работы	Методы
1	Констатирующий. Мониторинг уровня развития грамматических навыков, обучающихся и уровня мотивации к изучению грамматики английского языка	Тестирование, экспертная оценка, наблюдение, анализ продуктов деятельности.

2	Преобразующий. Апробация модели формирования грамматического навыка с использованием информационно-коммуникационных технологий	На этом этапе нами был апробирован разработанный комплекс грамматических упражнений с применением ИКТ в экспериментальной группе. Для данной группы нами был предложен альтернативный комплекс упражнений в рамках темы «Косвенная речь».
3	Обобщающий. Анализ эффективности педагогической модели формирования грамматического навыка с использованием информационно-коммуникационных технологий	Тестирование, экспертная оценка, наблюдение, анализ продуктов деятельности.

Для проверки эффективности созданной была проведена экспериментальная работа среди обучающихся 9 классов. Было проведено тестирование по пройденным темам в Google формах с целью определения грамматических навыков у обучающихся.

За один правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Таким образом, за пятнадцать правильно выполненных тестовых заданий можно получить максимальное количество баллов – 15. Уровни сформированности грамматических навыков представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные показатели отношения оценок к баллам

Оценка	Баллы
«5»	14-15
«4»	12-13
«3»	9-11
«2»	0-8

После проверки работ был проанализирован общий результат и уровень сформированности грамматических навыков. Средняя оценка составляет 3.2 балла. Качественный анализ данных показывает, что пятерок - 1, четверок - 1, троек - 5, двоек - 1.

На формирующем этапе при апробации модели формирования грамматического навыка с использованием информационно-коммуникационных технологий были использованы тестовые и игровые компьютерные программы с использованием визуальной наглядности и оказанием справочно-информационной поддержки на платформе Spider Scribe (рисунок 2).

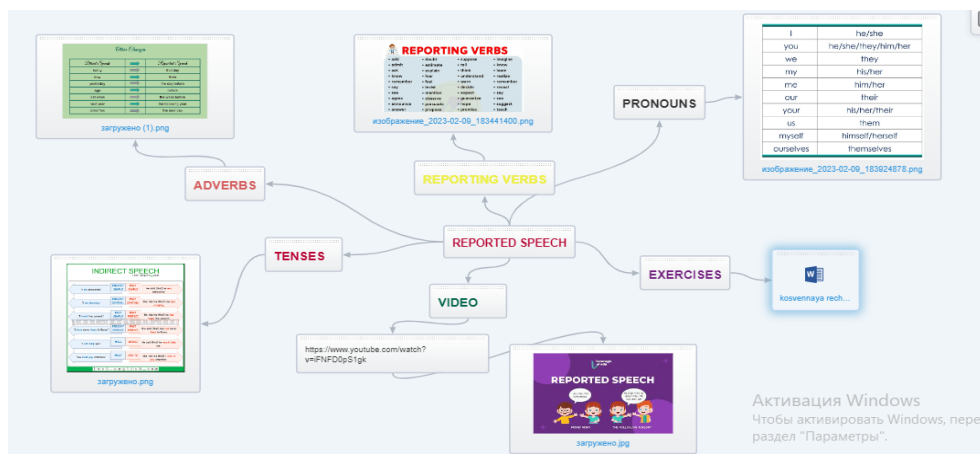


Рисунок 2 – Пример карты по теме «Косвенная речь» на платформе Spider Scribe

Согласно ФГОС обучающиеся должны самостоятельно добывать знания, а учителю следует только направлять их, поэтому на этапе ознакомления обучающимся было предложено прочитать самостоятельно грамматический материал. А для первичного закрепления материала обучающиеся выполнили подстановочное упражнение, используемое для того, чтобы выработать автоматизм. В этом упражнении происходит усвоение всего многообразия форм, присущих косвенной речи за счет присутствия формул и примеров. Для заполнения таблицы обучающиеся по очереди, выходили к мультимедийной доске. Платформа исправляла ошибки, если обучающиеся их допускали (рисунок 3). После выполнения упражнения была проведена работа над ошибками и обсуждение.

The screenshot shows a digital exercise interface titled 'Reported speech rule'. It features a table for practicing tense conversions:

Direct speech	Present Simple	Present Continuous	Present Perfect	Past Simple
Reported Speech	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Example of direct speech	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
example of reported speech	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Below the table, there are five example cards with a red arrow pointing to the 'Present Continuous' column:

- She said that she had mowed the lawn
- She said that she had brushed her
- They said they were watchinf a film
- She said that she wanted to learn
- I mowed

Рисунок 3 – Пример упражнения по теме «Косвенная речь» на платформе Learning apps

Для развития памяти и мышления, способности к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь между предметами; формированию обобщающих понятий, умения распределять было использовано упражнение на соотнесение указательных местоимений, наречий места и времени косвенной и прямой речи (рисунок 4).

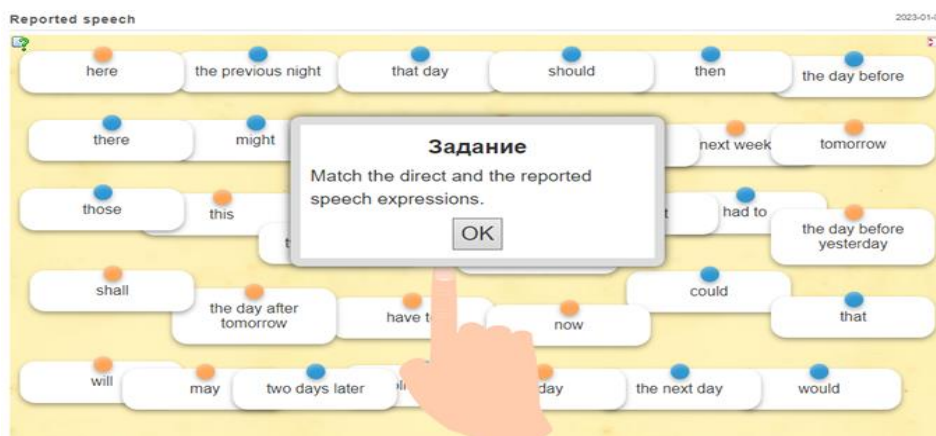


Рисунок 4 – Пример упражнения по теме «Косвенная речь» на платформе Learning apps
 Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?» и викторина с выбором правильного ответа наравне с развитием грамматических навыков помогли развить сообразительность, творческое и логическое мышление (рисунок 5-6).

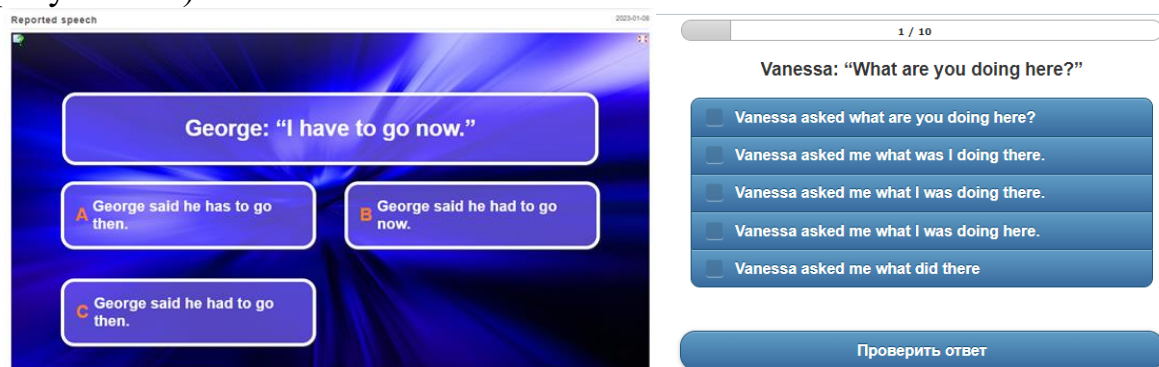


Рисунок 5-6 – Пример упражнения по теме «Косвенная речь» на платформе Learning apps

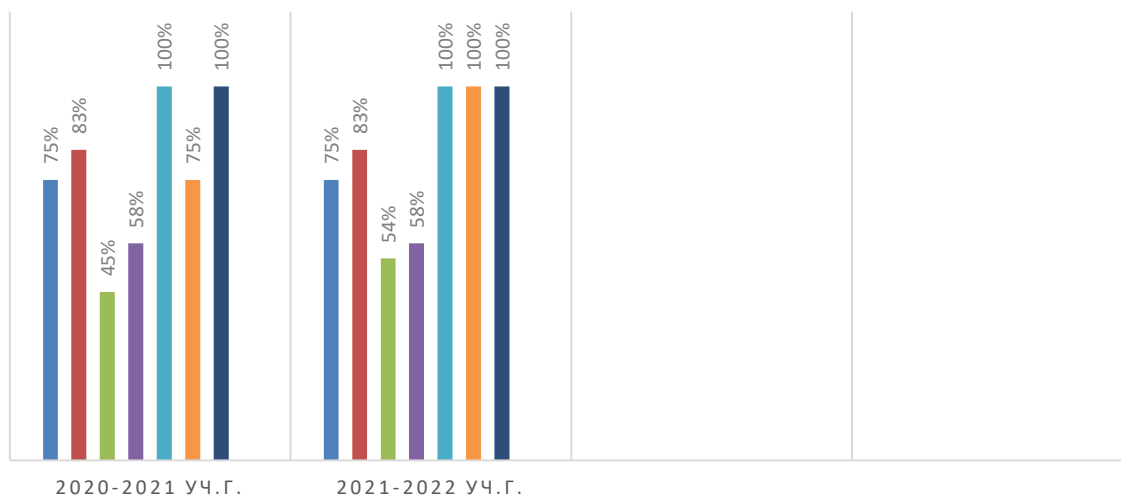
На обобщающем этапе эксперимента для выявления эффективности разработанных и апробированных нами разработанной нами модели и условий необходимо было выяснить изменение уровня развития грамматических навыков у обучающихся 9 класса. Для этого был проведен пост экспериментальный срез для определения уровня сформированности грамматических навыков в Google формах. Задания были аналогичны заданиям в констатирующем этапе.

Качественный анализ данных показал: пятерок – 1, четверок – 3, троек – 4, двоек – 0. Средний балл – 3,6.

Таким образом, наша модель способствует более эффективному процессу овладения грамматической стороной речи английского языка, высокой мотивации ее к изучению, а также позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения. Это доказывает проведенная опытная работа, а также сравнение качества обучения за 2020-2021 г. и 2021-2022 г.

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

■ 4 класс ■ 5 класс ■ 6 класс ■ 7 класс ■ 8 класс ■ 9 класс ■ 10 класс ■ 11 класс



Методика ESL в обучении английского языка.

Существует несколько методик, которые очень схожи по технике преподавания, но они отличаются по названию. Это Методика ESL, Коммуникативный подход, Оксфордский и Кембриджский подходы.

В основе этих техник лежит, так называемое естественное изучение иностранных языков. При традиционном обучении больше внимания уделяется грамматическим материалам, упражнениям, переводам и чтению текстов, в то время, как естественное изучение предполагает изучение иностранного языка, таким образом, как мы учили свой родной язык в детстве.

Методика ESL (English as a Second Language) была создана американскими лингвистами, в двадцатом веке, когда в Соединенные штаты Америки направились огромное количество иммигрантов из стран третьего мира. Английский язык стал вторым родным языком для многих переселенцев благодаря этой методике.

Большинство людей, изучающих иностранный язык, сталкивались с ситуацией, когда после нескольких лет изучения языка они все равно не могли говорить свободно и уверенно. Грамматика и словарный запас изучены, но говорить все равно не получается.

Методика ESL сначала учит говорить, а потом уже предлагает изучать грамматические материалы и остальные тонкости. Согласно этой методике обучающийся должен сначала начать говорить, а потом уже учить теорию.

Практически на каждом уроке я пытаюсь уделить пару минут этой методике. Я пишу на доске или вывожу на проектор какое-нибудь выражение в зависимости от темы, и мы с учениками отрабатываем эти слова в любом контексте. Например, «я люблю/мне нравится мороженое/ читать книги/ заниматься спортом» и так далее. Ученики учат фразу «я люблю» и подставляют по смыслу подлежащее. Таким образом, получается цельное грамматически правильное предложение.

В Европе эту методику называют «коммуникативная». Она так же нацелена именно на возможность общения.

В основу Оксфордского и Кембриджского методик положен коммуникативный метод, объединенный с традиционным. Эта методика предполагает минимальное использование обучающимся своего родного языка. В изучение включаются игровые ситуации, работа в коллективе, что в конечном итоге помогает развивать логику.

Джон и Лиз Соарз разработали специальный курс изучения английского языка для взрослых и молодых людей. Этот курс состоит из пяти уровней (*Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate*) имеет свой "методический комплект", куда входят учебник, книга для учеников и для учителя, аудиокассеты.

Уильям Литлвуд, ученый и педагог-практик, в своей работе *Teaching Oral Communication* выделил «предкоммуникативные и коммуникативные задания». К первому он отнес упражнения, при выполнении которых

отрабатываются слова и выражения, используемые в быту. Ко второму он относит такие задания, которые направлены на решение проблемы или поиск информации.

Конспект урока по английскому языку по теме «Косвенная речь»

Цель урока: введение и актуализация грамматических знаний с помощью ИКТ по теме «Косвенная речь».

Класс: 10-11 (внеурочная деятельность).

Техническое обеспечение: Ноутбук с выходом в интернет у каждого обучающегося, мультимедийная доска; учебная доска в кабинете, раздаточный материал.

Дидактические средства: таблица согласования времен; таблица модальных глаголов в косвенной речи; таблица с указательными местоимениями и наречиями времени и места.

Название этапа урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность педагога	Деятельность обучающихся		
Приветствие, Организационный момент	Фронтальная	-Good morning, boys and girls! Welcome to our English lesson. - How are you today?	Приветствуют учителя, отвечают на его вопросы.	Личностные : обучающиеся выражают свое отношение, эмоции, отвечая на вопросы учителя. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; уметь выражать свои мысли.	<u>Предметные</u> : сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи; и употребление их в речи; обучающиеся
Мотивационный. Введение в тему урока.	Фронтальная	Repeat after me our new tongue twister: Four furious friends fought for the phone. Well done! You are ready to work. Look at the picture on the screen and think about the topic of our lesson. Today we will study new grammar material. What is the topic of our lesson? You are absolutely right today we will learn about reported	Повторяют скороговорку за учителем. Отвечают на вопросы учителя. - The topic of our	Личностные : выражение собственного мнения; Коммуникативные: построение высказываний в соответствии с коммуникат	ся тренируются в произношении отдельных звуков читая скороговорку; строить предложения, соблюдая правило

		speech. But first let's check your homework.	lesson is reported speech.	ивными задачами; высказывать свою точку зрения. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности и на уроке. Познавательные: выполнять анализ; самостоятельно выделять и формулировать познавательную задачу.	употребления времен английского глагола; уметь применять в речи правило согласования времен, употреблять модальные глаголы в косвенной речи. <u>Метапредметные:</u> <u>регулятивные:</u> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; определять цели и задачи урока - участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <u>познавательные:</u> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям
Проверка домашнего задания.	Фронтальная	Your homework was to read about the types of media. Let's remember which media exist? All right, you're good. You have named everything correctly. And now let's divide them into old and new. Go out to the board one by one to return the picture to the correct column. https://learningapps.org/watch?v=pynrccoc22	Обсуждают и делят средства массовой информации на новые и старые.	Познавательные: общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Логические: анализ, сравнение, синтез. Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования (в процессе анализа учебного действия)	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; определять цели и задачи урока - участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <u>познавательные:</u> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям
Введение нового грамматического материала	Фронтальная, групповая	Let's watch the video and find the differences between direct speech and indirect speech in English. Divide into two groups. You have heard several sentences in indirect speech. What are their similarities?	Смотрят и анализируют видео. Делятся на две группы, обсуждают.	Познавательные: – самостоятельно вывести правила;	закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям

		<p>What rules can you highlight? Discuss in groups.</p> <p>So, why and how do we use indirect speech? To convey in writing or orally the words of another person. If someone told you something, it is a quotation, provided that we convey the words of the author with the utmost accuracy. Indirect speech is most often used in written speech. Therefore, we do not have to worry about all the rules for using indirect speech when we speak. So, we will analyze the main tenses in the present, past and future. We will learn how to translate direct speech into indirect speech. This little table will help you understand the rules.</p> <p>Take a printout with grammar material. Read it for yourself. Then we will do the task together.</p> <p>Do you understand everything? Let's check how you understood the rule.</p> <p>On the screen you see the rule, but some of the boxes are empty, you need to fill them in using the material you have just read. Go to the backboard one by one.</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=pbjtxdkqj23</p> <p>Great! Well done! I see that you have learned new material.</p>	<p>Находят сходство в предложениях. Например: в каждом предложении есть глагол said/told; меняется местоимение; меняется форма глагола.</p> <p>Читают правило. Задают вопросы</p> <p>Работают с мультимедийной доской. Совместно с учителем заполняют таблицу: прямая и косвенная речь.</p>	<p>– самостоятельно составлять инструкции и планы и уметь по ним работать;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-определять последовательность промежуточных целей</p> <p>- высказывать свое предположение на основе учебного материала;</p> <p>Предметные:</p> <p>- систематизировать знания об образовании времен английского глагола.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>– умение работать в парах осуществляя поиск необходимой информации.</p>	<p>остям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; <u>коммуникативные:</u> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию; уметь высказывать свою точку зрения.</p>
Физминутк	фронтальн	If the word is in direct speech,	Делают		

a	ая	turn to the right. If the word is in indirect speech, turn left: now, then, today, that day, yesterday, tomorrow, last week, the day before, the next day, ago, before.	зардку		
Закрепление материала. Выполнение упражнений	Фронтальная, индивидуальная	Match the direct and the reported speech expressions. https://learningapps.org/watch?v=p83ixjw8c23 Good job! Now let's play "Who wants to be a millionaire?". Choose the right variant of the sentence in the reported speech. Do the exercise on your own. And we check together at the end. https://learningapps.org/watch?v=pordyq96t23	Выполняют упражнение	Личностные : - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; Предметные : преобразовывать предложения из прямой речи в косвенную.	
Домашнее задание	Индивидуальная	Your homework will be available via the link https://learningapps.org/watch?v=pfkagoemt23 Link in the electronic journal: Choose the appropriate sentence in indirect speech that correctly conveys the meaning of the sentence in direct speech https://learningapps.org/watch?v=pfkagoemt23	Записывают домашнее задание.	Познавательные: умение структурировать знания; оценивание процессов и результатов деятельности и Регулятивные: волевая саморегуляция; осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	
Рефлексия	Фронтальная	Now it's time to share your impressions of the lesson. What did you like the most? What new did you learn? Okay, thanks for the lesson! Bye!	Делятся своими впечатлениями от урока. Отвечают на вопросы. Прощаются с	Личностные : понимать причины успешности/не успешности учебной деятельности; устанавливать	

			учителем.	<p>ть связь между целью деятельностью и ее результатом;</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить</p>	
--	--	--	-----------	---	--

Достижения

Диплом победителя «Молодой учитель – 2021 западного образовательного округа»	2021 год
Диплом. Лауреат областного конкурса «Фестиваль педагогического мастерства – 2021»	2021 год
Благодарность департамента образования и науки Курганской области	2021 год
Благодарственное письмо главы Сафакулевского района	2022 год
Диплом 3 место. Всероссийский конкурс методических разработок урока, интегрирующего медиа образование	2023 год
Сертификат за участие в заочном этапе конкурса «Учитель будущего»	2020 год
Сертификат за прохождение диагностических компетенций	2020 год

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях

Учебный год	Название мероприятия	Статус мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Ф.И.О. обучающегося	Результат участия
2019-2020	Память поколений	международный	Кучугулова Дина	2 место
2019-2020		международный	Юсупова Елена	1 место
2020-2021	Мой Дом, Моя Земля	международный	Кучугулова Дина	2 место
2020-2021		международный	Юсупова Елена	2 место
2020-2021		международный	Кучугулова Дания	Участник
2022-2023	Мой Дом, Моя Земля	международный	Кадырова Карина	2 место
2022-2023		международный	Гальмьянов Данил, Кагарманов Данил, Кадыров Сабирьян	3 место
2022-2023		международный	Кучугулова Дина	2 место
2022-2023		международный	Фоломина Аделина	3 место

Повышение квалификации (год, проблематика, объем часов, документы по итогам переподготовки).

	Дата
«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объеме 17 часов	30.07.2020
«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» в объеме 16 часов	26.08.2020
Справка об изучении лекционного материала «Преподавание предметной области «Иностранные языки» согласно ФГОС»	Ноябрь-декабрь 2020г.
Программа повышения квалификации «Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития» в объеме 16 часов	04.12.2020
Программа повышения квалификации «Инклюзивное образование для учеников с нарушениями зрения» в объеме 16 часов	04.12.2020
Программа повышения квалификации «Инклюзивное образование для учеников с нарушениями речи» в объеме 16 часов	04.12.2020
Программа повышения квалификации «Инклюзивное образование для учеников с нарушениями опорно-двигательного аппарата» в объеме 16 часов	04.12.2020
Программа повышения квалификации «Инклюзивное образование для учеников с РАС» в объеме 16 часов	04.12.2020
Программа повышения квалификации «Инклюзивное образование для глухих и слабослышащих учеников» в объеме 15 часов	04.12.2020
Программа повышения квалификации «Методологи и технологии обучения в ОО» в объеме 49 часов	15.12.2020
Повышение квалификации «Цифровые технологии в обучении иностранному языку» в объеме 72 часов	21.05.2021
Повышение квалификации «Развитие умений письменной речи» в объеме 24 часов	2021
Повышение квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (иностранный язык)» в объеме 36 часов	2022
Федеральное бюджетное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганский государственный университет» дополнительная профессиональная программа: «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часов	2022

Приложения



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«МЕДИАГРАМОТНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ МИРЕ»
ЮЖНО-РОССИЙСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ АССОЦИАЦИИ
КИНООБРАЗОВАНИЯ И МЕДИАПЕДАГОГИКИ РФ

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Баюмова Розалия Юлаевна

занившая (ий) III место
во Всероссийском конкурсе методических разработок урока,
интегрирующего медиаобразование
"Такие разные уроки, но в каждом мастера рука"

Члены жюри:

Тугова Лариса Николаевна, депутат Государственной Думы VIII созыва, член Комитета Государственной Думы ФС РФ по просвещению, член Общественного совета федерального партийного проекта партии «Единая Россия» «Новая Школа».

Авдеева Галина Викторовна, сопредседатель Южно-Российского отделения Ассоциации кинообразования и медиапедагогике РФ, главный специалист отдела качества образования и итоговой аттестации Министерства образования и науки Херсонской области, учитель русского языка и литературы высшей категории.

Галченков Алексей Сергеевич, кандидат педагогических наук, директор Автономной некоммерческой организации «Медиаграмотность в информационном мире», начальник отдела образования Генического муниципального округа, учитель русского языка и литературы высшей категории.

Федоров Александр Викторович, доктор педагогических наук, профессор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) (г. Ростов-на-Дону).

Чельшьева Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и социокультурного развития личности Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), вице-президент Ассоциации кинообразования и медиапедагогике РФ, руководитель НОЦ «Медиаобразование и медиакомпетентность». (г. Таганрог).

Шестернина Алла Михайловна, доктор филологических наук, профессор Восточного факультета) телевидения МГУ им. М.В. Ломоносова, медиапсихолог (г. Москва).

Директор АНО «Медиаграмотность в информаци



А.С. Галченков

Сопредседатель ЮРО АК и МУ



Г.В. Авдеева

г. Таганрог
14 января 2023 г.



Благодарственное письмо

Главы Сафакулевского района

вручается

Баямовой Розалии Юлаевне –

*Учителю английского языка МКОУ «Мансуровская
средняя общеобразовательная школа»*

*за добросовестный труд и
активную жизненную позицию
в связи с 98-летием со дня образования
Сафакулевского района*

*Глава
Сафакулевского района*



А.М.Ахметжанов

*с. Сафакулево
2022 год*



Диплом

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и социальных технологий»

**награждает
победителя**

межмуниципального конкурса
педагогического мастерства
«Молодой учитель года - 2021»
западного образовательного округа

Бажомову Розалию Юлаевну,
учителя МБОУ «Мансуровская СОШ»
Сафакулевского района

Курганской области

И.о. ректора института:



[Signature] /Е.Ю. Ситникова/

2021г.

Департамент образования и науки Курганской области



Диплом

награждается

Баюмова

Розалия Юлаевна,

учитель английского языка

МКОУ «Мансуровская средняя общеобразовательная школа» Сафакулевского района,

лауреат

XVI областного конкурса «Фестиваль педагогического мастерства- 2021»

в номинации **" Педагогический дебют "**

Директор Департамента образования
и науки Курганской области



А.Б. Кочеров

Курган, 2021 г.

Курганский областной комитет
профсоюза работников народного
образования и науки РФ

Департамент образования
и науки Курганской области



БЛАГОДАРНОСТЬ

Баюмовой Розалии Юлаевне,

учителю английского языка
МКОУ «Мансуровская средняя общеобразовательная школа»
Сафакулевского района,

за участие в областном конкурсе
«Фестиваль педагогического мастерства – 2021»
в номинации «Педагогический дебют».

**Желаем Вам дальнейших профессиональных успехов и
творческих побед!**

Председатель
областного комитета
Профсоюза



Е.Н. Охалкина

Директор
Департамента образования
и науки



А.Б. Кочеров

Апрель, 2021 год

СЕРТИФИКАТ

за прохождение диагностики педагогических компетенций

Цифровые компетенции педагога

**Баюмова
Розалия Юлаевна**

МКОУ Мансуровская СОШ



Лурье Евгений Валентинович

Директор продукта,
Яндекс Учебник

Богданцев Андрей Сергеевич

Руководитель проекта
«Учитель будущего»
АНО «Россия – страна возможностей»

Организаторы

Яндекс Учебник



Партнеры



Москва, 2020

Профиль компетенций

Баюмова
Розалия Юлаевна

МКОУ Мансуровская СОШ

Дата тестирования
29.10.2020

Результаты по компетенциям

87% Цифровые
компетенции
педагога

Результат сформирован по итогам участия в «Интенсиве Я Учитель 2020»



Лурье Евгений Валентинович

Директор продукта,
Яндекс Учебник

Богданцев Андрей Сергеевич

Руководитель проекта
«Учитель будущего»
АНО «Россия – страна возможностей»

Москва, 2020



УЧИТЕЛЬ
БУДУЩЕГО

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Настоящий сертификат подтверждает, что

Баюмова

Розалия

Юлаевна

принял(а) участие в заочном этапе
Профессионального конкурса
«Учитель будущего»



А. Богданцев

руководитель проекта
«Учитель будущего»

Сертификат №2412

Москва

2020



ИРОСТ

Диплом

III степени

Награждается

Фоломина Аделина,

ученица 8 класса

МКОУ «Мансуровская СОШ»,

*за III место в проекте-конкурсе
«Мой Дом, Моя Земля» /«My Home, My Land»
с международным участием
в номинации «Презентация»
в возрастной категории «8-9 класс».*



И.о. ректора ГАОУ ДПО ИРОСТ

Н.Д. Бобкова

г. Курган, 16 декабря 2022 года



ИРОСТ

Диплом

II степени

Награждается

Кучугулова Дина,
ученица 11 класса
МКОУ "Мансуровская СОШ",

за II место в проекте-конкурсе
«Мой Дом, Моя Земля» /«My Home, My Land»
с международным участием
в номинации «Видео зарисовка»
в возрастной категории «10-11 класс, СПО».



И.о. ректора ГАОУ ДПО ИРОСТ

Н.Д. Бобкова

г. Курган, 16 декабря 2022 года



ИРОСТ

ДИПЛОМ

III степени

Награждаются

*Галимьянов Данил, Кагарманов
Данил, Кадыров Сабирьян,
ученики 9 класса
МКОУ «Мансуровская СОШ»,*

*за III место в проекте-конкурсе
«Мой Дом, Моя Земля» /«My Home, My Land»
с международным участием
в номинации «Презентация»
в возрастной категории «8-9 класс».*



И.о. ректора ГАОУ ДПО ИРОСТ

Н.Д. Бобкова

г. Курган, 16 декабря 2022 года

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ"



ИРОСТ

Диплом

II степени

Награждается

*Кадырова Карина, у
ченица 11 класса
МКОУ «Мансуровская СОШ»,*

*за II место в проекте-конкурсе
«Мой Дом, Моя Земля» /«My Home, My Land»
с международным участием
в номинации «Презентация»
в возрастной категории «10-11 класс, СПО».*



И.о. ректора ГАОУ ДПО ИРОСТ

Н.Д. Бобкова

г. Курган, 16 декабря 2022 года



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ДИПЛОМ

I степени

Награждается

*Юсупова Елена,
ученица 10 класса
МКОУ Мансуровская средняя школа
Сафакулевского района,*

*за I место в проекте-конкурсе «Память поколений /
Memory of generations» с международным участием
в номинации «Моя семья в годы ВОВ»
в возрастной категории «9-11 класс».*



И.о. ректора ГАОУ ДПО ИРОСТ

Н.А. Криволапова

г. Курган, 07 мая 2020 года



ИРОСТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ДИПЛОМ

II степени

Награждается

Кучугулова Дина,

ученица 9 класса

МКОУ Мансуровская СОШ

Сафакулевского района,

*за II место в проекте-конкурсе
«Мой Дом, Моя Земля» / «My Home, My Land»
в номинации «Мой край. В красках народного
творчества» с международным участием
в возрастной категории «8-9 класс».*



И.о. ректора ГАОУ ДПО ИРОСТ

Е.Ю. Ситникова

г. Курган, 15 декабря 2020 года



ИРОСТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ДИПЛОМ

II степени

Награждается

Юсупова Елена,

ученица 11 класса

МКОУ Мансуровская СОШ

Сафакулевского района,

*за II место в проекте-конкурсе
«Мой Дом, Моя Земля» / «My Home, My Land»
в номинации «Великая Отечественная война:
по страницам истории родного края»
с международным участием
в возрастной категории «10-11 класс, СПО».*



И.о. ректора ГАОУ ДПО ИРОСТ

Е.Ю. Ситникова

г. Курган, 15 декабря 2020 года